



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>15^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
	<p>Σχολική μονάδα Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων 2</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 42</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 4</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων 4</p>	




Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	




**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας	Ένα σύγχρονο σχολείο που μέσω της μαθησιακής διαδικασίας και των καθημερινών πρακτικών θα εφοδιάσει τους μαθητές με γνώσεις και δεξιότητες ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της εποχής και θα αποτελέσουν στο μέλλον την κινητήρια δύναμη της κοινωνίας μας. Δημιουργία περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς όπου όλοι οι μαθητές συμμετέχουν και συνεισφέρουν. Απόλαυση της μάθησης με ενεργή συμμετοχή των μαθητών, καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή, επικοινωνία, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, ενσυναίσθηση.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, φορέων, βιωματικότητα, ενεργή συμμετοχή, καλλιέργεια ικανοτήτων και δεξιοτήτων, ψηφιακός εγγραμματισμός, ενθάρρυνση αυτοεκτίμησης και αυτοσεβασμού, διάλογος με την κοινωνία, απόκτηση εμπειρίας, αλλά και θαυμάσιου εκπαιδευτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο, διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα : μαθητών, γονέων και τοπική κοινωνία.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>1. ΥΓΕΙΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ</p> <p>Υιοθέτηση από τα παιδιά στάσεων και αντιλήψεων σχετικά με έναν τρόπο ζωής επωφελή για την υγεία τους (σωστές διατροφικές συνήθειες – σημασία της άσκησης στην υγεία)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>2. ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ – ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ</p> <p>Προετοιμασία παιδιών ως αυριανών πολιτών στο να αποτελέσουν σημαντικούς παράγοντες αλλαγής προς ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της κατανόησης ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντική ευθύνη όλων.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>3. ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p> <p>Το σχολείο μπορεί μέσω εκπαιδευτικών παρεμβάσεων να συμβάλει στη διαχείριση της οικογενειακής διαφορετικότητας των μαθητών δρώντας κυρίως προληπτικά, αλλά και θεραπευτικά, εφόσον υπάρξει πρόβλημα. Στοχεύει στην κατανόηση της διαφορετικότητας του οικογενειακού πλαισίου στο οποίο ανήκει ο μαθητής, στον αποστιγματισμό των διαφορετικών οικογενειακών καταστάσεων και στην ενίσχυση της ουδετερότητας ως προς την δομή της οικογένειας (Μαράτου-Αλιπράντη, 1998). Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων μέσα</p>



	<p>από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία).</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>4. STEM – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών - καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων - ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας - στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό - στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. - στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>- Αύξηση συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών - Βελτίωση του καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών - Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο - Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα - Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων - Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (διατροφή – σχέσεις κ.λ.π.) - Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών - Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών – Συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών – Καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων – Ολιστική ανάπτυξη των νηπίων – Εδραίωση αξιών (συνεργασία, σεβασμός, αλληλεγγύη, αποδοχή διαφορετικότητας – Εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες).</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Μεγάλο εύρος καλλιέργειας δεξιοτήτων (δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες, δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης) μέσω των θεματικών κύκλων, ώστε η μάθηση να προκύπτει μέσα από τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Συνεργασία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας - Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών - Δέσιμο ομάδας της τάξης - Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου - Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες μαζί με μαθητές κι εκπαιδευτικούς - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων - Χαρά των μαθητών από τη συμμετοχή των γονέων τους σε δράσεις του σχολείου τους.







<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς. - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα. - Διαμόρφωση και βελτίωση του περιβάλλοντος χώρου. - Συνεργασία κι αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας. <p>- Συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας σε θέματα που αφορούν όλους και ανάληψη πρωτοβουλίας ατομικά και συνολικά για τη βελτίωση των θεμάτων που θα ασχοληθεί η σχολική μονάδα.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Προσαρμογές που βοηθούν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιότητων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Αξιοποίηση ενός πλήθους στρατηγικών διδασκαλίας, αξιοποίηση εποπτικού και ψηφιακού υλικού, βιωματικές δράσεις, τέχνες, ούτως ώστε να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές συνεκτιμώντας το ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> - we4all (ανακύκλωση – φύτεμα) - STEAM/STEM και η Γη γυρίζει - Διαχείριση αυλής
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Διατροφή» Επιτραπέζιο παιχνίδι - «Ανακύκλωση» Αφίσα/ κάδος/ ομαδικές εργασίες - «Οικογένεια» Θεατρικό - «Οικολογία» Φύτεμα
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Αύξηση συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών - Βελτίωση καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών - Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο - Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα - Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων - Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (διατροφή – σχέσεις κ.λ.π.) - Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών - Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών – Συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών – Καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων – Ολιστική ανάπτυξη των νηπίων – Εδραίωση αξιών (συνεργασία, σεβασμός, αλληλεγγύη, αποδοχή διαφορετικότητας – Εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες.
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Συνεργασία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας - Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών - Δέσιμο ομάδας της τάξης - Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου - Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες μαζί με μαθητές κι εκπαιδευτικούς - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων - Χαρά των μαθητών από τη συμμετοχή των γονέων τους σε δράσεις του σχολείου τους.



<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς. - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα. - Διαμόρφωση και βελτίωση του περιβάλλοντος χώρου. - Συνεργασία κι αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας. <p>- Συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας σε θέματα που αφορούν όλους και ανάληψη πρωτοβουλίας ατομικά και συνολικά για τη βελτίωση των θεμάτων που θα ασχοληθεί η σχολική μονάδα.</p>
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Συχνές απουσίες λόγω ασθενειών και covid. - Η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας δημιούργησε εμπόδια και στην εφαρμογή διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων καθώς και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του προγράμματος.
<p>Προτάσεις</p>	
<p style="text-align: center;">Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μείωση της μεγάλης γραφειοκρατίας που έχει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. - Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 θεματικοί άξονες του προγράμματος, γιατί δεν αρκεί ο χρόνος (Πόσο μάλλον φέτος με την τηλεκπαίδευση – άλλωστε πιστεύουμε πως η τηλεκπαίδευση δεν ενδείκνυται για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων που τα θεωρούμε πιο πολύ βιωματικά). - Να είναι λιγότερα εργαστήρια για τον κάθε κύκλο, γιατί είναι πολλά τα 7 . - Να επιλέγουμε , όπως άλλωστε και φέτος προγράμματα μέσα από την πλατφόρμα , αλλά να είναι πιο ευέλικτη η εφαρμογή τους, αφήνοντάς μας περιθώρια αλλαγών ανάλογα με τις ανάγκες και δυνατότητες των δικών μας μαθητών. 	