



7^η Δραστηριότητα

ΤΙΤΛΟΣ:

Μαθαίνω να σερφάρω με ασφάλεια

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

5 διδακτικές ώρες

Τάξη: Ε'

ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ:

Γλώσσα, Εικαστικά, Πληροφορική

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: Καλλιόπη Κοματιανού

Αλέξης Παναγιωτόπουλος

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα θα υλοποιηθεί σε τμήμα της Ε' τάξης του δημοτικού σχολείου που αποτελείται από 15 μαθητές. Οι μαθητές θα χωριστούν σε τριάδες.

Θα πραγματοποιηθεί με τη συνεργασία του καθηγητή πληροφορικής του σχολείου στην αίθουσα υπολογιστών όπου υπάρχει ικανοποιητικός αριθμός Η/Υ ώστε να αναλογεί 1 Η/Υ σε 3 μαθητές.

Κάθε ομάδα θα έχει στη διάθεση της έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή. Επίσης, θα υπάρχει σύνδεση με το Διαδίκτυο και θα χρησιμοποιηθεί και ένας βιντεοπροβολέας.

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Όσον αφορά τη διαδικασία επεξεργασίας του θέματος:

Στην σημερινή εποχή τα παιδιά αρχίζουν να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο μέσω υπολογιστών και κινητών σε όλο και μικρότερες ηλικίες. Η χρήση του Διαδικτύου είναι απόλυτα ενσωματωμένη στην καθημερινότητα.

Αφορμή για τη δραστηριότητα δόθηκε στο μάθημα της Γλώσσας «Ηλεκτρονικά Παιχνίδια» (Ενότητα 11, σελ. 78, τεύχος β', βιβλίο μαθητή) παιχνιδιού σε μια ιστοσελίδα του Διαδικτύου.

Όσον αφορά τις γνώσεις τους για τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή και του λογισμικού:

Οι μαθητές έχουν ήδη αναπτύξει από τα μαθήματα πληροφορικής που παρακολουθούν στο σχολείο τις βασικές δεξιότητες χρήσης του ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Οι μαθητές είναι στη μεγάλη πλειοψηφία τους νυν και εν δυνάμει χρήστες του Διαδικτύου. Το μάθημα εδράζεται στην ανάγκη της χρήσης του διαδικτύου ως εργαλείου μάθησης και επικοινωνίας της σχολικής κοινότητας αλλά και στην ανάγκη να διαμορφωθούν οι μελλοντικοί χρήστες ως προσωπικότητες με γνώσεις και επιλογές και όχι μόνο με δεξιότητες. Οι μαθητές έρχονται συχνά

σε επαφή με το Διαδίκτυο και τις υπηρεσίες του, όχι τόσο μέσω της σχολικής καθημερινότητας όσο μέσω της υπόλοιπης καθημερινής δραστηριότητάς τους.



Παρόλο που αρκετοί έχουν δεξιότητες χρήσης κάποιων υπηρεσιών, οι γνώσεις τους είναι περιορισμένες και αποσπασματικές ενώ σε βασικά ζητήματα (ιστορικά στοιχεία, οργάνωση και λειτουργία του διαδικτύου, ασφάλεια κλπ) χαρακτηρίζονται από λάθη, ανακρίβειες, σύγχυση και παρανοήσεις.

Όσον αφορά τη μαθησιακή διαδικασία:

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα οι μαθητές εργάζονται ομαδοσυνεργατικά χωρισμένοι σε τριάδες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Ως προς το γνωστικό αντικείμενο:

- ❖ Να αναφέρουν τις κυριότερες υπηρεσίες του διαδικτύου.
- ❖ Να περιγράφουν τη χρησιμότητα των κυριότερων υπηρεσιών του διαδικτύου.
- ❖ Να περιγράφουν τους κινδύνους που προκύπτουν από την απρόσεκτη ή λανθασμένη χρήση των διαφόρων υπηρεσιών του διαδικτύου.
- ❖ Να εισηγηθούν τρόπους προστασίας από τους κινδύνους που προκύπτουν από την απρόσεκτη ή λανθασμένη χρήση των διαφόρων υπηρεσιών του διαδικτύου.

Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών:

- ❖ Να γνωρίσουν τις δυνατότητες και χρήσεις του διαδικτύου ως εργαλείου επικοινωνίας και αναζήτησης πληροφοριών.
- ❖ Να χρησιμοποιούν και να αξιοποιούν τις διαδραστικές τεχνολογίες με ασφάλεια.
- ❖ Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα προστασίας των πνευματικών δικαιωμάτων, προστασίας των προσωπικών δεδομένων, ασφάλειας των πληροφοριών και συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο.
- ❖ Να κατανοούν ότι στο Διαδίκτυο μπορεί να βρουν υλικό (πληροφορίες και εικόνες) άσχετο με το θέμα τους, ακατάλληλο για την ηλικία τους και παράνομο.
- ❖ Να αποφεύγουν επίσκεψη τέτοιων ιστοσελίδων και να ενημερώνουν το σχολείο και τους γονείς τους.
- ❖ Να ενημερωθούν σε θέματα σχετικά με τους ιούς και τις κακόβουλες επιθέσεις τρίτων.
- ❖ Να γνωρίζουν τρόπους αντιμετώπισης ανεπιθύμητης αλληλογραφίας.

Ως προς τις δεξιότητες:

- ❖ Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα σε ένα κλίμα αποδοχής και αλληλοκατανόησης.



ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Η δραστηριότητα γίνεται με καταιγισμό ιδεών, ερωτήσεις-απαντήσεις, συζήτηση γύρω από το διαδίκτυο με σκοπό να διερευνήσουμε τις υφιστάμενες γνώσεις των παιδιών να τα ενημερώσουμε για τη χρησιμότητα που μπορεί να έχουν για τον άνθρωπο οι διάφορες υπηρεσίες του διαδικτύου όταν αυτές χρησιμοποιηθούν σωστά αλλά και τους πιθανούς κινδύνους που προκύπτουν από την αλόγιστη και δίχως κανόνες χρήση τους .

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΕ ΤΠΕ/ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

Το Internet μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πηγή μεγάλου όγκου εκπαιδευτικού υλικού και δεδομένων. Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση σε πάσης φύσεως μορφές δεδομένων και πληροφοριών .Για την αξιοποίηση και την επιλογή του υλικού, εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι αναπτύσσουν δεξιότητες αναζήτησης στο Internet και αξιοποίησης και διαχείρισης του υπάρχοντος υλικού.

Προσφέρει αμεσότητα και ελευθερία χρήσης. Η πληροφορία ξεφεύγει από τα όρια μιας απλής περιγραφής της και γίνεται μια οπτικοακουστική εμπειρία. Έχει τη δυνατότητα να εμπλουτίζεται με "ζωντανή" εικόνα και ήχο, να μεταφέρεται, να τροποποιείται και να ανανεώνεται εύκολα, ώστε να είναι πάντα επίκαιρη.



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

1^η Δραστηριότητα:

Οι μαθητές συμπληρώνουν [ερωτηματολόγιο](#) ώστε να συγκεντρωθούν στοιχεία για τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές χρησιμοποιούν τον υπολογιστή τους και το Διαδίκτυο στο σπίτι.

Το μάθημα ξεκινά με συζήτηση γύρω από το Διαδίκτυο με σκοπό να διερευνήσουμε τις υφιστάμενες γνώσεις των μαθητών. Είναι ενδιαφέρον να ζητήσουμε από τους μαθητές να σχεδιάσουν το Διαδίκτυο όπως το φαντάζονται.

Στη συνέχεια γίνεται προβολή της παρουσίασης **Διαδίκτυο-Τι μπορεί να κάνει για σένα;**

Στόχος της παρουσίασης είναι να γνωρίσουν όσα παιδιά δεν ξέρουν σχετικές έννοιες και να ενημερωθούν για τη χρησιμότητα που μπορεί να έχουν για τον άνθρωπο οι διάφορες υπηρεσίες του διαδικτύου όταν αυτές χρησιμοποιηθούν σωστά.

Τέλος οι μαθητές παρακολουθούν το πρώτο επεισόδιο με τίτλο [«Στο δρόμο για την Ιθάκη»](#) από τη σειρά « **Οδύσσεια στο διαδίκτυο**» της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης.

Το θέμα του επεισοδίου είναι δύο αδέρφια που ψάχνουν για μια σχολική εργασία και πλοηγούνται στον Παγκόσμιο Ιστό σε νέους τόπους και άλλους χρόνους. *Σερφάροντας* σε ιστοσελίδες με ενημερωτικό, μορφωτικό ή ψυχαγωγικό περιεχόμενο, το ενδιαφέρον τους διεγείρεται για νέα γνώση. Ωστόσο, κάποιες ιστοσελίδες μπορεί να περιέχουν υλικό ακατάλληλο για τα παιδιά. Τα παιδιά εύκολα εξοικειώνονται με τη χρήση των μηχανών αναζήτησης και της αποτελεσματικής αξιοποίησής τους στην εύρεση πληροφοριών, αλλά δεν γνωρίζουν πώς να αποφεύγουν τις συνδέσεις προς κάθε είδους ακατάλληλο περιεχόμενο. Η εικονική «Ασφάλεια Διαδικτύου» συμβουλεύει τους νεαρούς μαθητές για τα πνευματικά δικαιώματα στο Διαδίκτυο και προτείνει φίλτρα αναζήτησης ή πρόσθετο λογισμικό ώστε οι ακατάλληλοι ιστότοποι να αποκλείονται από τα αποτελέσματα της αναζήτησης.



2η Δραστηριότητα:

Προκειμένου να κατοχυρωθούν οι γνώσεις των παιδιών γύρω από την ασφαλή πλοήγησή τους στο Διαδίκτυο, είναι χρήσιμο να αξιοποιηθεί, αρχικά, το **κουίζ 1** από το εγχειρίδιο «Μαθαίνω να σερφάρω δημιουργικά και με ασφάλεια- Τα πρώτα βήματα» ώστε να ελεγχθούν με τρόπο συνοπτικό οι πρακτικές που ήδη ακολουθούν τα παιδιά στην πλοήγησή τους στο διαδίκτυο. Στη συνέχεια διενεργούνται τα **κουίζ 2 και 3** ώστε να εξεταστούν σημαντικά ζητήματα ασφάλειας στο Διαδίκτυο σε δύο θεματικές ενότητες που αφορούν την προστασία των προσωπικών μας δεδομένων και τη σύσταση βασικών κανόνων ασφάλειας στο Διαδίκτυο.

Τέλος μπορεί να συμπληρωθεί το **κουίζ 4**, που αποτελεί μια διασκεδαστική δραστηριότητα γύρω από γνωστά εικονίδια συναισθημάτων (emojicons) που χρησιμοποιούνται συχνά σε διαδικτυακές συζητήσεις.

φύλλο εργασίας

1.Α

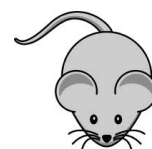
Συνοπτικός έλεγχος των γνώσεων των παιδιών γύρω από τη χρήση του Διαδικτύου

ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΧΑΡΤΙ

Πιστεύετε ότι γνωρίζετε τα πάντα γύρω από το Διαδίκτυο;
Δοκιμάστε και μάθετε να εξετάζετε λεπτομερώς και με κριτική σκέψη το περιεχόμενο του Διαδικτύου.

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
1. Ο καθένας μπορεί να καταχωρίσει πληροφορίες στο Διαδίκτυο.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Όλα όσα γράφονται στο Διαδίκτυο είναι αληθινά.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Στο Διαδίκτυο βρίσκουμε μόνο τις πιο επικαιρες πληροφορίες.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Απαγορεύονται οι διαφημίσεις στο Διαδίκτυο.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Επιτρέπεται να αντιλήσω και να αντιγράψω υλικό από μια ιστοσελίδα χωρίς να ρωτήσω το δημιουργό της.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Στο Διαδίκτυο ισχύουν κανόνες.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Όταν λαμβάνουμε ένα διαφημιστικό e-mail από κάποιον άγνωστο, αυτό το λέμε ανεπιθύμητη αλληλογραφία (Spam).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η αποστολή ανεπιθύμητης αλληλογραφίας απαγορεύεται στην Ευρώπη.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Όταν μια ιστοσελίδα έχει ανακοίνωση προστασίας προσωπικών δεδομένων είναι βέβαιο ότι τα προσωπικά μας στοιχεία προστατεύονται.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Επιτρέπεται πάντα να «κατεβάζουμε» μουσική από το Διαδίκτυο χωρίς να πληρώνουμε.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38 Μαθαίνω να σερφάρω δημιουργικά και με ασφάλεια - Τα πρώτα βήματα



φύλλο εργασίας

1.Β

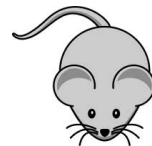


Προσωπικά δεδομένα

ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΧΑΡΤΙ

Ελέγξτε τις γνώσεις σας σχετικά με την ασφάλεια των προσωπικών δεδομένων στο Διαδίκτυο.

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
1. Χρησιμοποιούμε το αληθινό μας όνομα στις συζητήσεις μας στο Διαδίκτυο;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Αποκαλύπτουμε τη διεύθυνση και το τηλέφωνό μας στο Διαδίκτυο;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Αποκαλύπτουμε στους διαδικτυακούς μας φίλους το αγαπημένο μας μουσικό συγκρότημα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Φανερώνουμε το ψευδώνυμό μας στους διαδικτυακούς μας φίλους;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Πιράζει να στέλνουμε φωτογραφία μας στους διαδικτυακούς μας φίλους;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Μπορούμε να συναντήσουμε προσωπικά ένα φίλο που γνωρίζουμε μόνο στο Διαδίκτυο και όχι στην πραγματική ζωή;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Αποκαλύπτουμε στο Διαδίκτυο το σχολείο στο οποίο πηγαίνουμε;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Φανερώνουμε στο Διαδίκτυο την αγαπημένη μας ποδοσφαιρική ομάδα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Αποκαλύπτουμε τον αριθμό του κινητού μας τηλεφώνου;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Συνοδεύουμε ένα φίλο μας όταν εκείνος μας ζητήσει να τον ακολουθήσουμε σε συνάντησή του με διαδικτυακό φίλο;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Γνωρίζετε τους πιο σημαντικούς κανόνες ασφάλειας στο Διαδίκτυο;

1. Βρίσκεις μια πολύ ενδιαφέρουσα ιστοσελίδα με πολλές πληροφορίες, τις οποίες μπορείς να τις χρησιμοποιήσεις σε μια εργασία που σου ανέθεσαν στο σχολείο.
Αντιγράφεις όλο το υλικό; ΝΑΙ ΟΧΙ
2. Βρίσκεις μια ιστοσελίδα που περιέχει υλικό που σε κάνει να νιώθεις άβολα.
Τι κάνεις; _____

3. Σε μια ιστοσελίδα που δεν έχεις ξανασκεφθεί πωλείται το αγαπημένο σου DVD σε πολύ καλή ευκαιρία.
Τι κάνεις; _____

4. Λαμβάνεις ένα e-mail από κάποιον που δε γνωρίζεις, το οποίο σε κάνει να νιώθεις άβολα.
Τι κάνεις; _____

5. Ολοκλήρωσε τη φράση: «Είμαι πάντα _____ (ευγενικός, κακός, αγενής) όταν μιλάω με κάποιον στο Διαδίκτυο.»
6. Ολοκλήρωσε τη φράση: «Ποτέ δεν _____ (ανοίγω, κλείνω) ένα e-mail που έλαβα από άγνωστο.»
7. Ολοκλήρωσε τη φράση: «Ο αριθμός του κινητού μου είναι _____ (προσωπικός, δημόσιος, εύκολος).»



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 - Κουίζ για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο

φύλλο εργασίας

1.Δ

Γνωστά εικονίδια συναισθημάτων (emojis)

ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΧΑΡΤΙ

Ειλέγξτε τις γνώσεις σας σχετικά με γνωστά εικονίδια συναισθημάτων (emojis) που χρησιμοποιούνται στις διαδικτυακές συζητήσεις. Διαλέξτε τη φράση που αντιστοιχεί στις παρακάτω συντομογραφίες.

<p>1</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid orange; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> :-o </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">άνω κάτω τυλίδα παύλα τιζό ο</p> <p>α) από το άλλο μέρος β) έκπληξη γ) τίποτα</p>	<p>2</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid orange; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> :-) </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">άνω κάτω τυλίδα παύλα εξω παρένθεση</p> <p>α) λήθη β) χαρά γ) ικανοποίηση</p>
<p>3</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid orange; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> :-P </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">άνω κάτω τυλίδα παύλα κεφαλαίο P</p> <p>α) χαρά β) μουστάκι γ) βγάζω τη γλώσσα</p>	<p>4</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid orange; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> :-(</div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">άνω κάτω τυλίδα παύλα αρστική παρένθεση</p> <p>α) λυπάμαι β) κλάω γ) είμαι ανόητος</p>
<p>5</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid orange; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> :-D </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">άνω κάτω τυλίδα παύλα κεφαλαίο αγγλικό D</p> <p>α) φόβος β) έκπληξη γ) γέλιο</p>	<p>6</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid orange; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> ;-) </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">ελληνικό ερωτηματικό παύλα εξω παρένθεση</p> <p>α) μεγάλο χαμόγελο β) κλάω το μάτι γ) μπήκε σκόνη στο μάτι μου</p>
<p>7</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid orange; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> QQ </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">κεφαλαίο αγγλικό Q κεφαλαίο αγγλικό Q</p> <p>α) διακρίνω β) γευράκωνα γ) φωνάζω</p>	<p>8</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid orange; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> O:-) </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">κεφαλαίο O άνω κάτω τυλίδα παύλα εξω παρένθεση</p> <p>α) έχω πονοκέφαλο β) φωνάζω γ) άγγελος</p>
<p>9</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid orange; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> :-X </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">άνω κάτω τυλίδα παύλα τιζό χ</p> <p>α) σε φιλώ β) τε γ) σφραγίζω το χέλι μου (κρατάω μουστάκι)</p>	<p>10</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid orange; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> >:- </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">σύμβολο > άνω κάτω τυλίδα παύλα αρστική παρένθεση</p> <p>α) χαίρομαι β) θυμώνω γ) τε</p>



3^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές επισκέπτονται την διαδικτυακή τοποθεσία της εκστρατείας "[Get Safe Online](#)" . όπου ενημερώνονται σχετικά με την ασφάλεια των πληροφοριών μέσω μικρών ιστοριών που θυμίζουν κόμικς.

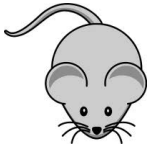
Οι μαθητές βλέπουν τις ιστορίες όλοι μαζί μέσω βιντεοπροβολέα με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού.

Το Απέραντο Δάσος διηγείται την ιστορία του εννιάχρονου Νικόλα που μαθαίνει πώς να χρησιμοποιεί τον υπολογιστή και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Η ιστορία, μεταξύ άλλων, εξηγεί στους μαθητές τι είναι το Διαδίκτυο και τι μπορούν να κάνουν εκεί. Συγχρόνως, οι μαθητές μαθαίνουν ότι το Διαδίκτυο περιέχει και κακά πράγματα και ότι πρέπει να προστατεύονται από αυτά.

Οι καινούργιοι φίλοι της Άννας είναι η συνέχεια της ιστορίας το Απέραντο Δάσος και πρωταγωνίστρια είναι η ξαδελφούλα του Νικόλα, η Άννα. Η ιστορία αναφέρεται στο δημόσιο χαρακτήρα του Διαδικτύου, στους κανόνες συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο καθώς και στη δημοσίευση φωτογραφιών και τα πνευματικά δικαιώματα.

Κατά τη διάρκεια επεξεργασίας των ιστοριών συζητούνται τα θέματα που τίθενται χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις που καλύπτονται μέσα στις ιστορίες.

Στη συνέχεια οι μαθητές σε ομάδες λύνουν ατομικά το κουίζ που αναφέρεται στις παραπάνω ιστορίες με σκοπό την αξιολόγηση εμπέδωσης και κατανόησης των γνώσεων που αποκτήθηκαν.



4η Δραστηριότητα

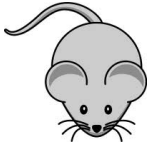
Οι μαθητές επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου περιηγούνται στο νησί του Saferinternet.gr όπου διαβάζουν προσεκτικά τις κρυμμένες πληροφορίες και συμβουλές σε σχέση με την ορθή και ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, και άλλων διαδραστικών τεχνολογιών και απαντούν σε 3 κουίζ. («Netiquette», «Chat», «Γενικές Γνώσεις»)

5^η Δραστηριότητα

Τα παιδιά εισάγονται στη σύσταση 16 βασικών κανόνων που αφορούν την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου από το εγχειρίδιο « Μαθαίνω να σερφάρω δημιουργικά και με ασφάλεια- Τα πρώτα βήματα » , σε πρώτο στάδιο ατομικά και με τη βοήθεια του γονέα τους και σε δεύτερο στάδιο στην ολομέλεια της τάξης όπου οι κανόνες αξιολογούνται συλλογικά.

Συγκεκριμένα:

1. Το κάθε παιδί περιδιαβαίνει τους παρακάτω κανόνες με τη βοήθεια του γονέα του και συζητάει τυχόν παρανοήσεις και απορίες.
2. Συναποφασίζονται από το γονέα και το παιδί η αξιολόγηση των κανόνων με σειρά σπουδαιότητας.
3. Στην ολομέλεια της τάξης συστήνεται μια νέα σειρά αξιολόγησης, η οποία βασίζεται στα μεμονωμένα δεδομένα που θα φέρει το κάθε παιδί με σκοπό τη δημιουργία ενός κοινού πίνακα κανόνων με σειρά προτεραιότητας για όλα τα παιδιά της τάξης.
4. Οι μαθητές σχεδιάζουν μια αφίσα με την ομαδική αξιολόγηση των μαθητών και υπογράφουν ότι θα ακολουθούν πάντα κατά την πλοήγησή τους στο Διαδίκτυο τους κανόνες που όρισαν.



1.A

Αφολόγηση 16 κανόνων με σειρά σπουδαιότητας
(1=σημαντικότερο, 16=λιγότερο σημαντικό)

ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΧΑΡΤΙ

Αφολόγησης τους παρακάτω κανόνες με τη βοήθεια της ελληνικής αλφαβήτου.

- α. Δεν αποκαλύπτω ποτέ προσωπικές λεπτομέρειες στο Διαδίκτυο, όπως το πραγματικό μου όνομα, τη διεύθυνση και το τηλέφωνό μου.
- β. Ενημερώνω το γονέα μου στην περίπτωση που διαβάσω στο Διαδίκτυο κάτι που με ενοχλεί.
- γ. Αντιμετωπίζω τους άλλους χρήστες του Διαδικτύου με τον ίδιο τρόπο που θα ήθελα να μου φέρονται κι αυτοί.
- δ. Δεν κατηγορώ ούτε προσβάλλω κάποιον στο Διαδίκτυο θεωρώντας ότι αστεύομαι, γιατί το αστέίο μου μπορεί να μη γίνει αποδεκτό.
- ε. Μπορώ να διασκεδάζω στον εικονικό κόσμο του Διαδικτύου, όμως πάντα αναγνωρίζω ότι διαφέρει από τον πραγματικό κόσμο.
- ζ. Ποτέ δεν συναντώ στο φυσικό κόσμο άτομα που γνωρίζω μόνο μέσα από το Διαδίκτυο, και όχι στην πραγματικότητα, καθώς αυτά τα άτομα παραμένουν άγνωστοι.
- η. Διασταυρώνω πάντα το υλικό που βρίσκω στο Διαδίκτυο με άλλες πηγές, όπως βιβλία, εφημερίδες, περιοδικά.
- θ. Δεν κάνω ποτέ αγορές από το Διαδίκτυο αν δεν είναι δίπλα μου ένας γονέας και ποτέ από ιστοχώρους που δεν γνωρίζω εάν είναι έγκυροι.
- ι. Κάνω τακτικά διαλέγματα όταν είμαι στο Διαδίκτυο, για να ξεκουράζονται τα μάτια μου.
- κ. Δε ζητώ στο Διαδίκτυο από άλλους να αποκαλύψουν προσωπικές τους πληροφορίες.
- λ. Δεν ενδιαφέρομαι για υλικό που απευθύνεται σε ενηλίκους, αναζητώ ιστοσελίδες για παιδιά.
- μ. Η ανηγραφή από το Διαδίκτυο μπορεί να είναι παράνομη. Ζητώ και παίρνω πάντα την άδεια του συγγραφέα της ιστοσελίδας για τη χρήση υλικού από το Διαδίκτυο.
- ν. Δεν αντιγράφω έτσι απλώς κείμενα από υλικό του Διαδικτύου για τις εργασίες μου, γιατί είναι σαν να κλέβω.
- ξ. Καταχωρίζω τις ιστοσελίδες που επισκέπτομαι πιο συχνά στα Αγαπημένα, γιατί με αυτόν τον τρόπο τις ξαναβρίσκω ευκολότερα.
- ο. Δεν προωθώ e-mail που έλαβα και που βρίσκω απαράδεκτο, γιατί είναι σαν να προωθώ ανεπιθύμητη αλληλογραφία (Spam).
- π. Σερφάρω στο Διαδίκτυο ώρες την εβδομάδα.

Υπογραφή παιδιού

Υπογραφή γονέα



ΕΠΕΚΤΑΣΗ

Δημιουργία αφίσας:

Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες. Χρησιμοποιούν χρώματα, φωτογραφίες και άφθονη φαντασία για να φτιάξουν μια αφίσα με το ακόλουθο θέμα:
« Ανακαλύψτε το Διαδίκτυο. Χρησιμοποιήστε το με ασφάλεια! »

Γράμματα από φίλους:

Οι μαθητές απαντούν σε απορίες άλλων παιδιών σχετικά με την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου. Πρόκειται για μια μορφή επαναληπτικής άσκησης του εγχειριδίου « Μαθαίνω να σερφάρω δημιουργικά και με ασφάλεια- Τα πρώτα βήματα »

ΕΦΗΛΛΙΟ 4 - Βασικοί κανόνες για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο

2.A

Φύλλο εργασίας

Επαναληπτική άσκηση: Γράμματα από φίλους!

Άσκηση στο χαρτί

Για σας παιδιά ! Είμαστε από την ομάδα saferinternet και χραιζόμαστε τη βοήθειά σας. Έχουμε γνωρίσει πολλούς διαδικτυακούς φίλους, που μας ζητούν πληροφορίες για την ασφαλέστερη χρήση του Διαδικτύου. Τα γράμματα είναι εκατοντάδες ! Βοηθήστε μας να απαντήσουμε σε κάποια από αυτά !

1. Αγαπητή ομάδα saferinternet !
Βρήκα μια ενδιαφέρουσα ιστοσελίδα με πλούσιο υλικό για τις εργασίες μου. Πώς να την αξιοποιήσω χωρίς να γίνω κλέφτης και παραβάτης;

Με αγάπη, Βασίλης

Απάντηση: Αγαπητέ Βασίλη !

2. Αγαπητή ομάδα saferinternet !
Λαμβάνω συχνά e-mails με εικόνες που είναι τρομακτικές. Τι να κάνω;

Με αγάπη, Ερήνη

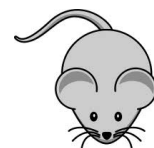
Απάντηση: Αγαπητή Ερήνη !

3. Αγαπητή ομάδα saferinternet !
Κάθε τόσο, όταν ανοίγω το ηλεκτρονικό μου ταχυδρομείο, βρίσκω εκατοντάδες μηνύματα από αποστολές που ούτε ξέρω ποιοι είναι ! Τι να κάνω ;

Με αγάπη, Σπύρος

s@ferInternet.gr

55



φύλλο εργασιών

2.Α



Επαναληπτική άσκηση: Γράμματα από φίλους! ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΧΑΡΤΙ

Απάντηση: Αγαπητέ Σπύρο !

4. Αγαπητή ομάδα saferinternet !

Πρόσφατα, ήθελα να επισκεφτώ την αγαπημένη μου ιστοσελίδα με κουίζ και σπαζοκεφαλές, όμως κατά λάθος δεν πληκτρολόγησα τη σωστή διεύθυνση και μου άνοιξε μια πολύ περίεργη ιστοσελίδα. Βγήκα αμέσως από αυτή την ιστοσελίδα, αλλά τι πρέπει να κάνω αν μου ξανασυμβεί κάτι τέτοιο ;

Με αγάπη, Ανδρέας

Απάντηση: Αγαπητέ Ανδρέα !

5. Αγαπητή ομάδα saferinternet !

Εδώ και μερικές εβδομάδες μιλάω στο Διαδίκτυο με μια κοπέλα που μου φαίνεται ότι έχουμε πολλά κοινά ενδιαφέροντα. Σήμερα μου πρότεινε να συναντηθούμε μετά το σχολείο στην καφετέρια απέναντι. Ο δάσκαλος μας είπε ότι τέτοιες συναντήσεις μπορεί να είναι επικίνδυνες. Εσείς τι μου προτείνετε ;

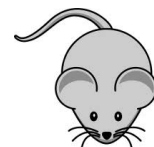
Με αγάπη, Χριστίνα

Απάντηση: Αγαπητή Χριστίνα !



🌐 Οι μαθητές επισκέπτονται το δικτυακό χώρο [Ασφάλεια στο Διαδίκτυο](#) που περιέχει χρήσιμο υλικό για θέματα ασφάλειας με την μορφή παιχνιδιών με τίτλο «**Μαθαίνω Διασκεδάζοντας**»(Παιχνίδι 1 :Μαντέψτε τον ορισμό, Παιχνίδι 2 :Κίνδυνοι στο διαδίκτυο, Παιχνίδι 3:Δυνατότητες Διαδικτύου). Χωρίζονται σε ομάδες των 5 ατόμων και κάθε ομάδα προσπαθεί να απαντήσει σε όσες περισσότερες ερωτήσεις μπορεί. Νικήτρια ομάδα είναι αυτή που θα συγκεντρώσει τους περισσότερους πόντους καθώς κάθε σωστή απάντηση αντιστοιχεί σε 1 μονάδα.

Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι να αποτελέσει πηγή πληροφοριών για την ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και απόκτηση δεξιοτήτων αξιοποίησης εκ μέρους των παιδιών των δυνατοτήτων που προσφέρει ο διαδικτυακός κόσμος αλλά και αντιμετώπισης των προκλήσεων που μπορούν να αντιμετωπίσουν κατά την πλοήγησή τους στον κυβερνοχώρο.



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ασφάλεια στο διαδίκτυο-Ομάδα Επιμόρφωσης ΤΠΕ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο-Απρίλιος 2007
- Γλώσσα Ε΄ Δημοτικού, Της γλώσσας ρόδι και ροδάνι, β΄ τεύχος, Βιβλίο Μαθητή, ΟΕΔΒ, Αθήνα
- Γλώσσα Ε΄ Δημοτικού, Της γλώσσας ρόδι και ροδάνι, β΄ τεύχος, Τετράδιο Εργασιών, ΟΕΔΒ, Αθήνα
- Γλώσσα Ε΄ Δημοτικού, Της γλώσσας ρόδι και ροδάνι, β΄ τεύχος, Βιβλίο Δασκάλου, ΟΕΔΒ, Αθήνα

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ

- [Ασφάλεια στο διαδίκτυο - Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο](#)
- [Ασφάλεια στο διαδίκτυο-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου](#)
- www.saferinternet.gr- Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου
- [Εκπαιδευτική Τηλεόραση «Οδύσσεια στο Διαδίκτυο»](#)
- Youtube" Ασφαλής χρήση των Η/Υ και του διαδικτύου.
http://www.youtube.com/watch?v=Ztrp6DjTk_4&feature=related
- [Μαθαίνω να σερφάρω δημιουργικά και με ασφάλεια](#)- (βιβλίο δραστηριοτήτων)
- <http://www.safeline.gr/> Η Ελληνική Ανοιχτή Γραμμή για το παράνομο περιεχόμενο στο διαδίκτυο.