

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

**Σχολική Μονάδα: 15ο Νηπιαγωγείο Πατρών.**

**Οργανικότητα: 3/θέσιο.**

**Τύπος και ωράριο λειτουργίας: 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα (8.15-13.00**

**Και 1 τμήμα προαιρετικού απογευματινού(13.00-16.00)**

**Διοικητικά υπάγεται: στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Αχαΐας.**

**Τοπική αυτοδιοίκηση: Δήμος Πατρέων.**

**Μαθητές που παρακολούθησαν το πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2020-2021:39 νήπια -προνήπια.**

Το σχολείο βρίσκεται στο κέντρο της Πάτρας, επί της οδού ΜΑΙΖΩΝΟΣ 26.

Εξυπηρετεί μαθητές των οποίων η κατοικία τους βρίσκεται εντός των θεσμοθετημένων ορίων του σχολείου.

Συστεγάζεται στο ίδιο κτιριακό συγκρότημα με το 2ο Δημοτικό σχολείο Πατρών και καταλαμβάνει 3 αίθουσες διδασκαλίας σε μία εκ των οποίων στεγάζετε το γραφείο του συλλόγου διδασκόντων του νηπιαγωγείου.

Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με σταθερό υπολογιστή και τηλεφωνική επικοινωνία.

Το σύνολο των αιθουσών βρίσκονται στο ισόγειο του κτιριακού συγκροτήματος. Ο προαύλιος χώρος είναι κοινός με το 2ο Δημοτικό σχολείο και τα νήπια

προαυλίζονται, όταν οι μαθητές του δημοτικού σχολείου βρίσκονται στις αίθουσές τους, μερικές φορές παράλληλα με τους μαθητές του δημοτικού σχολείου που κάνουν γυμναστική.

Η γενική εκτίμηση της εικόνας του 15ου 2/θέσιου Νηπιαγωγείου Πατρών μπορεί να χαρακτηριστεί ως «πολύ καλή» (<3&>4), δηλαδή με θετικά στοιχεία σαφώς περισσότερα από αρνητικά.

Πιο συγκεκριμένα οι τομείς που θεωρείται ότι παρουσιάζουν πολύ καλή εικόνα χωρίς προβλήματα( ποσοτική παρουσίαση 4), είναι οι εξής:

1. Στελέχωση του νηπιαγωγείου.
2. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής.
3. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών
4. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών
5. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.
6. Φοίτηση και διαρροή μαθητών.
7. Επιτεύγματα και πρόοδος μαθητών.
8. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.
9. Επίτευξη στόχων του σχολείου.

Τα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας αναφέρονται κυρίως στη στελέχωση του νηπιαγωγείου (διδασκτικό προσωπικό), στην εφαρμογή διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων παρεμβάσεων, στα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών και στην επίτευξη των στόχων του σχολείου.

Τέλος υπάρχουν κάποια προβλήματα σχετικά με το χώρο του νηπιαγωγείου, κυρίως τον αύλιο και τις τουαλέτες .

Οι τουαλέτες και οι νιπτήρες βρίσκονται στον προαύλιο χώρο και είναι κοινόχρηστες με τους μαθητές του δημοτικού σχολείου. Μόνο για τα νήπια υπάρχουν 2 τουαλέτες με παιδική λεκάνη, και οι υπόλοιπες είναι τούρκικες τουαλέτες του δημοτικού σχολείου. Βρίσκονται δε σε χώρο που πρέπει να κατέβουν σκαλοπάτια τα οποία όταν βρέχει γλιστρούν και υπάρχει κίνδυνος πτώσης. Επίσης το προαύλιο είναι όχι φιλικό για νήπια στρωμένο με τσιμέντο και υπάρχει πιθανότητα για τραυματισμούς.

Δεν υπάρχει χώρος παιδικής χαράς για τα νήπια ούτε παιχνίδια εξωτερικού χώρου.

Συχνά όταν βρέχει το προαύλιο γεμίζει νερά και λακκούβες απαγορευτικές για προαυλισμό των νηπίων.

Υπάρχει αίθουσα τελετών η οποία χρησιμοποιείται από κοινού με το 2ο δημοτικό σχολείο.

Η θέρμανση του χώρου είναι επαρκής, ενώ κατά τους ζεστούς μήνες δεν υπάρχουν κλιματιστικά για το λόγο ότι το ηλεκτρολογικό σύστημα δεν μπορεί να σηκώσει αυτό το επιπρόσθετο φορτίο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 4)**

Η περσινή σχολική χρονιά ήταν μια χρονιά με ιδιαίτερες συνθήκες εξαιτίας της πανδημίας. Λειτουργήσαμε ένα χρονικό διάστημα στην αρχή και στο τέλος με διαζώσης διδασκαλία και ενδιάμεσα με σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Η πλειονότητα των νηπίων ανταποκρίθηκε επαρκώς στους στόχους του σχολείου και προς τις επιδιώξεις του αναλυτικού προγράμματος. Η εξέλιξη των μαθητών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους έγινε με την παρατήρηση την καταγραφή και την αξιολόγηση των εργασιών τους. Η πρόοδος τους ήταν εντυπωσιακή.

Στο έργο μας αυτό βοήθησε η τήρηση των ατομικών τους φακέλων(portfolio) του κάθε παιδιού.

Μέσα σ' αυτό το φάκελο υπήρχαν συγκεκριμένα δείγματα της εξέλιξης του κάθε παιδιού σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και με αυτόν τον τρόπο γινόταν η διασταύρωση των στοιχείων και η άντληση των δεδομένων. Όταν διακρίναμε κάποια μαθησιακή δυσκολία, υπήρχε άμεση συζήτηση με το γονέα και υποστηρίζαμε τα νήπια αυτά ατομικά για να ξεπεραστεί κάθε εμπόδιο. Δεν παρουσιάστηκαν βέβαια παιδιά με βαριές ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Τα νήπια εκδήλωσαν ενδιαφέρον για διάφορες θεματικές προσεγγίσεις και τους άρεσε να συμμετέχουν σε καταστάσεις

προβληματισμού και διερεύνησης. Λειτουργήσαν σε ομάδες, εξέφραζαν σκέψεις και τη γνώμη τους για κάθε θέμα και διατύπωναν συμπεράσματα. Πάντα υπήρχε ενδιαφέρον για τις καθημερινές δραστηριότητες. Προσπαθούσαμε να τηρούμε τους κανόνες της τάξης με καθημερινή υπενθύμιση. Όλα τα νήπια αυτοεξυπηρετούνταν.

Δημιούργησαν παρέες και φίλους συμμετέχοντας ομαλά στα ομαδικά παιχνίδια και στις συλλογικές δραστηριότητες με ικανοποιητική συνεργασία. Σ' αυτό βοήθησε θεωρούμε κι ο αρχικός χωρισμός τους σε ομάδες, οι οποίες έγιναν με βάση το χαρακτήρα του κάθε παιδιού και την ωριμότητα του εμπλέκοντας δυνατούς κι αδύνατους σε μία ομάδα για να

υπάρχει ισορροπία, άμιλλα και υποστήριξη μαζί. Εγκλιματίστηκαν αμέσως με τους χώρους του σχολείου όσο αναφορά το εσωτερικό της τάξης με τις διαμορφωμένες λόγω πανδημίας γωνιές, τον προαύλιο χώρο με τις τουαλέτες και το πλύσιμο των χεριών στις εξωτερικές βρύσες, τις σκάλες και το αμφιθέατρο στο υπόγειο του σχολείου για τις διάφορες εκδηλώσεις μας. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έλαβαν χώρα τη φετινή σχολική χρονιά βοήθησαν στην εξέλιξη και την πρόοδο των παιδιών και πετύχαμε τους στόχους μας.

Στόχος του νηπιαγωγείου μας ήταν οι μικροί μας μαθητές να προετοιμαστούν κατάλληλα τόσο σε μαθησιακό επίπεδο, όσο και στο ψυχοσωματικό. Επίσης, να αναπτύξουν μια σειρά δεξιότητες και να αφομοιώσουν στάσεις και συμπεριφορές απαραίτητες για την ηλικία τους. Έμαθαν να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους και δίνουμε ιδιαίτερη σημασία στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών τους σχέσεων και στο σεβασμό των ατομικών διαφορών τους. Σημειώθηκε πρόοδος και ισόπλευρη ανάπτυξη σε κάθε τομέα.

Σε αυτό βοήθησε και η στελέχωση του νηπιαγωγείου μας με σχολικό ψυχολόγο ο οποίος δούλεψε με τα νήπια τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως με μεγάλη επιτυχία.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι έτσι οργανωμένες ώστε το περιβάλλον να είναι φιλικό για τα παιδιά και τους δασκάλους και να νιώθουν άνετα κι ευχάριστα. Στο καθημερινό πρόγραμμα δόθηκαν πολλές ευκαιρίες για παιχνίδια ρόλων, τα οποία βοήθησαν στον έλεγχο και στην έκφραση των συναισθημάτων και στην αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Η μέθοδος διδασκαλίας και η ανάπτυξη των προγραμμάτων βοήθησαν στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας στο μέγιστο. Με την ενασχόληση μας στη διαμόρφωση των μαθημάτων μας για τις ανάγκες της εξαποστάσεως διδασκαλίας αναπτύξαμε τις ψηφιακές μας δεξιότητες τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και τα παιδιά με τους γονείς και κηδεμόνες τους.

Τα πολιτιστικά μας προγράμματα καθώς και το καινοτόμο πρόγραμμα etwinning που είχαν σχέση με τα παιχνίδια στο πέρασμα των χρόνων διαμορφώθηκαν ανάλογα τις συνθήκες και ολοκληρώθηκαν με μεγάλη επιτυχία

Η αξιολόγηση από γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς ήταν άριστη.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 4)**

Η καθημερινή προσέλευση των νηπίων στην τάξη διεξήχθη ομαλά κάθε μέρα με μικρές καθυστερήσεις το πρωί και παρακολούθηση του προγράμματος από όλα τα νήπια μέχρι τη λήξη του.

Στο νηπιαγωγείο μας και στα 3 τμήματα, 2 πρωινά και ένα απογευματινό από την αρχή

της σχολικής χρονιάς παρακολουθήσαμε τη φοίτηση των νηπίων και προνηπίων να είναι σταθερή χωρίς αυξομειώσεις.

Ενημερώναμε σε καθημερινή βάση το παρουσιολόγιο της τάξης και καταγράφαμε τις απουσίες. Όλα τα παιδιά που είχαν εγγραφεί στις αρχές του σχολικού έτους εμφανίστηκαν προς φοίτηση. Δεν παρουσιάστηκαν απουσίες πολλών ημερών πέρα των φυσιολογικών επιπέδων και πάντα για λόγους υγείας. Η φοίτηση, λοιπόν, κύλισε σε κανονικούς ρυθμούς.

Την περίοδο της εξαποστασεως διδασκαλίας αρχικά υπήρχε καθολική παρουσία .Με το πέρασμα του χρόνου η παρουσία των μαθητών δεν ήταν καθημερινή αλλά σποραδική. Σε αυτό συνέβαλε η φυσιολογική κούραση και ο ερχομός της Άνοιξης ως μια εποχής που όλοι είχαν ανάγκη για περιπάτους.

Σημειωτέον ότι το μεσημεριανό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση τις ώρες 2 με 4 το μεσημέρι ήταν αρκετά δύσκολο στο να διατηρήσεις αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών.

Η λήξη της καραντινας και το άνοιγμα των σχολείων μας βρήκε όλους ξανά στο φυσικό μας περιβάλλον και προσαρμοστήκαμε στα νέα δεδομένα λαμβάνοντας όλα τα μέτρα προστασίας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 4)**

Αρχικός στόχος του Νηπιαγωγείου ήταν να αναπτυχθούν καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Μεγαλύτερη σύσφιγξη σχέσεων μεταξύ των παιδιών επιτεύχθηκε με το χωρισμό τους σε ομάδες εργασίας από την αρχή της σχολικής χρονιάς αλλά και κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετείχαν και βοηθούσαν ο ένας τον άλλο και στο τέλος ευθαρρύνθηκαν να παρουσιάσουν τις ατομικές και ομαδικές εργασίες τους στους συμμαθητές τους αλλά και στα παιδιά των άλλων τμημάτων.

Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής:

α) παιχνίδια για να μου περάσει ο θυμός: τον συζητώ, τον ζωγραφίζω

β) συζητήσαμε τους φόβους μας και τους κλειδώσαμε στο μαγικό κουτί της Πανδώρας.

γ) φτιάξαμε την αλυσίδα της φιλίας που μας βοήθησε να γίνουμε όλοι φίλοι με σεβασμό, αγάπη, ειλικρίνεια, φροντίδα ο ένας τον άλλον και ευγένεια.

Σε περιπτώσεις συγκρούσεων όπως όταν δύο παιδιά διεκδικούσαν το ίδιο αντικείμενο ή απέκλειαν κάποιο παιδί από το παιχνίδι τους γίνονταν προσπάθειες καλλιέργειας διαλόγου και εκμείευσης λύσεων από τα ίδια τα παιδιά. Επίσης επιβραβεύονταν για κάθε θετική στάση που υιοθετούσαν σε διευθέτηση συγκρούσεων.

Επικοινωνία ,συνεργασία και ο σεβασμός ήταν και η βασική μας προϋπόθεση συμμετοχής μας στην ομάδα και κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)**

Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν άριστες.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συζήτηση εκπαιδευτικών -μαθητών για την οργάνωση της τάξης και προτάθηκαν από τα ίδια τα παιδιά κανόνες για την εύρυθμη λειτουργία της.

Οι γωνιές οργανώθηκαν στην αρχή της χρονιάς αλλά τροποποιήθηκαν στη συνέχεια κάποιες απ'αυτές ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών και τις ανάγκες της προφύλαξης από την πανδημία.

Προβήκαμε σε καταγραφή κανόνων που αφορούσαν ομαδικά παιχνίδια και σε μοίρασμα ρόλων όπως σε περιπτώσεις δραματοποίησης παραμυθιού και γινόταν ψηφοφορία για να αποφευχθούν συγκρούσεις. Το κλίμα εμπιστοσύνης , αγάπης, υποστήριξης και ευθάρρυνσης από τους εκπαιδευτικούς έδινε στα παιδιά την ηρεμία και την διάθεση να έρχονται στο σχολείο με χαρά και ανυπομονησία.

Κατά την διάρκεια της πανδημίας πολλές φορές αναζητούσαν την επαφή και το άνοιγμα των σχολείων,την ζέστη αγκαλιά και την αγάπη που μας παρότρυναν να ανοίξουμε και να έρθουν γρήγορα πάλι κοντά μας.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 4)**

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε ενημέρωση στους γονείς σχετικά με τους κανονισμούς του σχολείου, την σχολική οργάνωση, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, τους τρόπους επικοινωνίας με το σχολείο, την ενημέρωσή τους για την πρόοδο των παιδιών, την εφαρμογή προγραμμάτων καθώς και για θέματα υγείας και ασφάλειας των παιδιών.

Για την καλύτερη προσέγγιση και επικοινωνία με τους μαθητές πραγματοποιήθηκε συνάντηση σε ατομικό επίπεδο με τους γονείς και συζητήθηκαν οι ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού, οι προτιμήσεις του, τα αγαπημένα του παιχνίδια, οι φόβοι του κ.λ.π

Γινόταν συχνή ενημέρωση γονέων είτε μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, είτε τηλεφωνικής για κάθε θέμα που απασχολούσε τους ίδιους ή τους εκπαιδευτικούς για την συμπεριφορά των παιδιών .

Καθόλη την διάρκεια της χρονιάς διατηρήθηκε αυτή η άριστη συνεργασία προς όφελος των παιδιών.

#### **Θετικά σημεία**

Άριστες σχέσεις και άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Όλες οι αίθουσες όπως προαναφέρθηκε είναι εξοπλισμένες με Η/Υ.

Η έλλειψη όμως διαδραστικού πίνακα ήταν αισθητή λόγω της συμμετοχής του Νηπιαγωγείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning .

Η προσπάθεια αναζήτησης πόρων για την αγορά του διαδραστικού πίνακα δεν είχαν το επιθυμητό αποτέλεσμα.

Το νηπιαγωγείο έχει σύλλογο διδασκόντων που απαρτίζεται από 3 Νηπιαγωγούς. Ο σύλλογος συγκαλείται ανά τακτά χρονικά διαστήματα και καθορίζει από κοινού τον ετήσιο προγραμματισμό δράσεων/ δραστηριοτήτων, τη διατύπωση βασικών επιδιώξεων του νηπιαγωγείου και τη διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος.

Ο ετήσιος προγραμματισμός περιλαμβάνει συνήθως εκπαιδευτικές επισκέψεις, οργάνωση εορτών μέσα στο σχολικό έτος, συναντήσεις με γονείς, υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, συνεργασίες με εξωτερικούς συνεργάτες, καθώς επίσης και θέματα λειτουργίας του νηπιαγωγείου (ωράριο, κανονισμοί, λειτουργίες κλπ).

Από τα παραπάνω δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω της πανδημίας οι εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Η προϊσταμένη είναι υπεύθυνη για το διοικητικό έργο του νηπιαγωγείου καθώς και για την ενημέρωση και επικαιροποίηση του my school την τήρηση των βιβλίων,,την ενημέρωση της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου μας ,την προώθηση της αλληλογραφίας στους εκπαιδευτικούς,την ενημέρωση των γονέων . Επίσης φροντίζει για τη δημιουργία ενός κλίματος διαλόγου και αγαστής συνεργασίας μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των γονέων και των συναδέλφων του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου.Προτείνει σωστό καταμερισμό και ανάθεση εργασιών σε όλους.



Εξασφαλίζει την έκφραση και δίνει ιδιαίτερη προσοχή στις διαφορετικές απόψεις Μέσα από τις διαφωνίες και διαφορετικές προσεγγίσεις, μέσα από διαδικασία σύνθεσης και εύρεσης «χρυσής τομής», οδηγεί στις πιο σωστές λύσεις Ο σύλλογος διδασκόντων φροντίζει επίσης να λαμβάνει υπ' όψιν του στο σχεδιασμό του σχολικού προγράμματος τις ανάγκες των νηπίων, τα αιτήματα των γονέων, τις ιδιαίτερες ανάγκες που τυχόν προκύπτουν ενώ υποστηρίζει με κάθε τρόπο την ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος.

Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν πολύ ικανοποιητικά. Υπάρχει καλή συνεργασία με το Δήμο για τυχόν επίλυση τεχνικών προβλημάτων και πολύ καλή και συνεχής συνεργασία τόσο με την αρμόδια συντονίστρια, όσο και με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Όλες οι τάξεις λειτουργούν αδιάλειπτα και δεν παρατηρείται απώλεια διδακτικών ωρών. Και οι 3 νηπιαγωγοί κάνουν ελάχιστη χρήση των αδειών τους και μόνο όταν συντρέχουν σοβαροί οικογενειακοί ή λόγοι υγείας.

Η σχολική επιτροπή είναι ενιαία με το δημοτικό σχολείο και την απαρτίζουν πέντε (5)

μέλη. Διαχειρίστρια της επιτροπής είναι η Διευθύντρια του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου, και μέλη είναι η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου, και μία εκ των νηπιαγωγών μαζί με τον εκπρόσωπο από το σύλλογο γονέων και έναν εκπρόσωπο του δήμου υπεύθυνο για την σχολική μας μονάδα..

Με την συνεργασία όλων των παραπάνω συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός του Νηπιαγωγείου μας καθώς και το μνημόνιο ενεργειών για την διαχείριση του σεισμού και έντονων καιρικών φαινομένων.

Οι επιχορηγήσεις δίνονται από το Δήμο Πατρέων κάθε τρίμηνο..

Πέρα όμως από τις επιχορηγήσεις η διεύθυνση του Νηπιαγωγείου μας με συχνά αιτήματα προς το τμήμα σχολείων του Δήμου αλλά και προς την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας αλλά και το Πανεπιστήμιο Πατρών εξασφάλισε την στελέχωση του νηπιαγωγείου με ράφια ,βιβλιοθήκες,ερμάρια,συρταρίες ,τραπέζια και υπολογιστές προκειμένου να καλυθτούν οι ανάγκες σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό.

Επίσης εξασφαλίστηκε ο εμπλουτισμός του νηπιαγωγείου με ψηφιακό υλικό (τάμπλετ) .

Επίσης για δεύτερη συνεχή χρονιά μετά από αίτημα στα πλαίσια των ευρωπαϊκών μας προγραμμάτων παραλάβαμε εκπαιδευτικό υλικό από την Ευρωπαϊκή επιτροπή αντιπροσωπείας Ελλάδας για το σύνολο των παιδιών.

#### **Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας είναι ανοιχτό στη συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων του 2ου Δημοτικού σχολείου Πατρών, το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, την Διεύθυνση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας καθώς και με τα όμορα Νηπιαγωγεία Πατρών και ιδιαίτερα με το 17 Νηπιαγωγείο Πατρών, πιστεύοντας ότι η συνεργασία των σχολείων με τις τοπικές κοινότητες δεν συμβάλλει μόνο στην ευημερία των παιδιών, αλλά και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής για το μέλλον τους.

Σε συνεργασία με το σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων διοργανώνουμε από κοινού δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα όπως παζάρι Αγάπης.

Στηρίζουμε με την βοήθεια των γονέων το Χαμόγελο του παιδιού, Την Φλόγα, το Φωτεινό Αστéρι και το make a wish καθώς και το κοινωνικό παντοπωλείο του Δήμου.

Οι παραπάνω δράσεις κατά το σχ. έτος 2020-21 πραγματοποιήθηκαν σε μικρότερο βαθμό λόγω της πανδημίας.

#### **Θετικά σημεία**

Άριστη σχέση διοίκησης και όλων των φορέων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους γονείς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το γενικό σύνολο.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 4)**

Το νηπιαγωγείο είναι τριθέσιο με 3 οργανικές θέσεις και ως εκ τούτου οι συνάδελφοι νηπιαγωγοί καλούνται να συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους. Η συνεργασία μέχρι στιγμής είναι άριστη, συζητούνται όλα τα θέματα από κοινού, τόσο επίσημα με σύγκληση του συλλόγου διδασκόντων όσο και ανεπίσημα μεταξύ τους. Οι αποφάσεις παίρνονται από κοινού και εάν υπάρξει κάποια διαφωνία

αντιμετωπίζεται άμεσα.

Όλες οι νηπιαγωγοί παίρνουν μέρος σε επιμορφωτικά σεμινάρια που προγραμματίζει το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδος και η ΟΜΕΡ.

Συμμετείχαν σε διαδραστικά προγράμματα και συνεργασίες με νηπιαγωγούς άλλων νηπιαγωγείων

και υλοποιούν προγράμματα επιστημονικά υπό την αιγίδα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και του etwinning.

Συμμετείχαν σε επιμορφούμενα προγράμματα του ΙΕΠ

Συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργανώθηκαν από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning σε συνεργασία με το Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο , το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το ΑΕΤΜΑ του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος.

Συμμετείχαν σε επιμορφωτικό σεμινάριο που διοργανώθηκε από το ΥΠΑΙΘ και το European Schoolnet μέσω πλατφόρμας mooc.edu.gr

Συμμετείχαν σε επιμορφωτική δράση που διοργάνωσε το ΕΕΛΛΑΚ με την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης. το ΙΕΠ και Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα.

Συμμετείχαν σε επιμορφωτική δράση που διοργάνωσε το παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης και το εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στη Δια Βίου και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση Ε.ΔΙ.Β.ΕΑ

Συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργάνωσε το ΕΕΠΕΚ - Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Καινοτομίας.

Επίσης συνεργάζονται αρμονικά με τεταρτοετείς φοιτήτριες προγραμμάτων ΕΣΠΑ οι οποίες στελεχώνουν για έξι μήνες τα τμήματα μαζί με τις νηπιαγωγούς.

Συμμετείχαν σε τηλεδιασκέψεις και επιμορφωτικά σεμινάρια για την εκμάθηση της λειτουργίας και χρήσης των πλατφορμών Webex, me, eclass.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 4)**

Συμμετέχουν για πολλά συνεχή έτη σε πολλά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και διαγωνισμούς και καμπάνιες για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας, αλλά και δράσεις για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών προβλημάτων, ανταποδοτικής ανακύκλωσης.

Ενδεικτικά αναφέρουμε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα etwinning, Erasmus T4e, προγράμματα steam, συμμετοχή στο bravo school, code week, clobal, play every

day.

Η συμμετοχή μας σε όλες τις παραπάνω δράσεις μας έχουν χαρίσει πολλούς επαίνους και διακρίσεις.

#### **Θετικά σημεία**

Η διάθεση για συνεχής διαβίου μάθηση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εξεύρεση επιχορηγήσεων για τον εξοπλισμό σε υλικοτεχνική υποδομή όπως διαδραστικών πινάκων για την καλύτερη διδασκαλία και την συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς.