

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



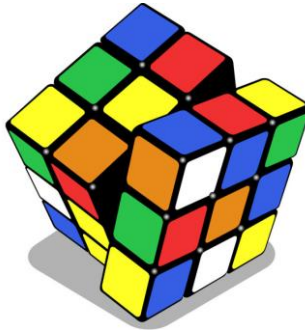
**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>15^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>1</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>20</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>3</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>1</p>	


Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Ένα σχολείο ανοικτό σε όλους. Στην σχολική μας κοινότητα όλος ο μαθητικός μας πληθυσμός ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικό-πολιτισμικού υπόβαθρου να νιώθει ασφαλής να εκφραστεί, για να μπορέσει να εξελιχθεί. Να καλλιεργείται μέσα από ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση, η αυτοεκτίμηση. Να ενισχύεται ο ενθουσιασμός για μάθηση μέσα από βιωματικές εκπαιδευτικές δράσεις με παιγνιώδη τρόπο.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Αφουγκραζόμενοι τις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών μας προσδοκούμε την ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης (κριτικής ικανότητας, συνεργασίας, επικοινωνίας, δημιουργικότητας), των δεξιοτήτων ζωής (υπευθυνότητα, οργανωτική ικανότητα), των δεξιοτήτων του νου (στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές) και συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας-επικοινωνίας. Επιθυμούμε να διασφαλίσουμε την ίση συμμετοχή όλων των μαθητών μας στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, κάνοντας τις όποιες διαφοροποιήσεις χρειαστούν. Η κάθε θεματική ενότητα θα αποτελεί έναυσμα για την εμπλοκή όλων των γνωστικών περιοχών.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τίτλος: Τον ΚΟΚ αγαπώ. Με ασφάλεια κυκλοφορώ.</p> <p>Στο πλαίσιο της εναρμόνισης με κοινωνικούς κανόνες-τρόπους συμπεριφοράς θα καλλιεργηθούν στους μαθητές/τριες ορθές συμπεριφορές οδικής ασφάλειας και κυκλοφορίας. Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική δράση μέσα από επτά εργαστήρια βασισμένα στην βιωματική μάθηση, όπου ο εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει ένα κλίμα ασφάλειας ώστε ο κάθε μαθητής να μπορεί να εκφράζεται και να συμμετέχει ελεύθερα καλλιεργεί πολλαπλές δεξιότητες του πολίτη του 21 αιώνα. Ως ενεργοί πολίτες που κυκλοφορούν και αλληλεπιδρούν με τους υπόλοιπους συμπολίτες τους, μέσα από την Κυκλοφοριακή Αγωγή, πέρα από τις δεξιότητες της Ζωής, εμπλουτίζουν τις δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία), δεξιότητες νου (στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων). Με αφετηρία καθημερινές τους συνήθειες δομούν την κοινωνική τους ταυτότητα ως πολίτες ενός κόσμου.</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τίτλος: Οι Νερο- εξερευνητές</p> <p>Το πρόγραμμα περιλαμβάνει βιωματικά, συμμετοχικά εργαστήρια Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, θεατρικά δρώμενα με απώτερο σκοπό την καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης. Βασική επιδίωξη είναι οι μαθητές να αποκτήσουν ευαισθησία στα ζητήματα που σχετίζονται με την αξία του νερού στην ύπαρξη του πλανήτη μας, γνωρίζοντας τον κύκλο του νερού και την σημασία του για όλα τα έμβια όντα και το φυσικό περιβάλλον, επιπροσθέτως να αναγνωρίσουν τις επιπτώσεις της σπατάλης αυτού. Μέσα από παιγνιώδεις και θεατρικές δράσεις επιδιώκεται η πραγμάτωση δεξιοτήτων μάθησης, ζωής και νου με στόχο την αναγνώριση της σπουδαιότητας του νερού την ανάπτυξη της αίσθησης υπευθυνότητας, την υιοθέτηση καλών πρακτικών και την ανάληψη δράσεων για τη προώθηση οικολογικής ταυτότητας και αλληλοσεβασμού.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τίτλος: Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας.</p> <p>Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα, στοχεύει οι μαθητές μέσα σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες του πολίτη του 21αίωνα, ενός παγκόσμιου πολίτη. Μέσα από εφτά εκπαιδευτικά εργαστήρια όπου οι μαθητές έχουν ενεργή εμπλοκή, αξιοποιώντας τις προϋπάρχουσες γνώσεις/ πεποιθήσεις έχουν την ευκαιρία να προσεγγίσουν με δράσεις φιλαναγνωσίας, βιωματικά εργαστήρια , προβολή ταινίας, καταιγισμό ιδεών να ενισχύσουν την κοινωνική ευαισθησία. Με αρωγό δομημένες δραστηριότητες θα καλλιεργήθουν δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η επίλυση προβλημάτων και η λήψη αποφάσεων. Θα χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία για να προβληματιστούν, να αλληλεπιδράσουν και να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τίτλος: Οι μικροί εξερευνητές</p> <p>Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα αξιοποιώντας βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις μάθησης, όπως τη διαθεματική και την διερευνητική προσέγγιση στοχεύει στην σταδιακή οικειοποίηση και ανοικοδόμηση της γνώσης. Με τη χρήση της τεχνολογίας, της διερεύνησης και του παιχνιδιού οι μαθητές δοκιμάζουν, πειραματίζονται και αναπτύσσουν την κριτική σκέψη για την επίλυση προβλημάτων, χωρίς να υπάρχει ο αρνητικός αντίκτυπος της αποτυχίας, ενώ παράλληλα η καλλιέργεια του περιγραφικού και εκφραστικού λόγου, όπως και η επαφή με πολυτροπικά κείμενα σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος ικανοποιεί γλωσσικούς στόχους και αναδεικνύει τη γλώσσα ως σημαντικό εργαλείο διαμόρφωσης της σκέψης.</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αλληλεπίδραση και δημιουργίας συνεργατικού κλίματος μεταξύ των μαθητών.</p> <p>Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε καινοτόμες μεθοδολογίες διδακτικών προσεγγίσεων.</p> <p>Ολιστική ανάπτυξη των νηπίων και εδραίωση αξιών (συνεργασία, σεβασμός, αλληλεγγύη, αποδοχή διαφορετικότητας)</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Εύρος καλλιέργειας δεξιοτήτων (δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες, δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης)</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών - Δέσιμο ομάδας της τάξης - Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου - Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες μαζί με μαθητές κι εκπαιδευτικούς
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Αναγνώριση των μαθητών του σχολείου ως ενεργοί πολίτες με άποψη, δικαιώματα, προσδοκίες.</p> <p>Ενίσχυση της δυναμικής της σχολικής κοινότητας.</p> <p>Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Χρήση οπτικοακουστικού υλικού, Δραματοποιήσεις Βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Γονείς Βιωματικά προγράμματα Παραστάσεις Εκπαιδευτικές επισκέψεις</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>-Οι «σταγονούληδες» που δημιουργήσαμε σε εικαστικό εργαστήριο διαμόρφωσαν τον πίνακα αναφοράς της τάξης μας σχετικά με τον κύκλο του νερού και δημιουργήθηκε ομαδικά ένας «σωλήνας βροχής» που ταξίδεψε από σπίτι σε σπίτι και ενέπνευσε κάθε οικογένεια για μια νέα παρόμοια δημιουργία.</p> <p>-Δημιουργήσαμε τιμόνια με τη μάρκα αυτοκινήτου που προτιμούσε κάθε παιδί και χρησιμοποιήθηκαν στην επίσκεψη του Ι.Ο.Α.Σ. στο σχολείο μας και τις σχετικές δραστηριότητες.</p> <p>-Με τη συνεργασία της οικογένειας κάθε παιδιού συλλέξαμε εικόνες αρχαίων ναών και τους εντοπίσαμε στον χάρτη. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχε η ποικιλία των πηγών τους, π.χ κάρτ ποσταλ από μουσεία, εικόνες από διαδίκτυο, εικόνες από περιοδικά.</p> <p>-Χρησιμοποιώντας το βιβλίο «Η Βαλίτσα» του Chris Naylor-Ballesteros που ταξίδεψε σε κάθε σπίτι μέσα σε μια βαλίτσα, τα παιδιά δημιούργησαν μαζί με</p>







	<p>τους γονείς τους κολλάζ που παρουσιάστηκαν στη γιορτή απόδοσης των ενδεικτικών στο τέλος της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -KidePedia, τομος 1 Πλανήτη Γη: Κεφ. Ο Κύκλος του Νερού , Το Πολύτιμο Νερό. -«Καλώς τον Κύριο Κ.Ο.Κ.» Υπουργείο Μεταφορών και Επικοινωνιών, 2007 -Εφαρμογή Google Maps και Μουσειοσκευή «Το Δωδεκάθεο» από το Μουσείο της Ακρόπολης. - “Μικρή Πυξίδα – Compasito” Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα για Παιδιά - «Η Βαλίτσα» του Chris Naylor-Ballesteros εκδ. Διόπτρα.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια:</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Το πρόγραμμα συνδέθηκε με ένα τραυματισμό μαθητή την προηγούμενη σχολική χρονιά και υπήρξε βασικό σημείο εκκίνησης μιας ιδεοθύελλας σχετικά με το τι θα πρέπει να προσέχουμε στον δρόμο. Το σύνολο των παιδιών ανταποκρίθηκε στο πρόγραμμα με ενδιαφέρον ως αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινότητάς τους.</p>	<p>Το πρόγραμμα συνδέθηκε με τις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου σχετικά με το φθινόπωρο και τον κύκλο του νερού .</p> <p>Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρατηρήθηκε σε δραστηριότητες και πειράματα που είχαν να κάνουν με τις μορφές του νερού, αλλά και την προστασία των υδάτινων πόρων.</p> <p>Συμμετέχοντας σε διαδραστική θεατρική παράσταση σχετική με το θέμα από την ομάδα «Πολύτεχνο» είχαν την ευκαιρία να αναστοχαστούν όσα μάθαμε κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου και να τα παρουσιάσουν χρησιμοποιώντας το σώμα τους.</p>	<p>Παρά το γεγονός ότι θα το θέμα θεωρείται δυσνόητο για τα παιδιά αυτής της ηλικίας, επικεντρωθήκαμε στο τι έχει περισσότερο ανάγκη κάθε άνθρωπος και κατά συνέπεια κάθε παιδί. Χρησιμοποιώντας μια μασκότ –κουνελάκι μιλήσαμε για τα δικαιώματα των ζώων, των λουλουδιών και των παιδιών. Φέραμε το αγαπημένο παιχνίδι μας από το σπίτι και μιλήκαμε στη διαδικασία να επιλέξουμε το πιο σημαντικό από το σπίτι μας που θα μας έκανε να αισθανθούμε παντού άνετα, όπως ο ήρωας του βιβλίου «Η Βαλίτσα»</p>	<p>Η αναζήτηση της πληροφορίας και ο ποικιλία των μέσων ήταν κάτι που διαπέρασε όλη τη σχολική χρονιά. Στο συγκεκριμένο εργαστήριο, παρ’ όλα αυτά, δοκιμάσαμε τη συνεργασία με τους γονείς και τη διαφορετική προσέγγιση της πληροφορίας που εφάρμοσε κάθε οικογένεια προς ένα κοινό σκοπό : να φέρει κάθε παιδί εικόνες μνημείων και πληροφορίες, αλλά και την ίδια την εμπειρία του σε περίπτωση που έχει ταξιδέψει το ίδιο εκεί.</p> <p>Η τεχνολογία μπορεί να φέρει κοντά την πληροφορία , αλλά και να μας ταξιδέψει τους ίδιους ώστε να γίνουμε εξερευνητές της γνώσης.</p>



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Οι μαθητές μίλησαν για βιώματα που είχαν , αλληλοεπίδρασαν και αντάλλαξαν απόψεις και εμπειρίες σε κλίμα συνεργασίας και αλληλοκατανόησης. Καλλιεργήθηκαν αξίες ζωής σεβασμού της διαφορετικότητας, του ρυθμού και των δυνατοτήτων καθενός ξεχωριστά .</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Οι γονείς ανέλαβαν ενεργό μέρος σε πολλές δραστηριότητες και έγιναν μέρος της ομάδας μας με το δικό τους τρόπο και ρυθμό. Το δέσιμο των παιδιών στο σχολείο είχε συνέχεια και πέρα από το ωράριο και με τη συνέχεια της αλληλεπίδρασης παιδιών-εκπαιδευτικών και γονέων σε δράσεις προς την ίδια κατεύθυνση της ολόπλευρης ανάπτυξής τους.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Οι μαθητές αναγνωρίστηκαν ως ενεργοί πολίτες με το δικό τους ρυθμό , τα δικά τους δικαιώματα και όπως τα παρουσίασαν με το υλικό που δημιούργησαν ατομικά και ομαδικά. Η ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου φαντάζει ανοιχτό παράθυρο για την κοινότητα ως μέσο παρουσίασης όλου του υλικού και των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν Το σχολείο μας συνεργάστηκε με επιτυχία με το φορείς , όπως ο Ι.Ο.Α.Σ. , την ομάδα Πολύτεχνο και το Μουσείο της Ακρόπολης</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Υπήρξαν δυσκολίες ως προς το προγραμματισμό άλλων προγραμματισμένων ρουτινών και δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου κατά στη διάρκεια του σχολικού έτους και τον κατακερματισμό του ημερήσιου προγράμματος σε διαφορετικές θεματικές, αλλά με την σωστή συνεργασία εκπαιδευτικών και παιδιών ξεπεράστηκαν.</p>
--	--

Προτάσεις

- Συνεργασία με όμορα σχολεία για τη δημιουργία από κοινού δράσεων
- Περισσότερες επισκέψεις των μαθητών εκτός σχολικού περιβάλλοντος



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη