



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ
Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ
ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ**

**Σχολικό έτος 2021- 2022
15^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ**

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
Υ.Α. 13423/ΓΔ4, 09-02-2021 (ΦΕΚ 491, Τ.Β΄)
Άρθρο 37, Ν.4692/2020 (ΦΕΚ 111, Τ.Α΄)

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	3
Φιλοσοφία και όραμα της σχολικής μονάδας	3
1. Προσέλευση-παραμονή μαθητών στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό	4
1.1. Η έγκαιρη προσέλευση	4
1.2. Αποχώρηση πριν τη λήξη του προγράμματος.....	5
1.3. Απουσία μαθητή	5
1.4. Παρουσία άλλου ενήλικα πλην των εκπαιδευτικών στο σχολικό χώρο.....	5
2. Σχολική και κοινωνική ζωή	5
2.1. Ωρολόγιο πρόγραμμα.....	5
2.2. Συμπεριφορά μαθητών-παιδαγωγικός έλεγχος	5
2.3. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.....	6
2.4. Σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες	6
2.5. Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας-Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.....	6
3. Εκπαιδευτικοί	7
4. Γονείς.....	7
5. Ποιότητα Σχολικού χώρου.....	8
6. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους.....	8

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός σχολικός κανονισμός στηρίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρηση του αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Θέματα που ανακύπτουν και που δεν προβλέπονται από τον κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από το Σύλλογο Διδασκόντων σύμφωνα με τις αρχές της Παιδαγωγικής Επιστήμης και την ισχύουσα Νομοθεσία στο πεδίο συνεργασίας με την ΣΕΕ ΠΕ60 & τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Φιλοσοφία και όραμα της σχολικής μονάδας

Η Προσχολική ηλικία σύμφωνα με τις μελέτες των ειδικών αποτελεί πολύ σημαντική περίοδο στην ζωή του παιδιού για την ολόπλευρη ανάπτυξη του. Σύμφωνα με το Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών (ΔΕΠΠΣ,2003): «Σκοπός του νηπιαγωγείου σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία είναι να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα στο πλαίσιο των ευρύτερων στόχων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης».

Η καλύτερη δυνατή ανάπτυξη κατά την περίοδο αυτή επιτυγχάνεται όταν τα παιδιά έχουν ίσες ευκαιρίες να αναπτύσσουν θετικές σχέσεις με άλλα νήπια και ενήλικους και να εξερευνούν ενδιαφέροντα περιβάλλοντα, όπου έχουν πολλά πράγματα να κάνουν και να μάθουν. Οι εμπειρίες των παιδιών κατά την ηλικία αυτή επηρεάζουν τη μετέπειτα σχολική τους πορεία καθώς και όλη τους τη ζωή. Το Νηπιαγωγείο αποτελεί το πρώτο βήμα του παιδιού στην σχολική ζωή. Νιώθει αγάπη για το σχολείο και την μάθηση και αναπτύσσει σχέσεις και φιλίες με συνομηλίκους του, αποκτά υπευθυνότητα, κανόνες, αρχές, αξίες και προσαρμόζεται στο κοινωνικό σύνολο. Το Νηπιαγωγείο θα πρέπει να βοηθά όλα τα παιδιά να κοινωνικοποιηθούν ομαλά και πολύπλευρα και να εξομαλυνθούν οι ανισότητες που μπορεί να υπάρχουν ανάλογα με το οικογενειακό περιβάλλον από όπου προέρχονται.

Όραμα της σχολικής μονάδας, είναι ένα ένα Νηπιαγωγείο ανοιχτό στην κοινωνία όπου εκπαιδευτικός και παιδιά «σκέφτονται» μαζί για να επιλύσουν προβλήματα ή να ερμηνεύσουν κοινωνικά και φυσικά φαινόμενα. Ένα σχολείο όπου οι εκπαιδευτικοί θα καθοδηγούν και θα υποστηρίζουν την μάθηση των παιδιών. Θα βασίζεται στις προηγούμενες εμπειρίες και γνώσεις των παιδιών, τα οποία προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα για να οικοδομήσουν την γνώση. Θα υποδεικνύει στα παιδιά στρατηγικές μάθησης καθώς ανιληφθεί ότι το χρειάζονται, θα τα ενθαρρύνει με τις ερωτήσεις του να αναστοχαστούν αυτά που κάνουν και τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν. Θα προσπαθεί να δημιουργήσει ένα τέτοιο περιβάλλον μάθησης, όπου θα ενθαρρύνει τον διάλογο και την συζήτηση των παιδιών με τους άλλους ανθρώπους. Θα παρατηρεί προσεκτικά τα παιδιά για να κατανοήσει τα ενδιαφέροντα τους τα οποία και θα αξιοποιεί με τέτοιο τρόπο για να τα βοηθά να μάθουν κάτι καινούριο.(Οδηγός εκπαιδευτικού για το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου 2011). Παρατηρώντας και αναγνωρίζοντας την συναισθηματική κατάσταση των παιδιών καθώς και τις σχέσεις που αναπτύσσουν τα παιδιά της τάξης μεταξύ τους, τα βοηθάει να κατακτήσουν την γνώση, αποσκοπώντας στην ολιστική εκπαίδευση των παιδιών. (Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020, Εκπαιδευτική Πολιτική για τα σχολεία Ευρωπαϊκή Επιτροπή). Δημιουργεί κλίμα σεβασμού, κατανόησης και εμπιστοσύνης, όπου το παιδί θα μπορεί να πει αυτό που θέλει, χωρίς να αισθάνεται ότι μπορεί να γίνει αντικείμενο χλευασμού, υποτίμησης ή στιγματισμού. Ενισχύονται οι προσπάθειες ή καλύτερα οι

απόπειρες των παιδιών για εξερεύνηση του κόσμου και έτσι αναπτύσσεται μια σχέση αγάπης για την μάθηση.

Θα είναι ένα σχολείο ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα της κοινωνίας, θα συμμετέχει ενεργά στα κοινωνικά δρώμενα και θα βασίζεται στην βιωματική μάθηση. Ένα σχολείο ανοιχτό στην γνώση και στην κοινωνία μέσω της βιωματικής εμπειρίας.

Στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα βρίσκεται πλέον ο μαθητής όχι ως δέκτης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των όσων έχει επιλέξει για να διδάξει ο εκπαιδευτικός, αλλά ως ο δημιουργός της νέας γνώσης, ως ενεργητικός συμμετοχος στις σχολικές δραστηριότητες τόσο εντός όσο και εκτός της τάξης.

Εκπαιδύοντας τα παιδιά να συμμετέχουν στα κοινά, αποκτούν σφαιρική άποψη για τον κόσμο, προάγεται το αίσθημα ευθύνης για το κοινωνικό σύνολο και ενισχύεται η ευθύνη του εθελοντισμού, ο οποίος αποτελεί την βάση μιας κοινωνίας προσφοράς και αλληλεγγύης. Η μικρή κοινωνία της τάξης γίνεται το πρώτο βήμα για τα παιδιά, ώστε να εισέλθουν στην κοινωνία της ζωής. Τα παιδιά συμμετέχοντας στην διαδικασία απόκτησης της γνώσης μαθαίνουν να έχουν κριτική σκέψη, αντιλαμβάνονται καλύτερα τον κόσμο γύρω τους.

Κατανοώντας λοιπόν τον κόσμο θα μπορέσουν να παρέμβουν με τον δικό τους τρόπο σ' αυτόν. Θέλουμε ένα σχολείο στο οποίο, θα υπάρχουν στενοί δεσμοί μεταξύ των εκπαιδευτικών, των παιδιών, των γονέων αλλά και την σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία. Ένα σχολείο στο οποίο θα υπάρχει σύνδεση της γνώσης με την καθημερινή ζωή και την κοινωνία.

Οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τους γονείς συμμετοχους στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενημερώνοντας τους με πολλούς και διάφορους τρόπους για το πρόγραμμα του σχολείου τους στόχους που θέτουν τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται αλλά και για την βοήθεια που θα ήθελαν από εκείνους, προτρέποντας τους να διατυπώνουν τα ερωτήματα, τους προβληματισμούς τους αλλά και τις προσδοκίες τους από το σχολείο.

1. Προσέλευση-παραμονή μαθητών στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό

1.1. Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι ενήλικοι συνοδοί των μαθητών/τριών οφείλουν να σέβονται την ώρα προσέλευσης και να αποχωρούν από τον σχολικό χώρο μόλις τα παιδιά παραληφθούν από τις/τους εκπαιδευτικούς. Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας ανήκει αποκλειστικά στο γονέα ή κηδεμόνα. Οι γονείς-κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους και να ενημερώνονται από τις ανακοινώσεις του σχολείου.

Ώρα προσέλευσης

7.45-8.00 προσέρχονται τα παιδιά της Πρωινής Ζώνης

8.15-8.30 προσέρχονται όλα τα παιδιά των πρωινών τμημάτων

Ώρα αποχώρησης:

13.00 αποχωρούν τα παιδιά του Κλασικού τμήματος

16.00 αποχωρούν τα παιδιά του Ολοήμερου τμήματος.

Τα παιδιά προσέρχονται στο σχολείο με μάσκα και παρακαλούνται οι γονείς να αποφεύγουν να συνωστίζονται στην είσοδο – έξοδο ώστε να διευκολυνθεί η προσέλευση, καθώς και η

αποχώρηση των μαθητών. Οι γονείς οφείλουν να υπακούσουν στις υποδείξεις των εκπαιδευτικών οι οποίες είναι σύμφωνες με τις υποδείξεις και τους κανονισμούς υγιεινής και αφάλειας.

1.2. Αποχώρηση πριν τη λήξη του προγράμματος

Οι μαθητές/μαθήτριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Σε περίπτωση ανάγκης για έκτακτη αποχώρηση κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του/της, λόγω του ότι είναι ανήλικο. Την ευθύνη της αποχώρησης του παιδιού από το σχολείο αποκλειστικά την έχει ο γονέας ή ο κηδεμόνας και σε περίπτωση που δεν είναι εφικτό, ενημερώνεται έγκαιρα ο/η εκπαιδευτικός της τάξης, για το ποιος θα παραλάβει το παιδί από το σχολείο.

1.3. Απουσία μαθητή

Σε οποιαδήποτε περίπτωση απουσίας μαθητή/τριας και ιδιαίτερα επαναλαμβανόμενης ή μακροχρόνιας, οι γονείς /κηδεμόνες είναι απαραίτητο να ενημερώνουν έγκαιρα τους εκπαιδευτικούς. Δικαιολογούν τις απουσίες με δική τους ευθύνη, είτε με ιατρικό σημείωμα σε περίπτωση ασθένειας.

1.4. Παρουσία άλλου ενήλικα πλην των εκπαιδευτικών στο σχολικό χώρο

Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου, στον σχολικό χώρο (εσωτερικό ή αύλειο)

- α) η παρουσία άλλου ενήλικα πλην των εκπαιδευτικών δεν δικαιολογείται. Μόνο σε περιπτώσεις προγραμματισμένου ραντεβού για ενημέρωση ή συνεργασία με τις/τους εκπαιδευτικούς δικαιολογείται η παρουσία γονέα/κηδεμόνα.
- β) δεν είναι επιτρεπτή η νουθεσία/επίπληξη/ τιμωρία από κάποιον γονέα έναντι άλλου μαθητή στο σχολικό χώρο
- γ) αποφεύγεται η δημιουργία συγκρούσεων/διαπληκτισμού μεταξύ γονέων εντός σχολικού χώρου
- δ) για λόγους ασφαλείας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η είσοδος του σχολείου/οι είσοδοι του σχολείου **κλείνουν στις 8:30** ώστε να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

2. Σχολική και κοινωνική ζωή

2.1. Ωρολόγιο πρόγραμμα

Το Νηπιαγωγείο εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη του Διευθυντή/της Διευθύντριας ή του Προϊστάμενου / Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και υποβάλλεται προς έγκριση στον Προϊστάμενο/Προϊσταμένη εκπαιδευτικών θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

2.2. Συμπεριφορά μαθητών-παιδαγωγικός έλεγχος

Τα ζητήματα δύσκολης συμπεριφοράς των μαθητών/ μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας σχολείου –οικογένειας αλλά και του/της εκπαιδευτικού της τάξης με την/τον προϊστάμενο/η της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών

και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους.

Έλλειμμα των μαθητών που έχει προέλευση κοινωνική, οικονομική ή φυσική και ιδιαιτερότητες με φυλετικό, θρησκευτικό, γλωσσικό ή άλλο χαρακτήρα μέσα στο σχολείο και στις μεταξύ των μελών του σχέσεις δεν επιτρέπεται να αποτελούν στοιχεία διάκρισης. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

2.3. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

Λεκτική και σωματική βία απαγορεύεται. Σε περιπτώσεις βίαιης συμπεριφοράς παιδιού προς τους συνομηλικούς του/την εκπαιδευτικό, γνωστοποιείται το ζήτημα στην οικογένεια και ακολουθούνται ενέργειες όπως:

- α) πρόσκληση γονέων προς συζήτηση
- β) ενημέρωση και πρόσκληση ΣΕΕ ΠΕ 60 στο σχολείο με σκοπό την παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών
- γ) στις περιπτώσεις που απαιτείται, οργανώνεται συνάντηση ΣΕΕ ΠΕ60 με τους γονείς του μαθητή
- γ) οργάνωση από κοινού με την οικογένεια και την ΣΕΕ ΠΕ60 ενεργειών με σκοπό τη διαχείριση του ζητήματος προς όφελος των μαθητών

2.4. Σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πραγματοποιούνται με ευθύνη των εκπαιδευτικών. Λόγω των έκτακτων συνθηκών οι διδακτικές επισκέψεις και οι εκδρομές αποφεύγονται μέχρι την άρση των μέτρων.

Διάλειμμα: κατά το διάλειμμα στον αύλειο χώρο, οι νηπιαγωγοί έχουν την ευθύνη των παιδιών. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαύλιου χώρου.

Το κάθε τμήμα προαυλίζεται σε οριοθετημένο χώρο.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας οι μαθητές κάνουν το διάλειμμα τους μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας με υπεύθυνη την εκπαιδευτικό του τμήματος τους.

2.5. Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας-Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Η ανάπτυξη θετικού κλίματος μεταξύ οικογένειας και σχολείου προϋποθέτει αμοιβαίο σεβασμό, συνεργασία και αποδοχή της διαφορετικότητας του άλλου.

Όταν επιτυγχάνεται συνεργασία μεταξύ του Νηπιαγωγείου και των γονέων, αυτό οδηγεί στην καλύτερη κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών. Οι γονείς κατανοούν καλύτερα το μαθησιακό περιβάλλον των παιδιών τους. Διαμορφώνεται μια σχέση εμπιστοσύνης με τους γονείς. Οι γονείς εμπιστεύονται τον εκπαιδευτικό και έτσι η προσαρμογή του παιδιού στο σχολείο γίνεται ευκολότερα και το παιδί αισθάνεται μεγαλύτερη ασφάλεια. Παράλληλα εδραιώνεται μια σχέση συνεργασίας που είναι απαραίτητη για την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι νηπιαγωγοί κατανοούν καλύτερα το οικογενειακό περιβάλλον και τις ανάγκες των παιδιών. Μπορούν έτσι να συλλέξουν πληροφορίες που αφορούν τα ιδιαίτερα

χαρακτηριστικά του παιδιού, όπως τις συνήθειες, τις προτιμήσεις τους, τις ευαισθησίες, τις προηγούμενες εμπειρίες και μπορούν να επιλέξουν τις κατάλληλες ενέργειες, για να βοηθήσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα παιδιά. Δεν θέλουμε ένα σχολείο στο οποίο θα υπάρχει συνεργασία μεταξύ οικογένειας-σχολείου μόνο όταν τα παιδιά αντιμετωπίζουν ειδικά προβλήματα. Κατά την διάρκεια της χρονιάς θα ανταλλάσσουμε απόψεις για την εξέλιξη των παιδιών προκειμένου να παίρνουμε από κοινού αποφάσεις για θέματα που θα μπορεί να προκύπτουν.

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να έχουν τους γονείς συμμετόχους στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενημερώνοντας τους με πολλούς και διάφορους τρόπους για το πρόγραμμα του σχολείου τους στόχους που θέτουν τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται αλλά και για την βοήθεια που θα ήθελαν από εκείνους, προτρέποντας τους να διατυπώνουν τα ερωτήματα, τους προβληματισμούς τους αλλά και τις προσδοκίες τους από το σχολείο.

3. Εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί με την εν γένει συμπεριφορά τους οφείλουν να συνεισφέρουν στη διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος μέσα στο σχολείο. Τις μεταξύ τους σχέσεις είναι απαραίτητο να τις διέπει ο αμοιβαίος σεβασμός και να τις χαρακτηρίζει η ειλικρινής, συναδελφική και ανθρώπινη επικοινωνία. Η δημοκρατική αρχή πρέπει να αποτελεί κανόνα της συλλογικής λειτουργίας του σχολείου.

Σέβονται τις απόψεις, τις ιδέες και τις προτάσεις των άλλων (εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών) υποστηρίζοντας το διάλογο και την θετική αλληλεπίδραση μέσα στο σχολείο.

Εξετάζουν ζητήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της χρονιάς, απευθύνονται στους γονείς όταν κρίνεται αναγκαίο, αναπτύσσουν συζητήσεις στο σύλλογο διδασκόντων, αναζητούν την συμβουλευτική και παιδαγωγική καθοδήγηση της ΣΕΕ ΠΕ60 και λαμβάνουν αποφάσεις σε συλλογικό πλαίσιο.

Ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών και φροντίζουν να δρουν κατά την υποστήριξη τους διαφοροποιημένα με σκοπό την αξιοποίηση του ενδιαφέροντος και των δυνατοτήτων του κάθε παιδιού. Ενεργούν στοχευμένα στην υποστήριξη των μαθητών.

Ενδιαφέρονται για τη μάθηση με την προοπτική της ενίσχυσης δεξιοτήτων των παιδιών (επίλυση προβλήματος, επικοινωνίας, συζήτησης κ.ο.κ.)

Συνεργάζονται με φορείς και θεσμούς σε ζητήματα ασφάλειας και υγείας των παιδιών (σωματικής και ψυχικής). Μεριμνούν για όλα τα απαραίτητα μέτρα προστασίας σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς (σχολαστικός καθαρισμός αιθουσών, γραφείου, wc, απολυμάνσεις χώρων, τοποθέτηση αντισηπτικών σε όλους τους χώρους κ.λ.π.) Σε περιπτώσεις ύποπτων ή επιβεβαιωμένων κρουσμάτων λοίμωξης COVID-19, στη σχολική μονάδα, ακολουθείται το πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ. Πληροφορίες στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <https://eody.gov.gr>

Η προϊστάμενη φροντίζει να φέρει εις πέρας το διοικητικό έργο του σχολείου της δρώντας μέσα στα πλαίσια των καθηκόντων της ως θεσμικό διοικητικό όργανο. Οι αρμοδιότητες, οι ευθύνες και τα καθήκοντά της περιγράφονται και προβλέπονται από την εκπαιδευτική νομοθεσία.

4. Γονείς

Έχουν τη δυνατότητα ενημέρωσης για την πρόοδο και συμπεριφορά του παιδιού τους είτε μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας, είτε σε προγραμματισμένο ραντεβού μετά από τη λήξη του

μαθήματος. Ο Γονέας – Κηδεμόνας δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για το μαθητή και οφείλει να προσέρχεται στις συγκεντρώσεις που ορίζει ο εκάστοτε εκπαιδευτικός της τάξης. Επίσης οφείλει και ο ίδιος να ενημερώνει το σχολείο για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο ή έχουν σχέση με ζητήματα υγείας.

Αναφορικά με δραστηριότητες του σχολείου έχουν τη δυνατότητα να ενημερώνονται μέσω αποστολής ή να αποστέλλουν τις ερωτήσεις τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στην διεύθυνση «15nipamp@sch.gr»

Στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας <https://blogs.sch.gr/15nipamp> αναρτώνται νέα και ανακοινώσεις που αφορούν την λειτουργία και τις δράσεις του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν για την ασφάλεια των προσωπικών δεδομένων των μαθητών στο διαδίκτυο ακολουθώντας τις σχετικές οδηγίες του ΠΣΔ. Υπεύθυνοι για την ανάρτηση των παραπάνω είναι οι εκπαιδευτικοί. Η διαχείριση του ιστολογίου γίνεται από την Προϊσταμένη του σχολείου.

Το τηλέφωνο του σχολείου: 2310721843.είναι στη διάθεση των γονέων για οποιαδήποτε ενημέρωση κατά τη διάρκεια λειτουργίας του.

Σε περίπτωση διαζυγίου ο/η αρμόδιος/η γονέας που έχει την επιμέλεια οφείλει να ενημερώσει άμεσα το σχολείο παρέχοντας τα επίσημα δικαστικά έγγραφα.

Αναφορικά με το ζήτημα φαρμακευτικής αγωγής οι νηπιαγωγοί απαγορεύεται να χορηγούν οποιοδήποτε είδος φαρμάκου ή φαρμακευτικής αγωγής στα παιδιά.

Οι γονείς φροντίζουν για την ευπρεπή και καθαρή εμφάνιση των παιδιών τους. Το ντύσιμο των μαθητών πρέπει να είναι ανάλογο με την εποχή και τις καιρικές συνθήκες.

Φροντίζουν να συμμορφώνονται με οδηγίες απέναντι σε έκτακτες συνθήκες:

Η χρήση μη ιατρικής (ή ιατρικής/χειρουργικής) μάσκας είναι υποχρεωτική για τους/τις μαθητές/τριες , τις νηπιαγωγούς και το λοιπό προσωπικό, καθώς και για τους επισκέπτες των σχολικών μονάδων. Η προσέλευση των γονέων στο σχολείο γίνεται αποκλειστικά με τη χρήση μάσκας.

5. Ποιότητα Σχολικού χώρου

Ένας από τους στόχους του Σχολείου είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, κ.λπ. διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να ανθίσει η ψυχή του παιδιού.

Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Μαθητής/Μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του δημόσιου σχολείου (εποπτικά μέσα, υλικοτεχνική υποδομή), η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα ή τον κηδεμόνα του.

6. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους

Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης. σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές / μαθήτριες, γονείς / κηδεμόνες, Διευθυντές / Διευθύντριες, Προϊστάμενοι / Προϊστάμενες

οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Η έγγραφη και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το πρωτόκολλο - σχέδιο διαχείρισης κρίσεων. Τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και της ψυχικής υγείας του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου: Οι φάσεις του σχεδίου υλοποίησης της διαχείρισης κρίσεων είναι οι εξής:

1. Προσδιορισμός της κρίσης - γεγονότος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
2. Επίπεδο αντιμετώπισης.
3. Ειδοποίηση - ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
4. Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων, των γονέων και κηδεμόνων.
5. Αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης.

Η Προϊσταμένη

Ευγενία Σαββίδου