

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060393

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 15ο Νηπιαγωγείο Πατρών.

Οργανικότητα: 2/θέσιο.

Τύπος και ωράριο λειτουργίας: 1 υποχρεωτικό πρωινό τμήμα (8.15-13.00

Και 1 τμήμα προαιρετικού απογευματινού(13.00-16.00)

Διοικητικά υπάγεται: στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Αχαΐας.

Τοπική αυτοδιοίκηση: Δήμος Πατρέων.

Μαθητές που παρακολούθησαν το πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2022-2023: 24 νήπια -προνήπια.

Το σχολείο βρίσκεται στο κέντρο της Πάτρας, επί της οδού ΜΑΙΖΩΝΟΣ 26.

Εξυπηρετεί μαθητές των οποίων η κατοικία τους βρίσκεται εντός των θεσμοθετημένων ορίων του σχολείου.

Συστεγάζεται στο ίδιο κτιριακό συγκρότημα με το 2ο Δημοτικό σχολείο Πατρών και καταλαμβάνει 3 αίθουσες διδασκαλίας σε μία εκ των οποίων στεγάζετε το γραφείο του συλλόγου διδασκόντων του νηπιαγωγείου.

Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με σταθερό υπολογιστή και τηλεφωνική επικοινωνία.

Το σύνολο των αιθουσών βρίσκονται στο ισόγειο του κτιριακού συγκροτήματος. Ο προαύλιος χώρος είναι κοινός με το 2ο Δημοτικό σχολείο και τα νήπια προαυλίζονται, όταν οι μαθητές του δημοτικού σχολείου βρίσκονται στις αίθουσές τους, μερικές φορές παράλληλα με τους μαθητές του δημοτικού σχολείου που κάνουν γυμναστική.

Η γενική εκτίμηση της εικόνας του 15ου 2/θέσιου Νηπιαγωγείου Πατρών μπορεί να χαρακτηριστεί ως «πολύ καλή» (<3&>4), δηλαδή με θετικά στοιχεία σαφώς περισσότερα από αρνητικά.

Πιο συγκεκριμένα οι τομείς που θεωρείται ότι παρουσιάζουν πολύ καλή εικόνα χωρίς προβλήματα( ποσοτική παρουσίαση 4), είναι οι εξής:

1. Στελέχωση του νηπιαγωγείου.
2. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής.
3. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

4. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

5. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.

6. Φοίτηση και διαρροή μαθητών.

7. Επιτεύγματα και πρόοδος μαθητών.

8. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

9. Επίτευξη στόχων του σχολείου.

Τα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας αναφέρονται κυρίως στη στελέχωση του νηπιαγωγείου (διδακτικό προσωπικό), στην εφαρμογή διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων παρεμβάσεων, στα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών και στην επίτευξη των στόχων του σχολείου.

Τέλος υπάρχουν κάποια προβλήματα σχετικά με το χώρο του νηπιαγωγείου, κυρίως τον αύλιο και τις τουαλέτες .

Οι τουαλέτες και οι νιπτήρες βρίσκονται στον προαύλιο χώρο και είναι κοινόχρηστες με τους μαθητές του δημοτικού σχολείου. Μόνο για τα νήπια υπάρχουν 2 τουαλέτες με παιδική λεκάνη, και οι υπόλοιπες είναι τούρκικες τουαλέτες του δημοτικού σχολείου. Βρίσκονται δε σε χώρο που πρέπει να κατέβουν σκαλοπάτια τα οποία όταν βρέχει γλιστρούν και υπάρχει κίνδυνος πτώσης. Επίσης το προαύλιο είναι όχι φιλικό για νήπια στρωμένο με τσιμέντο και υπάρχει πιθανότητα για τραυματισμούς.

Δεν υπάρχει χώρος παιδικής χαράς για τα νήπια ούτε παιχνίδια εξωτερικού χώρου.

Συχνά όταν βρέχει το προαύλιο γεμίζει νερά και λακκούβες απαγορευτικές για προ αυλισμό των νηπίων.

Υπάρχει αίθουσα τελετών η οποία χρησιμοποιείται από κοινού με το 2ο δημοτικό σχολείο.

Η θέρμανση του χώρου είναι επαρκής, ενώ κατά τους ζεστούς μήνες δεν υπάρχουν κλιματιστικά για το λόγο ότι το ηλεκτρολογικό σύστημα δεν μπορεί να σηκώσει αυτό το επιπρόσθετο φορτίο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η πλειονότητα των νηπίων ανταποκρίθηκε επαρκώς στους στόχους του σχολείου και προς τις επιδιώξεις του αναλυτικού προγράμματος. Η εξέλιξη των μαθητών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους έγινε με την παρατήρηση την καταγραφή και την αξιολόγηση των εργασιών τους. Η πρόοδος τους ήταν εντυπωσιακή.

Στο έργο μας αυτό βοήθησε η τήρηση των ατομικών τους φακέλων(portfolio) του κάθε παιδιού.

Μέσα σ' αυτό το φάκελο υπήρχαν συγκεκριμένα δείγματα της εξέλιξης του κάθε παιδιού σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και με αυτόν τον τρόπο γινόταν η διασταύρωση των στοιχείων και η άντληση των δεδομένων. Όταν διακρίναμε κάποια μαθησιακή δυσκολία, υπήρχε άμεση συζήτηση με το γονέα και υποστηρίζαμε τα νήπια αυτά ατομικά για να ξεπεραστεί κάθε εμπόδιο. Δεν παρουσιάστηκαν βέβαια παιδιά με βαριές ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Τα νήπια εκδήλωσαν ενδιαφέρον για διάφορες θεματικές προσεγγίσεις και τους άρεσε να συμμετέχουν σε καταστάσεις προβληματισμού και διερεύνησης. Λειτουργήσαν σε ομάδες, εξέφραζαν σκέψεις και τη γνώμη τους για κάθε θέμα και διατύπωναν συμπεράσματα. Πάντα υπήρχε ενδιαφέρον για τις καθημερινές δραστηριότητες. Προσπαθούσαμε

να τηρούμε τους κανόνες της τάξης με καθημερινή υπευθύμιση. Όλα τα νήπια αυτοεξυπηρετούνταν. Δημιούργησαν παρέες και φίλους συμμετέχοντας ομαλά στα ομαδικά παιχνίδια και στις συλλογικές δραστηριότητες με ικανοποιητική συνεργασία. Σ' αυτό βοήθησε θεωρούμε κι ο αρχικός χωρισμός τους σε ομάδες, οι οποίες έγιναν με βάση το χαρακτήρα του κάθε παιδιού και την ωριμότητα του εμπλέκοντας δυνατούς κι αδύνατους σε μία ομάδα για να

υπάρχει ισορροπία, άμιλλα και υποστήριξη μαζί. Εγκλιματίστηκαν αμέσως με τους χώρους του σχολείου όσο αναφορά το εσωτερικό της τάξης με τις διαμορφωμένες λόγω πανδημίας γωνιές, τον προαύλιο χώρο με τις τουαλέτες και το πλύσιμο των χεριών στις εξωτερικές βρύσες, τις σκάλες και το αμφιθέατρο στο υπόγειο του σχολείου για τις διάφορες εκδηλώσεις μας. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έλαβαν χώρα τη φετινή σχολική χρονιά βοήθησαν στην εξέλιξη και την πρόοδο των παιδιών και πετύχαμε τους στόχους μας.

Στόχος του νηπιαγωγείου μας ήταν οι μικροί μας μαθητές να προετοιμαστούν κατάλληλα τόσο σε μαθησιακό επίπεδο, όσο και στο ψυχοσωματικό. Επίσης, να αναπτύξουν μια σειρά δεξιότητες και να αφομοιώσουν στάσεις και συμπεριφορές απαραίτητες για την ηλικία τους. Έμαθαν να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους και δίναμε ιδιαίτερη σημασία στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών τους σχέσεων και στο σεβασμό των ατομικών διαφορών τους. Σημειώθηκε πρόοδος και ισόπλευρη ανάπτυξη σε κάθε τομέα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι έτσι οργανωμένες ώστε το περιβάλλον να είναι φιλικό για τα παιδιά και τους δασκάλους και να νιώθουν άνετα κι ευχάριστα. Στο καθημερινό πρόγραμμα δόθηκαν πολλές ευκαιρίες για παιχνίδια ρόλων, τα οποία βοήθησαν στον έλεγχο και στην έκφραση των συναισθημάτων και στην αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Η μέθοδος διδασκαλίας και η ανάπτυξη των προγραμμάτων βοήθησαν στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας στο μέγιστο. Με την ενασχόληση μας στη διαμόρφωση των μαθημάτων μας στα πλαίσια του προγράμματος μας με το etwinning αναπτύξαμε τις ψηφιακές μας δεξιότητες τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και τα παιδιά.

Το καινοτόμο πρόγραμμα etwinning που είχαν σχέση με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και είχε τίτλο : Κόκκινη κλωστή δεμένη, δεξιότητες γυρεύει ολοκληρώθηκε με μεγάλη επιτυχία.

Η αξιολόγηση από γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς ήταν άριστη.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η καθημερινή προσέλευση των νηπίων στην τάξη διεξήχθη ομαλά κάθε μέρα με μικρές καθυστερήσεις το πρωί και παρακολούθηση του προγράμματος από όλα τα νήπια μέχρι τη λήξη του.

Στο νηπιαγωγείο μας και στο πρωινό και ένα απογευματινό από την αρχή της σχολικής χρονιάς παρακολουθήσαμε τη φοίτηση των νηπίων και προνηπίων να είναι σταθερή χωρίς αυξομειώσεις.

Ενημερώναμε σε καθημερινή βάση το παρουσιολόγιο της τάξης και καταγράφαμε τις απουσίες. Όλα τα παιδιά που είχαν εγγραφεί στις αρχές του σχολικού έτους εμφανίστηκαν προς φοίτηση. Δεν παρουσιάστηκαν απουσίες πολλών ημερών πέρα των φυσιολογικών επιπέδων και πάντα για λόγους υγείας. Η φοίτηση, λοιπόν, κύλισε σε κανονικούς ρυθμούς.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Αρχικός στόχος του Νηπιαγωγείου ήταν να αναπτυχθούν καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Μεγαλύτερη σύσφιγξη σχέσεων μεταξύ των παιδιών επιτεύχθηκε με το χωρισμό τους σε ομάδες εργασίας από την αρχή της σχολικής χρονιάς αλλά και κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετείχαν και βοηθούσαν ο ένας τον άλλο και στο τέλος ευθαρρύνθηκαν να παρουσιάσουν τις ατομικές και ομαδικές εργασίες τους στους συμμαθητές τους αλλά και στα παιδιά των άλλων τμημάτων.

Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής:

- α) παιχνίδια για να μου περάσει ο θυμός: τον συζητώ, τον ζωγραφίζω
- β) συζητήσαμε τους φόβους μας και τους κλειδώσαμε στο μαγικό κουτί της Πανδώρας.
- γ) φτιάξαμε την αλυσίδα της φιλίας που μας βοήθησε να γίνουμε όλοι φίλοι με σεβασμό, αγάπη, ειλικρίνεια, φροντίδα ο ένας τον άλλον και ευγένεια.

Σε περιπτώσεις συγκρούσεων όπως όταν δύο παιδιά διεκδικούσαν το ίδιο αντικείμενο ή απέκλειαν κάποιο παιδί από το παιχνίδι τους γίνονταν προσπάθειες καλλιέργειας διαλόγου και εκμείωσης λύσεων από τα ίδια τα παιδιά. Επίσης επιβραβεύονταν για κάθε θετική στάση που υιοθετούσαν σε διευθέτηση συγκρούσεων.

Επικοινωνία, συνεργασία και ο σεβασμός ήταν και η βασική μας προϋπόθεση συμμετοχής μας στην ομάδα και κατά την διάρκεια όλης της χρονιάς.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν άριστες.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συζήτηση εκπαιδευτικών -μαθητών για την οργάνωση της τάξης και προτάθηκαν από τα ίδια τα παιδιά κανόνες για την εύρυθμη λειτουργία της.

Οι γωνιές οργανώθηκαν στην αρχή της χρονιάς αλλά τροποποιήθηκαν στη συνέχεια κάποιες απ'αυτές ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών.

Προβήκαμε σε καταγραφή κανόνων που αφορούσαν ομαδικά παιχνίδια και σε μοίρασμα ρόλων όπως σε περιπτώσεις δραματοποίησης παραμυθιού και γινόταν ψηφοφορία για να αποφευχθούν συγκρούσεις. Το κλίμα εμπιστοσύνης, αγάπης, υποστήριξης και ευθάρρυνσης από τους εκπαιδευτικούς έδινε στα παιδιά την ηρεμία και την διάθεση να έρχονται στο σχολείο με χαρά και ανυπομονησία. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ήταν καθοδηγητικός.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε ενημέρωση στους γονείς σχετικά με τους κανονισμούς του σχολείου, την σχολική οργάνωση, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, τους τρόπους επικοινωνίας με το σχολείο, την ενημέρωσή τους για την πρόοδο των παιδιών, την εφαρμογή προγραμμάτων καθώς και για θέματα υγείας και ασφάλειας των παιδιών.

Για την καλύτερη προσέγγιση και επικοινωνία με τους μαθητές πραγματοποιήθηκε συνάντηση σε ατομικό επίπεδο με τους γονείς και συζητήθηκαν οι ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού, οι προτιμήσεις του, τα αγαπημένα του παιχνίδια, οι φόβοι του κ.λ.π

Γινόταν συχνή ενημέρωση γονέων είτε μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, είτε τηλεφωνικής για κάθε θέμα που απασχολούσε τους ίδιους ή τους εκπαιδευτικούς για την συμπεριφορά των παιδιών .

Καθόλη την διάρκεια της χρονιάς διατηρήθηκε αυτή η άριστη συνεργασία προς όφελος των παιδιών.

#### **Θετικά σημεία**

Άριστες σχέσεις και άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Όλες οι αίθουσες όπως προαναφέρθηκε είναι εξοπλισμένες με Η/Υ.

Η έλλειψη όμως διαδραστικού πίνακα ήταν αισθητή λόγω της συμμετοχής του Νηπιαγωγείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning .

Η προσπάθεια αναζήτησης πόρων για την αγορά του διαδραστικού πίνακα δεν είχαν το επιθυμητό αποτέλεσμα.

## **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το νηπιαγωγείο έχει σύλλογο διδασκόντων που απαρτίζεται από 2 Νηπιαγωγούς. Ο σύλλογος συγκαλείται ανά τακτά χρονικά διαστήματα και καθορίζει από κοινού τον ετήσιο προγραμματισμό δράσεων/ δραστηριοτήτων, τη διατύπωση βασικών επιδιώξεων του νηπιαγωγείου και τη διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος.

Ο ετήσιος προγραμματισμός περιλαμβάνει συνήθως εκπαιδευτικές επισκέψεις, οργάνωση εορτών μέσα στο σχολικό έτος, συναντήσεις με γονείς, υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, συνεργασίες με εξωτερικούς συνεργάτες, καθώς επίσης και θέματα λειτουργίας του νηπιαγωγείου (ωράριο, κανονισμοί, λειτουργίες κλπ).

Η προϊσταμένη είναι υπεύθυνη για το διοικητικό έργο του νηπιαγωγείου καθώς και για την ενημέρωση και επικαιροποίηση του my school την τήρηση των βιβλίων,, την ενημέρωση της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου μας , την προώθηση της αλληλογραφίας στους εκπαιδευτικούς, την ενημέρωση των γονέων . Επίσης φροντίζει για τη δημιουργία ενός κλίματος διαλόγου και αγαστής συνεργασίας μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των γονέων και των συναδέλφων του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου. Προτείνει σωστό καταμερισμό και ανάθεση εργασιών σε όλους.

Εξασφαλίζει την έκφραση και δίνει ιδιαίτερη προσοχή στις διαφορετικές απόψεις Μέσα από τις διαφωνίες και διαφορετικές προσεγγίσεις, μέσα από διαδικασία σύνθεσης και εύρεσης «χρυσής τομής», οδηγεί στις πιο σωστές λύσεις

Ο σύλλογος διδασκόντων φροντίζει επίσης να λαμβάνει υπ' όψιν του στο σχεδιασμό του σχολικού προγράμματος τις ανάγκες των νηπίων, τα αιτήματα των γονέων, τις ιδιαίτερες ανάγκες που τυχόν προκύπτουν ενώ υποστηρίζει με κάθε τρόπο την ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος.

Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν στο σύνολο τους.

Υπάρχει καλή συνεργασία με το Δήμο για τυχόν επίλυση τεχνικών προβλημάτων και πολύ καλή και συνεχή συνεργασία τόσο με την αρμόδια Σύμβουλο εκπαίδευσης, όσο και

με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Όλες οι τάξεις λειτουργούν αδιάλειπτα και δεν παρατηρείται απώλεια διδακτικών ωρών. Και οι 2 νηπιαγωγοί κάνουν ελάχιστη χρήση των αδειών τους και μόνο όταν συντρέχουν σοβαροί οικογενειακοί ή λόγοι υγείας.

Η σχολική επιτροπή είναι ενιαία με το δημοτικό σχολείο και την απαρτίζουν πέντε (5) μέλη. Διαχειρίστρια της επιτροπής είναι η Διευθύντρια του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου, και μέλη είναι η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου, και μία εκ των νηπιαγωγών μαζί με τον εκπρόσωπο από το σύλλογο γονέων και έναν εκπρόσωπο του δήμου υπεύθυνο για την σχολική μας μονάδα..

Με την συνεργασία όλων των παραπάνω συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός του Νηπιαγωγείου μας καθώς και το μνημόνιο ενεργειών για την διαχείριση του σεισμού και έντονων καιρικών φαινομένων.

Οι επιχορηγήσεις δίνονται από το Δήμο Πατρών κάθε τρίμηνο..

Πέρα όμως από τις επιχορηγήσεις η διεύθυνση του Νηπιαγωγείου μας με συχνά αιτήματα προς το τμήμα σχολείων του Δήμου αλλά και προς την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας αλλά και το Πανεπιστήμιο Πατρών εξασφάλισε την στελέχωση του νηπιαγωγείου με ράφια ,βιβλιοθήκες,ερμάρια,συρταρίες ,τραπέζια και υπολογιστές προκειμένου να καλυθθούν οι ανάγκες σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας είναι ανοιχτό στη συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων του 2ου Δημοτικού σχολείου Πατρών, το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, την Διεύθυνση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας καθώς και με τα όμορα Νηπιαγωγεία Πατρών και ιδιαίτερα με το 17 Νηπιαγωγείο Πατρών, πιστεύοντας ότι η συνεργασία των σχολείων με τις τοπικές κοινότητες δεν συμβάλλει μόνο στην ευημερία των παιδιών, αλλά και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής για το μέλλον τους.

Σε συνεργασία με το σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων διοργανώνουμε από κοινού δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα όπως παζάρι Αγάπης.

Στηρίζουμε με την βοήθεια των γονέων το Χαμόγελο του παιδιού, Την Φλόγα ,την κιβωτό της αγάπης, το Φωτεινό Αστéρι και το make a wish καθώς και το κοινωνικό παντοπωλείο του Δήμου.

Οι παραπάνω δράσεις κατά το σχ. έτος 2022-23 πραγματοποιήθηκαν όλες.

### **Θετικά σημεία**

Άριστη σχέση διοίκησης και όλων των φορέων.

Το σχολείο υπήρξε ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους εκπαιδευτικούς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το διδακτικό προσωπικό.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους γονείς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το γενικό σύνολο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 4)

Στο νηπιαγωγείο μας οι νηπιαγωγοί καλούνται να συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους. Η συνεργασία μέχρι στιγμής είναι άριστη, συζητούνται όλα τα θέματα από κοινού, τόσο επίσημα με σύγκληση του συλλόγου διδασκόντων όσο και ανεπίσημα μεταξύ τους. Οι αποφάσεις παίρνονται από κοινού και εάν υπάρξει κάποια διαφωνία αντιμετωπίζεται άμεσα.

Όλες οι νηπιαγωγοί παίρνουν μέρος σε επιμορφωτικά σεμινάρια που προγραμματίζει το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδος και η ΟΜΕΡ αλλά και σε ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Συμμετείχαν σε διαδραστικά προγράμματα και συνεργασίες με νηπιαγωγούς άλλων νηπιαγωγείων και υλοποιούν προγράμματα επιστημονικά υπό την αιγίδα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και του etwinning.

Συμμετείχαν σε επιμορφούμενα προγράμματα του ΙΕΠ

Συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργανώθηκαν από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning σε συνεργασία με το Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το ΑΕΤΜΑ του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος.

Καθώς επίσης συμμετείχαμε σε κύκλο σεμιναρίων στο πλαίσιο της ενδοεπιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών, που διοργάνωσε το Νηπιαγωγείο Ριζαριού σε συνεργασία με 242 νηπιαγωγεία από διάφορα μέρη της Ελλάδας κατά το σχολικό έτος 2022-23», συνολικά 25 ωρών, η οποία πιστοποιείται και με τις αντίστοιχες ατομικές βεβαιώσεις για κάθε σεμινάριο που εκδόθηκαν από το Νηπιαγωγείο Ριζαριού ως φορέα διοργάνωσης των σεμιναρίων.

Στόχος των σεμιναρίων ενδοεπιμόρφωσης ήταν η πληροφόρηση, η ενημέρωση και η ενίσχυση γνώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα όπως διατροφή και ασθένειες, πολιτιστική κληρονομιά, εκπαιδευτική ρομποτική και ψυχική υγεία.

Επιπλέον, η επιμόρφωση και συμμετοχή σε έργα e-Twinning έχει ως στόχο τον εμπλουτισμό των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών με νέα εργαλεία ώστε να αναπτυχθούν επαγγελματικά και να υποστηρίξουν παιδαγωγικές δραστηριότητες σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα διδασκαλίας εκπαίδευσης και έρευνας.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### (Αξιολόγηση: 4)

Συμμετέχουν για πολλά συνεχή έτη σε πολλά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και διαγωνισμούς και καμπάνιες για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας, αλλά και δράσεις για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών προβλημάτων, ανταποδοτικής ανακύκλωσης.

Ενδεικτικά αναφέρουμε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα etwinning, Erasmus T4e, προγράμματα steam, συμμετοχή στο bravo school, code week, global, play every day, code dance κ.α.

Η συμμετοχή μας σε όλες τις παραπάνω δράσεις μας έχουν χαρίσει πολλούς επαίνους και διακρίσεις.

#### **Θετικά σημεία**

Η διάθεση για συνεχής διαβίου μάθηση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο εξοπλισμός σε υλικοτεχνική υποδομή όπως διαδραστικών πινάκων για την καλύτερη διδασκαλία και την συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**



Αυξήθηκε ο αριθμός των σχολικών δραστηριοτήτων και των καινοτόμων δράσεων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο.

- Αυξήθηκαν οι συνεργατικές δραστηριότητες, μέσα από τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μαθητές από όλα τα σχολεία.

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δημιούργησαν δεσμούς με μαθητές, μοιράστηκαν εμπειρίες, γνώσεις και συναισθήματα.

- Αυξήθηκε ο αριθμός των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και καινοτόμες δράσεις.

- Μαθητές και εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν για πρώτη φορά καινούργια συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία

- Αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητριών και μαθητών του σχολείου που συμμετέχουν σε εθνικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα...

-Αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών μας και των γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα και αλληλεγγύης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρατηρήθηκαν δυσκολίες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

#### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **Τίτλος Δράσης**

Εγώ ,εσύ και όλοι μαζί.... Μπορώ εγώ –μπορείς και εσύ, όλοι μαζί μπορούμε.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Ένα καλύτερο μέλλον για την κοινωνία μας χρειάζεται τη συμμετοχή όλων μας. Τα πιο ζωτικά ζητήματα σήμερα —η παγκόσμια δημόσια υγεία, ο πλανήτης, η ασφάλεια, τα ανθρώπινα δικαιώματα— μπορούν να αντιμετωπιστούν μόνο με συνεργασία.Είμαστε σε ένα σχολείο σε μία πόλη που οι κάτοικοι της έχουν αποδείξει πολλές φορές, το περίσσειμα ανθρωπιάς,αλληλεγγύης ,ενσυναίσθησης και προσφοράς που τους διακρίνει αλλά και το πνεύμα της αγάπης για ένα πράσινο περιβάλλον.Με το πρώτο κουδούνι αυτή την σχολική χρονιά στρέφουμε το βλέμμα μας σε όσους έχουν ανάγκη.Στόχος του «Εγώ ,εσύ και όλοι μαζί....Μπορώ εγώ –μπορείς και εσύ, όλοι μαζί μπορούμε.» είναι να συνεχίσει την προσπάθεια για κοινωνική και περιβαλλοντική ανάπτυξη και να ενδυναμώσει το πνεύμα ομαδικότητας ώστε να συνεχίσουμε όλοι μαζί την προσπάθεια.Τώρα είναι η ώρα για ελπίδα και φιλοδοξία! Τώρα είναι η ώρα για δράση!

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το Σεπτέμβριο, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ,ενημερώσαμε προφορικά μέσω email τους γονείς και

προβήκαμε στην ενημέρωση του ιστολογίου του Νηπιαγωγείου μας για το σχεδιασμό της δράσης μας και το στόχο που είναι η εξωστρέφεια του σχολείου μας προς την ευρύτερη κοινωνία και την ευασθητοποίηση απέναντι στις έννοιες της προσφοράς ,της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης.Οι δράσεις μας ξεκίνησαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς ,καθώς τοποθετήθηκαν σε εμφανή σημεία μεγάλα κουτιά ανακάλυψης χαρτιού, πλαστικών καπακίων μπαταριών και τηγανέλαιου.Προσπαθήσαμε από την αρχή του έτους να ενισχύσουμε την οικολογική συνείδηση,για ένα πιο καθαρό περιβάλλον αλλά και την κοινωνική ευαισθησία .Με την συγκέντρωση πλαστικών καπακίων ,συμμετέχοντας στην δράση με τα ευέλικτα καπάκια σε συνεργασία με το τμήμα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης Π.Ε. Αχαΐας ,ικανοποιούντε ο διπλός παραπάνω στόχος του σχεδίου δράσης γιατί αφενός είναι καλό για το περιβάλλον και αφετέρου θα δοθεί αμαξίδιο ΑΜΕΑ στα σχολεία ειδικής αγωγής που τόσο έχουν ανάγκη.Οι δράσεις μας συνεχίστηκαν κάθε μήνα σε συνεργασία με τους γονείς ,τα παιδιά ,τους εκπαιδευτικούς και διάφορους φορείς της τοπικής μας κοινωνίας....όπως το Νοέμβριο με την συμμετοχή μας στο πρόγραμμα δράσεων και εκδηλώσεων από ΤΑ ΠΑΙΔΙΚΑ ΧΩΡΙΑ SOS ΠΟΥ ΓΙΟΡΤΑΖΟΥΝ ΤΑ 5 ΧΡΟΝΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΠΑΤΡΑ-2022.Είμαστε και μεις εκεί με έργα των παιδιών.....Γιατί κάθε παιδί αξίζει και μία οικογένεια!!!!Πεισσότερες πληροφορίες στον παρακάτω σύνδεσμο.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2022/11/19/stirizoyme-ta-paidika-choria-sos-poy-giortazoyn-ta-5-chronia-paroysias-toys-stin-patra-2022/>

Συμμετείχαμε στην Παγκόσμια ημέρα Υπαίθριας εκπαίδευσης- Outdoor-classroom-day-2022 με στόχο της δράσης να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα σχετικά με την κλιματική κρίση, την σημασία της μείωσης των απορριμμάτων, της επαναχρησιμοποίησης, της ανακύκλωσης, της σωστής διαχείρισης του νερού και των φυσικών πόρων.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2022/11/23/pagkosmia-imera-ypaithrias-ekpaideysis-outdoor-classroom-day-2022/>

Στα πλαίσια της επαναχρησιμοποίησης υλικών και της ανακύκλωσης παρακολουθήσαμε ένα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα με εργαστήρια τα οποία διοργανώνονται από τη ΔΠΕ Αχαΐας/Πολιτιστικά Θέματα σε συνεργασία με την Κοινωνική Επιχείρηση του Δήμου Πατρέων (Κ.Ε.ΔΗ.Π.).Το πρόγραμμα είχε θέμα -Κατασκευή Μάσκας ή Καπέλου και έγινε στο χώρο των Παλαιών Σφαγείων.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2022/12/05/ekpaideytiki-episkepsi-ergastirioy-kataskeyis-maskas-sto-choro-ton-palaion-sfageion-2022/>

Οι δράσεις μας για την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη συνεχίστηκαν τα χριστούγεννα με την συμμετοχή μας στο παζάρι της Φλόγας σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση της Εκπαίδευσης, το Τμήμα Αγωγής Υγείας της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας, το Τμήμα Αγωγής Υγείας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας,κρατώντας την φλόγα δυνατή μέσα μας.Στόχος της δράσης είναι η εθελοντική προσφορά και παρουσία που υποδηλώνει την αποδοχή και συμβολή στην ενεργοποίηση της ευαισθητοποίησης των μαθητών στις αξίες της αγάπης της αλληλεγγύης και της ενσυναίσθησης.Όλοι μαζί στείλαμε μηνύματα Αγάπης και Ελπίδας στα παιδιά που πάσχουν από Καρκίνο, μέσα από μία ξεχωριστή Χριστουγεννιάτικη γιορτή που αποτελεί πλέον θεσμό για την Πάτρα, στον πεζόδρομο της Ρήγα Φεραίου.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2022/12/10/bazaar-flogas-patra-2022/>

Συμμετείχαμε επίσης στη δράση του Make a Wish Κάνε-Μια-Ευχή-Ελλάδος με το Πρόγραμμα «Αστέρι της Ευχής για Σχολεία» και τα Στρουμπειάκια έγιναν αστεράκια για ένα παιδί με σοβαρή ασθένεια.Ευχαριστούμε θερμά τους μαθητές μας και τους γονείς για την στήριξη,την ανταπόκριση τους , και την ενσυναίσθηση που έδειξαν,συνεισφέροντας στην εκπλήρωση ευχών αυτών των παιδιών ,δίνοντάς τους δύναμη να συνεχίσουν τον δύσκολο δρόμο της θεραπείας τους.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2022/12/18/symmetochi-stin-drasi-toy-make-a-wish-2022/>

Ανταποκρινόμενοι στο κάλεσμα του συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Πάτρας κάναμε και μεις το ελάχιστο που μπορούσαμε ως 15 Νηπιαγωγείο Πατρών για τους σεισμόπληκτους συναθρώπους μας στην Τουρκία που τόσο δοκιμάστηκαν. Στόχος μας να διδάξουμε έμπρακτα την αλληλεγγύη και την ενσυναίσθηση ,δείχνοντας ότι είμαστε δίπλα σε κάθε συνάνθρωπό μας που έχει ανάγκη!!

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2023/02/23/sygmentrosi-eidon-protis-anagkis-gia-toys-seismopliktoys-stin-toyrkia-syria/>

Με αφορμή τον εορτασμό της προστάτιδάς μας την Αγία Αικατερίνη και με στόχο την ευαισθητοποίηση απέναντι στις έννοιες της προσφοράς ,της εν συναίσθησης και της αλληλεγγύης έγινε συγκέντρωση τροφίμων τα οποία θα παραδοθούν στον Ιερό Μητροπολιτικό Ναό Ευαγγελίστριας Πατρών για τις άπορες οικογένειες της πόλης μας.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2022/11/26/eortasmos-tis-agias-aikaterinis-prostatida-toy-stroympieioy-2022/>

Ενώ την περίοδο του Πάσχα προσφέραμε τρόφιμα για την Κιβωτό της Αγάπης στην πόλη μας.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2023/04/13/irthe-pali-i-paschalia-2023/>

Τα Στρουμπειάκια συμμετείχαν και φέτος στον 6ο Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό Bravo Schools 2023, για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους! Οι συμμετοχές μας είναι δύο. Πρώτη για τον 10 στόχο για λιγότερες ανισότητες και τίτλο :Τα χέρια δεν χτυπάνε .Τα χέρια αγαπάνε! Και η δεύτερη για τον 13 στόχο δράσης για το κλίμα με τίτλο:Αγαπώ τα Δάση-Αγαπάμε την Ζωή-Κάθε σχολείο ένα δέντρο για το κλίμα".Το νηπιαγωγείο μας προσπαθεί να συμβάλει στην ανάπτυξη περιβαλλοντικής-οικολογικής συνείδησης και δράσης στους μαθητές, που αποτελούν τους αυριανούς πολίτες του κόσμου μας.Έτσι με μεγάλη χαρά συμμετείχαμε στη δράση της δενδροφύτευσης "Κάθε σχολείο ένα δέντρο για το κλίμα", με σκοπό την ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με τα οφέλη των δέντρων,και στις ωφέλειες των δέντρων στο αστικό περιβάλλον.Η δράση είναι μέρος του πανελλήνιου δικτύου δράσης «Φυτεύω και Υιοθετώ ένα δέντρο, δίνω ανάσα στη γη», που συντονίζουν αρκετά Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (ΚΕΠΕΑ, πρώην ΚΠΕ) και Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της χώρας, μια εκ των οποίων και η ΔΠΕ Αχαΐας.Μιλήσαμε για την αναγκαιότητας φύτευσης δέντρων για την αναχαίτιση της κλιματικής κρίσης.Ασχοληθήκαμε με τις σημαντικές λειτουργίες των δέντρων και την προσφορά τους στο περιβάλλον και στον άνθρωπο.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2023/04/06/pagkosmia-imeradason-2023/>

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2023/04/03/quot-kathe-scholeio-ena-dentro-gia-to-klima-quot-2023/>

Και οι δράσεις μας συνεχίζονται .....

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/15nipat/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**