

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Σχ.Μονάδα: 15ο Δημοτικό Σχολείο Καβάλας

Διεύθυνση:Ομοιοίας 97

Τηλέφωνο:25122463

e-mail:mail@15dim-kaval.kav.sch.gr

Ιστοσελίδα: -

Αριθμός Διδασκόντων:18

Αριθμός μαθητών:99

Το σχολείο μας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης,επάνω σε έναν καθαρά εμπορικό δρόμο,όπου φοιτούν μαθητές των οποίων οι γονείς είναι οι πιο πολλοί ελεύθεροι επαγγελματίες(έμποροι,γιατροί,δικηγόροι,υπάλληλοι καταστημάτων).Το γονεϊκό περιβάλλον των μαθητών μας είναι υποστηρικτικό προς την κατεύθυνση της μάθησης.

Στην διάρκεια του Σχολικού Έτους 2020-2021 η φοίτηση των μαθητών/τριών έγινε σε μεγάλο βαθμό εξ'αποστάσεως.Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης άριστα και μάλιστα στην αρχή του εγχειρήματος με πρωτιά σε συμμετοχή σε πλατφόρμες του Υπουργείου Παιδείας.Το σχολείο συστεγάζεται με το 15ο Νηπιαγωγείο Καβάλας.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Αρκετοί εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν τον υπολογιστή ως μέσο διδασκαλίας στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών.Μαθητές που έχρηζαν εκπαιδευτικής υποστήριξης λάμβαναν διαφοροποιημένη διδασκαλία σε συνεργασία με την ΕΔΕΑΥ.Λόγω του μεγάλου διαστήματος τηλεκπαίδευσης (σχεδόν τρεις μήνες) η αξιολόγηση πραγματοποιούνταν εναλλακτικά,με βάση το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους στα μαθήματα.Η λειτουργία της μάθησης επηρεάστηκε απο την περίοδο της τηλεκπαίδευσης,όπου αναζητήθηκαν εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των αποκτηθέντων γνώσεων των μαθητών,με τη χρήση εργαλείων όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο,ενώ χρησιμοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι πλατφόρμες του

Υπουργείου(e-me,e-class).Οι πολιτιστικές ,αθλητικές κ.α. δράσεις ήταν μειωμένες σε μεγάλο βαθμό λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας και του αρκετά μεγάλου χρονικού διαστήματος αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας των σχολείων.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Υπήρχε συνεχής ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων προς τον διευθυντή και άμεση επικοινωνία με τους γονείς σε περιπτώσεις σποραδικής φοίτησης ορισμένων μαθητών.Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης το σχολείο αξιοποίησε τάμπλετ που είχε ,παρέχοντάς τα σε γονείς μαθητών που φοιτούν στο σχολείο και ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες,προκειμένου τα παιδιά να παρακολουθούν κανονικά τα μαθήματα στην πλατφόρμα webex.Δεν υπήρξε μαθητής/τρια που να χρειαστεί να επαναλάβει τάξη ή να εγκαταλείψει το σχολείο.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Σε γενικές γραμμές οι μαθητές του σχολείου έχουν καλές σχέσεις ,συνεργάζονται και παίζουν αρμονικά κατά τα διαλείμματα.Παρόλα αυτά δεν έλλειψαν περιπτώσεις στις οποίες υπήρξαν επαναλαμβανόμενα περιστατικά με προστριβές μαθητών σε συγκεκριμένες τάξεις.Στις περιπτώσεις αυτές υπήρξε παρέμβαση από την ομάδα ΕΔΕΑΥ του σχολείου,η οποία πραγματοποίησε συμβουλευτικές συναντήσεις με γονείς προκειμένου να λυθούν τα ζητήματα αυτά.Η επικοινωνία του εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς για συνεργασία ήταν συνεχής.Τέλος δεν πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ των συμμαθητών.Η τηλεκπαίδευση λειτούργησε αρνητικά ως προς την υλοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων.

Διαθέσιμα τεκμήρια:Βιβλίο Σχολικής Ζωής

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου,ο οποίος προβλέπει ακριβείς τρόπους διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών ,αλλά και μέτρα πρόληψης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Ο εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν προσπάθεια για ανάπτυξη του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους,ακόμη και αυτών που έχουν διαφορετικό υπόβαθρο(εθνικό).Οι σχέσεις μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι γενικά πολύ καλές,χωρίς να έχουν παρατηρηθεί φαινόμενα έλλειψης σεβασμού ή προσπάθεια υποτίμησης του ρόλου τους.Επίσης η συμπεριφορά των εκπαιδευτικών του σχολείου προς του μαθητές/τριες ήταν πάντοτε η αρμόζουσα,με αποτέλεσμα φαινόμενα όπως ιδιαίτερη συμπάθεια προς κάποιον μαθητή,υπερβολική αυστηρότητα ή λεκτική κακοποίηση να απουσιάζουν παντελώς.

Διαθέσιμη Τεκμήρια:Πρακτικά Σχολικού

Συμβουλίου,Ιστοσελίδα σχολείου

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Υπήρχε συνεχής επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών ,τόσο με email από τους εκπαιδευτικούς,όσο και απο τη διεύθυνση του σχολείου,προκειμένου να ενημερώνονται σχετικά με τη λειτουργία του.Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε ενημέρωση σχετικά με τα μέτρα που λαμβάνονταν κάθε φορά από τη σχολική μονάδα σχετικά με την ασφάλεια των μαθητών,στο πλαίσιο της σχολικής ζωής σε σχέση με τον COVID-19.Η συνεργασία γονέων εκπαιδευτικών πραγματοποιούνταν ανά τακτά χρονικά διαστήματα,είτε με δια ζώσης συναντήσεις τηρώντας τα μέτρα ασφαλείας,είτε με την υλοποίηση τηλεφωνικών ραντεβού για ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο των μαθητών/τριών. Διαθέσιμα τεκμήρια:προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων

#### **Θετικά σημεία**

Η πρόληψη της σχολικής διαρροής με την παροχή εξοπλισμού προς τους γονείς και η υποστηρικτική συνεργασία των εκπ/κών με τους γονείς, όσον αφορά τη χρήση και επικοινωνία μέσω των νέων Τεχνολογιών,μείωσε συντριπτικά το ποσοστό των μαθητών που δεν είχαν πρόσβαση στην τηλεεκπαίδευση.Δημιουργήθηκε σχολικός κανονισμός ο οποίος προβλέπει και λειτουργεί προληπτικά προς θέματα που απασχολούν το σχολείο,όπως φοίτηση ,παιδαγωγικά θέματα κ.ά..

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Υπήρξε μειωμένη συμμετοχή του σχολείου σε σχολικούς διαγωνισμούς και γενικότερα σε δράσεις ,κυρίως λόγω της αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου και των μέτρων κατά της πανδημίας, τα οποία λειτούργησαν αποτρεπτικά.Θα μπορούσαν να υλοποιηθούν εκπαιδευτικά προγράμματα κατά των διακρίσεων,ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ των συμμαθητών και πρόληψης της σχολικής βίας.Επιπλέον θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων ,είτε προς τους εκπαιδευτικούς ,είτε προς τους γονείς αναφορικά με κοινωνικά ζητήματα προς όφελος των μαθητών του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Με τη συνεργασία της Δ/σης του Σχολείου και του συλλόγου Γονέων δημιουργήθηκε εργαστήριο πληροφορικής.αγοράστηκαν επτά νέοι Η/Υ που χρησιμοποιούνται κατά το μάθημα ΤΠΕ.Επιπλέον ύστερα από γνωστοποίηση της ανάγκης για Η/Υ έγινε δωρεά δύο ακόμη υπολογιστών από Βουλευτή του Ν.Καβάλας. Πραγματοποιήθηκαν αρκετές εργασίες συντήρησης σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους ( σοβάδες και βάψιμο πρόσωψης κεντρικής πάνω εισόδου). Έγινε δωρεά από επαγγελματία της περιοχής είκοσι πινάκων σε τελάρο που εκπροσωπούν τις τάξεις ζωγραφικής όλων των εποχών, και κοσμούν τους διαδρόμους του Σχολείου.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολείο συμμετείχε στο θεματικό δίκτυο σχολείων Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης με θέμα "Ασφάλεια στο διαδίκτυο". Πραγματοποιήθηκαν ορισμένες συνεργασίες με φορείς, Δεν κατέστη δυνατό λόγω της πανδημίας να πραγματοποιηθούν πολλές δράσεις σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων, οι οποίες υλοποιούνταν παραδοσιακά κάθε χρόνο στο σχολείο, λόγω των μέτρων κατά του COVID-19. Ξεκίνησε η διερεύνηση τρόπων για κατασκευή ιστοσελίδας του σχολείου, ατόνισε όμως λόγω της πανδημίας.

Διαθέσιμα Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Σ.Δ

#### **Θετικά σημεία**

Λύθηκαν θέματα που χρόνιζαν στο σχολείο. δημιουργία εργαστηρίου Πληροφορικής. Βελτίωση της λειτουργίας, ασφάλειας και αισθητικής του Σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρήξη άμεση κατασκευή ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε το σχολείο να επικοινωνεί με την εκπ/κή κοινότητα και γενικότερα να είναι προσβάσιμο στην τοπική κοινωνία μέσω της νέας τεχνολογίας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε αρκετές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν είτε από τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, είτε από Φορείς του Υπουργείου Παιδείας. Δεν πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος από εκπαιδευτικούς του σχολείου. Διαθέσιμα κριτήρια : Προσωπικά αρχεία εκπαιδευτικών

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 2)**

Δεν υπήρξε συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα κατά την περσινή σχολική χρονιά. Υπήρξε μικρή συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα. Το σχολείο συμμετείχε σε διαγωνισμό του Δήμου Καβάλας σχετικά με την ανακύκλωση.

Διαθέσιμα Τεκμήρια : Βιβλίο Πράξεων Σ.Δ

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές επιμορφώσεις ,όπως ενδεικτικά η επιμόρφωση εκπαιδευτικών του σχολείου στην εξ'αποστάσεως εκπαίδευση ή η επιμόρφωση στα εργαστήρια δεξιοτήτων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων στοχευμένων σε ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.Η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε διαγωνισμούς,εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.