

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 9010598

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Διεύθυνση Π.Ε. Αιτ/νίας

Σχολείο: 3/θ 15ο Νηπιαγωγείο Αγρίνιου

Κωδικός σχολικής μονάδας: 9010598

Τ/κή Διεύθυνση: Χέντερσον 15, 30132, Αγρίνιο

EMAIL: mail@15nip-agrin.ait.sch.gr

BLOG: <https://blogs.sch.gr/15nipag/>

Αριθμός εκπαιδευτικών: 5 (4 ΠΕ60 & 1 ΠΕ06)

Μαθητές: 52

Κτιριακή κατάσταση:

Το Νηπιαγωγείο είναι **3/θέσιο**. Οι **αίθουσες** που στεγάζεται, είναι μισθωμένα ισόγεια ξεχωριστών 1/όροφων οικοδομών. Οι δυο βρίσκονται στη **Χέντερσον 15**, όπου λειτουργούν τα δυο τμήματα του υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος. Η τρίτη αίθουσα που στεγάζει το ολοήμερο, βρίσκεται στην **Καλυδώνος 15**.

Τα κτίρια που στεγάζουν το Σχολείο, επειδή δεν έχουν κατασκευαστεί για σχολική στέγη, δε διαθέτουν τον καταλληλότερο χώρο και υποδομές για τους μαθητές μας. Υπάρχουν περιορισμοί που θέτουν: η παλαιότητα των κτιρίων, η έλλειψη απαραίτητων χώρων (απουσία αίθουσας εκδηλώσεων, βοηθητικών χώρων, γραφείου κ.ά.). Η δομή του χώρου των αιθουσών (υπάρχουν κολώνες στο χώρο των αιθουσών, μεσολαβούν σκαλάκια στην πρόσβαση των μαθητών στις τουαλέτες και στην έξοδο στην αυλή). Η επίστρωση του δαπέδου των αιθουσών με ακατάλληλα δομικά υλικά (κακής ποιότητας γυαλιστερά πλακάκια). Ο αριθμός των τουαλετών και νιπτήρων ανά τάξη (αναλογούν μόνο 1 τουαλέτα και νιπτήρας για παιδιά και εκπαιδευτικούς σε κάθε αίθουσα), η θέση και τα τετραγωνικά μέτρα του αύλειου χώρου (οι μαθητές διασχίζουν δρόμο κατά την είσοδο/έξοδο στην αυλή, πολύ μικρό προαύλειο και υγρό τους χειμερινούς μήνες).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.
- Σχέσεις ασφάλειας και εμπιστοσύνης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.
- Τακτική ενημέρωση γονέων.
- Κλίμα αγάπης, αποδοχής και συνεργασίας.
- Σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Καθολική συμμετοχή των παιδιών.
- Σεβασμός στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης του κάθε παιδιού.

Σημεία προς βελτίωση

- Ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή.
- Κτιριακά θέματα/προβλήματα.
- Καλύτερη διαμόρφωση του αύλειου χώρου με πολυόργανα και εργαστήρια υπαίθριας αγωγής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επιστημονική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών
- Ο συνεχής αναστοχασμός και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών
- Η προσπάθεια για αυτοβελτίωση.
- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, με την επικοινωνία και τη διάχυση των δράσεών του.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και υπάρχει καταμερισμός αρμοδιοτήτων στο σύλλογο διδασκόντων, επειδή στα Νηπιαγωγεία οι σύλλογοι είναι ολιγομελείς, αναγκαστικά αναλογούν πολλές αρμοδιότητες και ευθύνες σε κάθε εκπαιδευτικό, με αποτέλεσμα να υφίστανται έντονη πίεση και καταπόνηση.

Η Προϊσταμένη δεδομένης της υποχρεωτικής 25/ωρης εβδομαδιαίας διδασκαλίας, προκειμένου να διεκπεραιωθεί ο όγκος του διοικητικού έργου, αναγκάζεται να εργάζεται πολύ περισσότερο από τη νόμιμη καθημερινή εξάωρη εργασιακή της απασχόληση. Η μείωση του διδακτικού της ωραρίου, θα βοηθούσε.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων με σκοπό την αυτοβελτίωση.
- Προθυμία εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών σε συνεργασία με άλλα σχολεία, για υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Σημείο υπεροχής της σχολικής μονάδας, είναι η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών, που ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις του σχεδίου δράσης.
- Οι δράσεις υλοποιήθηκαν, σε κλίμα συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων.
- Οι διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές του σχολείου, αποτιμώνται θετικές.

- Ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος και τα διαθέσιμα μέσα διδασκαλίας αξιοποιήθηκαν σωστά, για την υλοποίηση των δράσεων.
- Η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, είχαν σαν αποτέλεσμα στην επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων.
- Καταγράφεται πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, δόθηκε έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, αξιοποιήθηκαν ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης, υλοποιήθηκε ποιοτική αξιολόγηση και σύνδεση με τους στόχους και το περιεχόμενο των δράσεων, η οποία λειτούργησε ανατροφοδοτικά.

Επιπρόσθετα, από όλες συνολικά τις δραστηριότητες, που υλοποιήθηκαν στο συγκεκριμένο άξονα και αναφέρονται στο σχέδιο δράσης, αξιοποιήθηκε και παρήχθη πλούσιο παιδαγωγικό υλικό.

Αξιοποιήθηκαν βιβλία με παραμύθια, όπως: «Δεινόσαυρος πετάει φαγητό», «Το φαρδύ πουλόβερ», το παραδοσιακό, λαϊκό παραμύθι του τόπου μας, «Οι Μοίρες», το παραμύθι από το Κογκό, «Ο Κυνηγός, ο Σκίουρος κι ο Δράκος».

Εικονογραφήθηκαν από τους μαθητές μας τα παραμύθια: «Οι Μοίρες» και «Ο Κυνηγός, ο Σκίουρος κι ο Δράκος».

Επιπλέον δημιουργήθηκαν: ένα ηλεκτρονικό βιβλίο με τίτλο: **Παραμύθια με το Λύκο**, που «έγραψαν» και ζωγράφισαν τα παιδιά με τους γονείς τους, έχοντας ως κεντρικό ήρωα το λύκο και το **«Παραμύθι της Τάξης»**, που έγραψαν οι μαθητές δουλεύοντας σε ομάδες.

Δημιουργήθηκε ατομικός φάκελος για κάθε μαθητή/τρια, από το πρόγραμμα της φιλαναγνωσίας, με τις «συμβουλές του βιβλιοφάγου» και τις δικές τους εργασίες, δυναμικά αξιοποιήσιμες, από το σπίτι, σε μια ποιοτική «διερεύνηση» και αξιοποίηση, οποιουδήποτε παραμυθιού ή άλλου παιδικού βιβλίου.

Τέλος, παρήχθη ερευνητικό υλικό (ερωτηματολόγιο, ανάλυση δεδομένων, συμπεράσματα), για την αξία που αναγνωρίζουν οι γονείς στο παραμύθι, ως διδακτικό μέσο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σημαντικότερη δυσκολία ήταν ο διαθέσιμος χρόνος, ο οποίος πίεζε ασφυκτικά. Η ανάπτυξη του σχεδίου δράσης, ταυτόχρονα με την υλοποίηση των διδακτικών σεναρίων του προγράμματος σπουδών, των εργαστηρίων δεξιοτήτων και πλήθος επιβεβλημένων δράσεων και προγραμμάτων, μας υποχρέωσε σε πολλές ώρες απασχόλησης, πέραν των εργασιακών και καταπόνησης.

Ακόμα, οι απουσίες των μαθητών/τριων, λόγω απανωτών ιώσεων, μας ανάγκασε να κάνουμε αλλαγές, στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των δράσεων.

Επιπρόσθετα η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή, ιδιαίτερα σε σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό (π.χ. απουσία προβολικού μηχανήματος, διαδραστικού πίνακα) σε συνδυασμό με τους μη επαρκείς διαθέσιμους οικονομικούς πόρους για αγορά νέου σύγχρονου, δημιούργησαν εμπόδια.

Τέλος, η κακή κτιριακή κατάσταση του Νηπιαγωγείου και η έλλειψη βοηθητικών χώρων και αίθουσας εκδηλώσεων, δυσκόλεψαν την υλοποίηση ορισμένων δράσεων, οι οποίες θα υποστηρίζονταν άψογα, αν τους διέθετε το σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις με θέμα την επιλογή ποιοτικών και κατάλληλων βιβλίων για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας, θα βοηθούσαν πολύ, ιδιαίτερα τους γονείς αλλά και τους εκπαιδευτικούς. Επιπρόσθετα, συμβουλές και πρακτικές οργάνωσης της παιδικής βιβλιοθήκης στο σπίτι, από ειδικούς θα υποστήριζαν την προσπάθεια των γονέων, στη δημιουργία μιας αξιόπιστης λίστας βιβλίων.
