


2023-2024

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

15^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
12/θέσιο 15 ^ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου		Δ/νση Π.Ε Ν. Ηρακλείου
	Κωδικός Σχολείου (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.)	9170058

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Εμμανουήλ Παπά 9	
Τηλέφωνο	2810252903		
e-mail	mail@15dim-irakl.ira.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/15dimira/
Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας		Αθηνά Κρητσωτάκη	
Υποδιευθυντής		Γεώργιος Ταμιωλάκης	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Δημήτριος Δουλουφάκης	
Εκπαιδευτική Ενότητα που ανήκει το σχολείο		Ενότητα 2 ^η -Ηρακλείου	
Σύμβουλος Εκπαίδευσης		Μαράκη Ελένη	

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας.....	4
Εισαγωγή	4
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού	4
Ταυτότητα του Σχολείου.....	4
Όραμα του σχολείου μας.....	4
1.Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας	6
2. Λειτουργία του Σχολείου	7
I. Διδακτικό ωράριο	7
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών	9
III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου	10
3.Σχολική και Κοινωνική Ζωή	10
I. Φοίτηση	10
II. Σχολικοί χώροι	11
III. Διάλειμμα	11
V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα - Υποχρεώσεις.....	13
VI. Παιδαγωγικός έλεγχος	17
VII.Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού	18
VIII. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο.....	19
IX. Ιστολόγιο του Σχολείου	20
X. Λειτουργία Βιβλιοθήκης.....	21
XI. Άλλα θέματα.....	21
4.Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου	22
I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.....	22
II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων	23
III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.....	24
IV. Σχολικό Συμβούλιο	24
V. Η σημασία της σύμπραξης όλων.....	25
5: Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους	25
Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών	25
Κάτοψη Ισογείου	26
Κάτοψη 1 ^{ου} Ορόφου	27
Κάτοψη Χώρου Καταφυγής.....	29
6:Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του	30

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου, (άρθρο 37 του ν. 4692/2020(ΦΕΚ 111Α/20-06- 2020) και Υπουργική Απόφαση 13423/ΓΔ4/04-02-2021, ΦΕΚ491/Β/9-02-2021, επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του Σχολείου, Αθηνάς Κρητσωτάκη, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και του εκπροσώπου του Δήμου κ. Περυσινάκη Αντωνίου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της Διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ταυτότητα του Σχολείου

Το Σχολείο μας ιδρύθηκε και λειτούργησε το σχολικό έτος 1951-1952, σύμφωνα με την 97431/26-9-51 Διαταγή του ΥΠ.Ε.Π.Θ.. Στεγάσθηκε αρχικά στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου, στη λεωφόρο Καλοκαιρινού όπου συνέχισε να συστεγάζεται μέχρι τον Ιούνιο του 1966.

Με Β.Δ. που εκδόθηκε στις 21-9-66 και δημοσιεύθηκε στις 6-10-66 στο υπ' αριθμ. 201 (τ.Α.) Φ.Ε.Κ. λειτούργησε ως 2/θέσιο στην περιοχή Κλαζομενών Μασταμπά της Α' Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Ηρακλείου και στεγάσθηκε σε οικία στην οδό Δαμασκηνού 20 και Παντζελίου.

Από το σχολικό έτος 1999-2000 ξεκίνησε η λειτουργία του σε ένα σύγχρονο νεόδμητο διδακτήριο. Τα εγκαίνια του καινούριου Σχολείου έγιναν Τετάρτη 20 Ιανουαρίου 2000. Λειτούργησε ως 12/θέσιο με 12 τμήματα, 217 μαθητές.

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών το σχολικό έτος 2023-2024 είναι τριάντα τρεις (33), εκ των οποίων δεκαεννέα (19) με οργανική θέση, ένας (1) επί θητεία, τέσσερις (4) αποσπασμένοι και εννέα (9) αναπληρωτές ΕΣΠΑ. Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς έχουν αυξημένα προσόντα με 2ο πτυχίο, ξένες γλώσσες, μεταπτυχιακό τίτλο, Διδακτορικό, Διδασκαλείο. Στο σχολείο λειτουργεί ΕΔΥ με Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό και εργάζονται δύο καθαρίστριες με σύμβαση έργου.

Στο σχολείο φοιτούν 228 μαθητές, λειτουργούν 12 τμήματα γενικής παιδείας, δύο τμήματα σε κάθε τάξη, 4 τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος 13:20– 15:00 και 2 τμήματα 15:15 - 16:00, 2 τμήματα Πρόωρης Υποδοχής και Τμήμα Ένταξης με 19 μαθητές.

Λειτουργεί εργαστήριο πληροφορικής πλήρως εξοπλισμένο από κρατική επιχορήγηση, το οποίο βρίσκεται στο ισόγειο του κτιρίου. Υπάρχει Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας Ολοήμερου Προγράμματος η μισή (χωρισμένη με διαχωριστικό), καθώς και οργανωμένη Βιβλιοθήκη.

Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν έχουν την υλικοτεχνική υποδομή που απαιτείται. Παρόλο που το κτίριο εγκαινιάστηκε το 2000 έχει κάποια κατασκευαστικά προβλήματα με

υγρασίες, φθορές στα κουφώματα, χρειάζεται βάψιμο και συντήρηση κιγκλιδωμάτων καθώς και βάψιμο των κοινόχρηστων χώρων.

Όραμά μας

Η δημιουργία οράματος δημιουργεί προϋποθέσεις για ανάληψη πρωτοβουλιών, ενθαρρύνει το στοχασμό, την αυτοκριτική, βοηθά στη διάχυση καλών πρακτικών και διαμορφώνει κουλτούρα ολιστικής ποιότητας με κοινό στοχασμό και συνεχή διάλογο.

Το όραμα και ο στόχος της Διευθύντριας και των μελών της Σχολικής Κοινότητας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και στοχεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Στοχεύουμε σε ένα Σχολείο αειφόρο που καλλιεργεί την περιβαλλοντική συνείδηση, καινοτόμο που επιδιώκει τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία, ενταξιακό χωρίς διακρίσεις και ανισότητες που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, ψηφιακό, ανοιχτό στη γνώση, στις ιδέες, στην κοινωνία, που διευρύνει τους ορίζοντες του μαθητή μέσα σ' ένα πλαίσιο συνεργατικότητας και αλληλεγγύης.

Επιδιώκουμε ένα σχολικό περιβάλλον ζεστό, κοντά στους μαθητές, που στηρίζει επαρκώς την ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη, διαπλάθοντας άτομα με γνώσεις, ευαισθησίες και ανθρωπιά.

Δίνουμε έμφαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας, στη διαθεματική – διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης, στην ενίσχυση της δημιουργικότητας και στη βιωματική και ομαδοσυνεργατική μάθηση.

Στοχεύουμε σε ένα σχολείο που διαπλάθει μαθητές με στόχους, αρχές, αξίες, ήθος και την ικανότητα να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας, καλλιεργώντας την κριτική και δημιουργική σκέψη και αυτοκριτική ικανότητα.

Η Διευθύντρια και οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται δίπλα στους μαθητές μας ενισχύοντας με εξατομικευμένη βοήθεια την προσπάθειά τους, μεριμνώντας για την ψυχοσυναισθηματική

υποστήριξή τους, εξασφαλίζοντας άριστη επικοινωνία με την οικογένεια, που θεωρούμε συνοδοιπόρο στην εκπαιδευτική μας προσπάθεια.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα συνεχίζουν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων που βασική αρχή τους είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό «τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες» και την ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αι., των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης, υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης, των δεξιοτήτων στρατηγικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων και αναστοχασμού καθώς και των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης.

1.Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Το σχολείο είναι ο χώρος που οι μαθητές ζουν πολλές ώρες, μαθαίνουν, σκέφτονται, δημιουργούν, παίζουν, κάνουν φίλιες, διαμορφώνουν χαρακτήρα, στάσεις και αξίες ζωής.

Για να υλοποιηθεί αποτελεσματικά το πολυδιάστατο έργο του σχολείου σημαντική βοήθεια παρέχει η ύπαρξη «Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του».

Με τον όρο "σχολικός κανονισμός" εννοούμε το σύνολο των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Οι κανόνες έχουν σκοπό να δημιουργήσουν τις προϋποθέσεις ώστε να πραγματοποιηθεί αποτελεσματικότερα η εκπαιδευτική διαδικασία και το σχολείο να λειτουργεί ως μια κοινότητα αγωγής. Ο εσωτερικός κανονισμός αποβλέπει στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση.

Βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους μαθητές, εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου.

Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η υπευθυνότητα, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας. Μέσα από τις συμφωνημένες κατευθύνσεις και αρχές του Κανονισμού επιδιώκεται:

- Η εξασφάλιση ενός υποστηρικτικού πλαισίου για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η καλλιέργεια κατάλληλου κλίματος για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε μαθητή αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η διασφάλιση της σωματικής και ψυχικής υγείας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η δημιουργία αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

2. Λειτουργία του Σχολείου

1. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας κάθε διδακτικού αντικειμένου καθώς

και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Ανακοινώνονται στους γονείς και τα παιδιά με την έναρξη του διδακτικού έτους και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου.

Για το σχολικό έτος 2023-2024 το πρόγραμμα του σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα			
<i>Πρόωρη Υποδοχή: 7:00-8:00</i>			
<i>Η προσέλευση μαθητών/μαθητριών: 7:00 έως 7:15</i>			
<i>Γενική άφιξη μαθητών 8:00'-8:15'</i>			
1 ^η διδ. ώρα	08:15- 08:55		
2 ^η διδ. ώρα	08:55- 09:40		
1 ^ο διάλειμμα	09:40- 10:00		
3 ^η διδ. ώρα	10:00- 10:45		
4 ^η διδ. ώρα	10:45- 11:30		
2 ^ο διάλειμμα	11:30- 11:45		
5 ^η διδ. ώρα	11:45- 12:25		
3 ^ο διάλειμμα	12:25- 12:35		
6 ^η διδ. ώρα	12:35- 13:15		
Έναρξη Ολοήμερου Τμήματος			
1 ^ο διάλειμμα	13:15-13:20		
1 ^η διδ. ώρα	13:20 - 14:00		Διατροφική Αγωγή
2 ^ο διάλειμμα	14:00- 14:10		
2 ^η διδ. ώρα	14:10- 15:00	Μελέτη – Προετοιμασία	
3 ^ο διάλειμμα	15:00:- 15:10	Μερική αποχώρηση μαθητών	
3 ^η διδ. ώρα	15:10- 16:00	Μελέτη–Προετοιμασία	
16:00 Αποχώρηση μαθητών			

II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Αποτελούν μαζί με την υπηρεσία εφημερίας το μηχανισμό που προστατεύει την ασφάλεια των μαθητών του σχολείου.

Για το τρέχον σχολικό έτος, η προσέλευση των μαθητών, πλην εκείνων που είναι εγγεγραμμένοι στην Ζώνη Πρόωρης Υποδοχής, γίνεται 8:00-8:15 και από τις δύο

εισόδους/εξόδους του σχολείου. Οι γονείς που συνοδεύουν τα παιδιά τους, τα παραδίδουν στην είσοδο του σχολείου στον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό και αποχωρούν. Δεν επιτρέπεται η είσοδος των γονέων στο σχολείο.

Οι γονείς εισέρχονται στο χώρο του σχολείου μόνο αν παραστεί σοβαρή ανάγκη και αν έχει οριστεί συγκεκριμένο ραντεβού ή επικοινωνούν τηλεφωνικά ή με email με το σχολείο.

Για λόγους ασφάλειας των μαθητών, αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος, οι εισοδοί του σχολείου κλείνουν στις 8:20.

Οι μαθητές σε καμία περίπτωση δε φεύγουν πριν από τη λήξη των μαθημάτων από το σχολείο, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου, γίνεται πάντα **με τη συνοδεία γονέα ή κηδεμόνα** αφού έχει ενημερωθεί ο εκπαιδευτικός που έχει την ευθύνη της τάξης τη συγκεκριμένη ώρα και η Διευθύντρια.

Στο σχόλασμα οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων που έχουν τελευταία ώρα μάθημα συνοδεύουν όλους τους μαθητές τους στην έξοδο και στη συνέχεια παραμένουν με τους μαθητές που μένουν στο Ολοήμερο μέχρι να τους παραλάβει ο εκπαιδευτικός που έχει μάθημα στο Ολοήμερο πρόγραμμα. Δεν επιτρέπεται να υπάρχουν μαθητές μόνοι τους μέσα στο κτίριο, αλλά όλοι να βρίσκονται υπό την εποπτεία των εκπαιδευτικών και να είναι ασφαλείς.

Όσοι μαθητές φεύγουν μόνοι τους από το σχολείο, χωρίς συνοδεία κηδεμόνα, θα έχουν μαζί τους **ειδική κάρτα αποχώρησης με το ανάλογο χρώμα**, (πράσινη κάρτα για αποχώρηση στις 13:15, κίτρινη για αποχώρηση στις 15:00 και κόκκινη για αποχώρηση στις 16:00) η οποία και θα επιδεικνύεται στους εφημερεύοντες, προκειμένου να επιτρέψουν την αποχώρηση ασυνόδευτου μαθητή.

Οι συνοδοί οφείλουν να προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των παιδιών τους. Κάθε καθυστέρηση δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών.

Δεν επιτρέπεται να παραμένουν μαθητές που έχουν σχολάσει στον αύλειο χώρο για να παίξουν.

Σε περίπτωση καθυστέρησης κάποιου γονέα πρέπει να έχει ενημερωθεί το σχολείο για να λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφαλή παραμονή του μαθητή στο σχολείο.

Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας βαραίνει αποκλειστικά τον γονέα-κηδεμόνα. Οι γονείς-κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους.

Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών το σχολείο προβλέπει χώρους αναμονής και τροποποίηση της διαδικασίας ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλειά τους.

III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Διευθύντριας.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από την ιστοσελίδα του Σχολείου έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά της διάρκεια του σχολικού έτους, όπως επίσης και για μεταβολές στους διδάσκοντες ως προς τα γνωστικά αντικείμενα.

3.Σχολική και Κοινωνική Ζωή

I. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος/α καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Όσον αφορά στη συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και στις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου, είναι απαραίτητη η συμπλήρωση Ατομικού Δελτίου Υγείας για τους μαθητές των τάξεων Α', και Δ' σύμφωνα με σχετική εγκύκλιο.

II. Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του Σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Το ίδιο ισχύει και για την αίθουσα διδασκαλίας, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι η διατήρηση της καθαριότητας των χώρων που ζουν και εργάζονται καθημερινά. Ένας από τους στόχους του Σχολείου είναι η καλλιέργεια της αίσθησης ευθύνης στους μαθητές σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι παιδαγωγικά εθίζουν τους μαθητές στην αντίληψη του σεβασμού της δημόσιας περιουσίας. Αντίθετα, φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου, παιδαγωγικά εθίζουν τους μαθητές στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Η προστασία του σχολικού κτιρίου και της περιουσίας του είναι υπόθεση όλων μας. Οφείλουμε να προσέχουμε και να σεβόμαστε κάθε αντικείμενο που υπάρχει στο χώρο του σχολείου. Κάθε καταστροφή εκτός από τη δυσκολία και το κόστος αποκατάστασης ασχημίζει και υποβαθμίζει το χώρο που ζούμε και λειτουργούμε καθημερινά. Μαθητής/τρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του.

III. Διάλειμμα

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων αλλά και χρόνος ικανοποίησης βιολογικών αναγκών (φαγητό, νερό, πλύσιμο χεριών). Οι μαθητές αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο

Με την ολοκλήρωση κάθε διδακτικής ώρας, ο εκπαιδευτικός οδηγεί τους μαθητές με ασφάλεια στον αύλειο χώρο, αφού κλειδώσει την αίθουσα. Δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών στις αίθουσες ή στους διαδρόμους του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί κατανέμονται σε ομάδες των πέντε ατόμων ανά ημέρα. Τρεις εκπαιδευτικοί θα επιτηρούν τη μεγάλη αυλή όπου θα κάνουν διάλειμμα οι Α', Β', Γ', Δ', Ε' τάξεις και δύο την βόρεια αυλή όπου κάνει διάλειμμα η ΣΤ' τάξη. Ο 1^{ος} εφημερεύων θα βρίσκεται έξω από τις τουαλέτες, ο 2^{ος} στην γωνία όπου ενώνεται

η νότια με τη δυτική αυλή και ο 3^{ος} στη μέση του αύλειου χώρου. Δύο εκπαιδευτικοί
θα επιτηρούν τη μικρότερη πίσω αυλή, όπου κάνει διάλειμμα η ΣΤ' τάξη.

Η έξοδος των μαθητών για διάλειμμα πραγματοποιείται πάντα συνοδεία του εκπαιδευτικού του τμήματος.

Σε μέρα βροχής οι μαθητές των Α' και Β' τάξεων θα κάνουν διάλειμμα στην Αίθουσα Πολλαπλών, στο ισόγειο του κτιρίου οι Γ', Δ' τάξεις και στο διάδρομο του πρώτου ορόφου οι Ε', ΣΤ' τάξεις με την εποπτεία των εφημερευόντων.

Με τη λήξη του διαλείμματος οι μαθητές προσέρχονται στους προκαθορισμένους χώρους συγκέντρωσης για κάθε τάξη, (Α', Β', Γ', Δ', Ε', νότια αυλή και ΣΤ', βόρεια αυλή) και με τη σειρά που αναγράφεται θα τους παραλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με τους οποίους έχουν μάθημα την επόμενη ώρα και τους συνοδεύουν στην αίθουσα διδασκαλίας.

IV. Σχολική εργασία

Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος έχουν μαζί τους καθημερινά τα απαραίτητα βιβλία και μόνο ότι χρειάζονται για τη σχολική εργασία τους.

Όταν ανατίθεται στα παιδιά εργασία για το σπίτι (κατ' οίκον εργασία) αυτή είναι σχεδιασμένη από τον εκπαιδευτικό της τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες και το επίπεδο του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Οι κατ' οίκον εργασίες αποτελούν συμπλήρωμα της εργασίας που γίνεται στην τάξη. Τα παιδιά μαθαίνουν να εργάζονται μόνα τους, να δημιουργούν, να αυτενεργούν, να είναι υπεύθυνα. Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετέχουν στη μελέτη του παιδιού τους, επιβλέποντας και βοηθώντας στο να αναστοχάζεται επί των πρακτικών μελέτης του. Στόχος είναι το παιδί να μάθει να διαβάζει αυτόνομα, ακολουθώντας την πορεία της φθίνουσας καθοδήγησης. Οι γονείς/κηδεμόνες δεν διεκπεραιώνουν τις εργασίες του παιδιού αντί αυτού και αποφεύγουν να του προκαλούν άγχος. Η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την ολόπλευρη, ισόρροπη αρμονική ανάπτυξη των μαθητών, ώστε να γίνουν ολοκληρωμένες προσωπικότητες.

V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα - Υποχρεώσεις

Η Διευθύντρια

- Καθοδηγεί τη σχολική κοινότητα ώστε να θέσει υψηλούς στόχους και να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις για την επίτευξή τους για ένα σχολείο δημοκρατικό και ανοικτό στην κοινωνία.
- Καθοδηγεί και βοηθά τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους, και ιδιαίτερα τους νεότερους, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα και οφείλει να αποτελεί παράδειγμα.
- Φροντίζει ώστε το σχολείο να γίνει στοιχειώδης μονάδα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διοικητικά, παιδαγωγικά και επιστημονικά.
- Προΐσταται των εκπαιδευτικών και συντονίζει το έργο τους. Συνεργάζεται μαζί τους ισότιμα και με πνεύμα αλληλεγγύης. Διατηρεί και ενισχύει την συνοχή του Συλλόγου Διδασκόντων, αμβλύνει τις αντιθέσεις, ενθαρρύνει τις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών, εμπνέει και παρέχει θετικά κίνητρα σ' αυτούς.
- Ελέγχει την πορεία των εργασιών και κατευθύνει τους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκρίνονται έγκαιρα στις υποχρεώσεις που ανέλαβαν.
- Συνεργάζεται με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους γονείς γενικότερα. Η συνεργασία είναι βαθιά καλόπιστη, γόνιμη και ουσιαστική.
- Συμβάλλει στην δημιουργία ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος
- Είναι υπεύθυνη για την κάλυψη του υποχρεωτικού ωραρίου εβδομαδιαίας διδασκαλίας από όλους τους εκπαιδευτικούς
- Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων και των μαθητών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, για την τήρηση της πειθαρχίας

- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς
- Απευθύνει στους εκπαιδευτικούς, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις με πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης.
- Είναι υπεύθυνη, μαζί με τους/τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.

Οι εκπαιδευτικοί

- Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής, με την καθοδήγηση των Στελεχών της εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν το μάθημά τους, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών/τριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/τριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/τριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.

- Επιβλέπουν την ασφαλή αποχώρηση των μαθητών, ανοίγουν τα παράθυρα της τάξης και αποχωρούν αφού κλειδώσουν την τάξη τους.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το Σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με τη Διευθύντρια, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση.

Οι μαθητές/μαθήτριες

- Αποδίδουν σεβασμό, με τα λόγια και τις πράξεις τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης. Συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών/τριών για μάθηση.
- Απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή και πρόοδό τους.
- Προσέχουν και διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους του Σχολείου. Ταυτόχρονα ενδιαφέρονται για το σχολικό κτίριο και την υλικοτεχνική υποδομή του. Δεν καταστρέφουν τα σχολικά βιβλία που παρέχονται δωρεάν από την πολιτεία.
- **Αποφεύγουν την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας, σωματική, λεκτική ή ψυχολογική. Προσπαθούν πάντα να λύνουν τις αντιθέσεις και τις διαφωνίες τους με τον διάλογο. Αν παρόλα αυτά δεν τα καταφέρουν απευθύνονται**

στον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό ή στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος και τέλος αν δεν υπάρξει λύση απευθύνονται στην Διευθύντρια.

- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αιφώρων πρακτικών, όπως η εξοικονόμηση ενέργειας και η ανακύκλωση υλικών.
- Οι σχολικές εκδηλώσεις - γιορτές και οι διδακτικές επισκέψεις αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κατά τη διεξαγωγή τους ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.
- Επικοινωνούν, όταν υπάρχει σοβαρή ανάγκη, με τους γονείς τους, μέσω των τηλεφώνων του Σχολείου, αφού πρώτα ζητήσουν άδεια από τον εκπαιδευτικό του τμήματος.
- Αποφεύγουν να τρέχουν και να φωνάζουν στους διαδρόμους του σχολείου καθώς και να κατεβαίνουν πηδώντας τις σκάλες ή κάνοντας τσουλήθρα.
- Στην αλλαγή διδακτικής ώρας οι μαθητές διασχίζουν τους διαδρόμους με απόλυτη ησυχία για να μην ενοχλούν τα τμήματα που κάνουν μάθημα συνοδευόμενοι από τον εκπαιδευτικό ειδικότητας.
- Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος όλοι οι μαθητές βγαίνουν στον αύλειο χώρο. Σε περίπτωση κακοκαιρίας θα υπάρχει σχετική ανακοίνωση. Κανένας δε μένει μέσα στην αίθουσα μόνος του και κανένας δεν εισέρχεται μόνος του σε άλλες αίθουσες ή βοηθητικούς χώρους (π.χ. αποθήκες)
- Κανένας μαθητής/τρια δεν μπορεί να μπαίνει σε τουαλέτες άλλου φύλου, ούτε σε αυτές των εκπαιδευτικών για κανένα λόγο. Οι τουαλέτες έχουν μια συγκεκριμένη χρήση. Δεν μπαίνουμε ποτέ για να παίξουμε, για να φάμε, ή για οτιδήποτε άλλο πέρα από την ανάγκη μας!
- Οι μαθητές δεν φέρνουν στο σχολείο παιχνίδια ή επικίνδυνα αντικείμενα. Η χρήση και κατοχή κινητών τηλεφώνων και άλλων μέσων καταγραφής εικόνας και ήχου απαγορεύεται.
- Οι μαθητές δεν αποχωρούν ποτέ από το χώρο του σχολείου χωρίς την άδεια του δασκάλου τους. Ενημερώνουν άμεσα τον δάσκαλό τους ή τη Διευθύντρια, αν ενοχληθούν από κάποιον εντός του σχολείου.

- Τηρούν τη σειρά στο κυλικείο. Όταν είναι ώρα για διάλειμμα βγαίνουν έξω προσεκτικά, χωρίς να φωνάζουν, να τρέχουν και να σπρώχνονται. Ιδιαίτερα προσεκτικοί πρέπει να είναι στις σκάλες!!!

Γονείς και κηδεμόνες

- *Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.*
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις έντυπες ανακοινώσεις που μεταφέρουν τα παιδιά τους, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.
- Επισκέπτονται συχνά την ιστοσελίδα του Σχολείου καθώς και τα e-mail από το myschool και ενημερώνονται υπεύθυνα και γρήγορα για θέματα λειτουργίας του.
- Συνεργάζονται αρμονικά με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/τριες.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού.

VI. Παιδαγωγικός έλεγχος

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος.

Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του αλλά και τις κείμενες διατάξεις. Οι ποινές ως

εξωτερικό κίνητρο έχουν φτωχά αποτελέσματα στην αλλαγή της συμπεριφοράς των μαθητών και, ως εκ τούτου, για την Παιδαγωγική δεν επιλέγονται παρά ως η έσχατη επιλογή των εκπαιδευτικών.

Το σχολείο μας, ως φορέας αγωγής, υιοθετεί την πρακτική της επανορθωτικής συμπεριφοράς και όχι της τιμωρίας. Λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, αναλαμβάνουν την ευθύνη των πράξεων και των επιλογών τους, ώστε να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών που θα αναληφθούν. Η στενή συνεργασία σχολείου γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη. Εφόσον οι μη αποδεκτές συμπεριφορές δεν επιλύονται σε επίπεδο σχολικής μονάδας τότε προσκαλούνται σε συνεργασία οι Υποστηρικτικές Δομές της Εκπαίδευσης (Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου Γενικής και Ειδικής Αγωγής, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης).

VII. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού.

Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

- Στο πλαίσιο αυτό επιβάλλεται οι μαθητές μας να παίζουν χωρίς να τσακώνονται ή να χειροδικούν ή να ασκούν κάθε είδους βία (λεκτική, σωματική, ψυχολογική) προς τους συμμαθητές τους. Η βία, οποιασδήποτε μορφής, δεν έχει καμία θέση στον χώρο του σχολείου μας. Αν αντιμετωπίζουν οποιοδήποτε πρόβλημα οφείλουν να απευθύνονται στους εφημερεύοντες δασκάλους που βρίσκονται στον αύλειο χώρο.
- Οι μαθητές οφείλουν να συμπεριφέρονται φιλικά σε όλους τους συμμαθητές τους και όταν κάποιος δέχεται πειράγματα ή κάθε είδους βία άμεσα να απευθύνονται και να συζητούν με τους δασκάλους τους οποιαδήποτε αρνητική συμπεριφορά πέσει στην αντίληψή τους.

- Δεν θα πρέπει να διαδίδουν φήμες ούτε να αποκλείουν συμμαθητές τους από ομαδικές δράσεις του σχολείου παρακινώντας και άλλους να κάνουν το ίδιο ή να τους ειρωνεύονται και να τους ασκούν κακόβουλη κριτική.

VIII. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο

Στο σχολείο μας έχει υιοθετηθεί η εισαγωγή καινοτόμων στοιχείων στα μαθήματα όπως η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, η ρομποτική, ο προγραμματισμός. Το σχετικά καλό επίπεδο υποδομών, το εργαστήριο Η/Υ, τα κιτ εκπαιδευτικής ρομποτικής οδήγησαν τα προηγούμενα σχολικά έτη σε διακρίσεις σε προγράμματα etwinning, διαγωνισμούς STEM.

Το σχολείο μας έχει τιμηθεί δυο φορές με την ευρωπαϊκή ετικέτα etwinning schools (2018-2019 και 2020 – 2021), είναι επίσημα αναγνωρισμένο σε ευρωπαϊκό επίπεδο ως πρότυπο για το eTwinning και ως ενεργό μέλος σε ένα δίκτυο πρωτοπόρων σχολείων που θα χαράξουν τη μελλοντική πορεία της δράσης. Το σχολείο μας αποτελεί επίσης μέρος μιας ειδικής ομάδας eTwinning για διαμοίραση βέλτιστων πρακτικών, συνεργασία και παρακολούθηση αποκλειστικών διαδικτυακών εκδηλώσεων. Στο σχολείο έχουν εκπονηθεί 8 εξαιρετικά έργα που έχουν τιμηθεί με τα Ευρωπαϊκά Βραβεία eTwinning. Τα σχολεία που τιμώνται με την ετικέτα Σχολεία eTwinning ανταποκρίνονται υποδειγματικά στις αρχές που εμπνέουν το eTwinning: της επιμερισμένης ηγεσίας, της συνεργασίας και του διαμοιρασμού, των μαθητών ως φορέων αλλαγής, της συμπερίληψης και της παιδαγωγικής καινοτομίας. Επίσης, στα σχολεία etwinning αναγνωρίζεται ότι η δια βίου μάθηση είναι απαραίτητη για τους εκπαιδευτικούς. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί της ομάδας eTwinning του σχολείου μας έχουν επωφεληθεί από διαδικτυακά σεμινάρια, σύντομους και μεγαλύτερους κύκλους διαδικτυακών μαθημάτων (συμπεριλαμβανομένων MOOC), υλικό αυτοδιδασκαλίας, συνέδρια και άλλες επιτόπιες ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης όπου συνάντησαν ειδικούς σε πολλούς τομείς και βελτίωσαν τις δεξιότητές τους. Συγκεκριμένα, η συντονίστρια εκπαιδευτικός της ομάδας etwinning του σχολείου μας έχει λάβει 9μηνη επιμόρφωση MOOC (etwinning schools 2018) και έχει εκπροσωπήσει το σχολείο στο Θεματικό συνέδριο Ετικέτα Etwinning Schools', Μάιος 2019, Δουβλίνο – Ιρλανδία.

Τη σχολική χρονιά 2019 - 2020, η Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης etwinning υλοποίησε τη δράση STEM 2.0. Μέσω της δράσης επιλέχθηκαν 280 σχολεία Α/θμιας και Β/θμιας

εκπαίδευσης και συγκεκριμένα 70 Νηπιαγωγεία, 70 Δημοτικά, 70 Γυμνάσια & 70 Λύκεια της Ελληνικής επικράτειας, ανάμεσα στα οποία και το δικό μας σχολείο. Ως ανταμοιβή για τη δράση του ως Σχολείου etwinning, το σχολείο μας έλαβε εξοπλισμό & εκπαίδευση με σκοπό την αξιοποίησή του για project προσανατολισμένα στη μέθοδο STEM.

Η ψηφιακή ασφάλεια αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι αρκετών πολιτικών του σχολείου μας, το οποίο ακολουθεί μάλιστα πιστά τις σχετικές υπουργικές οδηγίες και διατάξεις. Στο πλαίσιο αυτό, έχουν υλοποιηθεί δράσεις ενημέρωσης στο σχολείο, όπως η Σύσκεψη Δ/ντών Σχολικών Μονάδων Α/θμιας β'ς Ενότητας Ηρακλείου σε συνεργασία με τον κ. Γιάννη Γρηγοράκη, Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου (Ιανουάριος 2020), η ενημερωτική εκδήλωση για τον GDPR με εισήγηση από τον κ. Δημήτρη Γραμμένο, Κύριο Ερευνητή του Ινστιτούτου Πληροφορικής του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ) και η συμμετοχή των μαθητών μας με διάφορες δράσεις στην Πανελλήνια Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου – Safer Internet Day.

**Ημερίδα
ETWINNING
Schools**

**15ο Δημοτικό Σχολείο
Ηρακλείου**

Τετάρτη 29 Ιανουαρίου 2020

Συνδιοργάνωση:
Γέννηση Γρηγοράκης,
Συντονιστής
Επαι/κού έργου
β'ης Ενότητας Σχ. Μονάδων
Α/θμιας Ηρακλείου

Εισηγήσεις:
κ. Αικατερίνη Σπαρακοπούλου,
δ/ντρια 15ου Δ.Σ. Ηρακλείου

κ. Ευγενία Φαλιόκη,
πρόεδρος eTwinning
Ανωτατικής Κρήτης

κ. Πηνελόπη Κοσσετολάκη,
ΠΕΣ6 Αγγλίων

**eTwinning
SCHOOL**

- Η Σημασία του eTwinning στη σύγχρονη διδακτική πράξη
- Το σχολείο eTwinning: Διαδικασίες και αξιοποίηση
- Κριτήρια αξιολόγησης έργου eTwinning
- STEAM & Διάχυση έργων

Έτσι την τρέχουσα σχολική χρονιά θα συμμετέχουμε σε νέο πρόγραμμα etwinning ενώ το περιβαλλοντικό etwinning έργο μας “Yes, we do care” που εκπονήθηκε κατά το σχολικό έτος 2022-2023 θα παρουσιαστεί στο Πανελλήνιο Συνέδριο etwinning στη Σύρο τον Οκτώβριο 2023.

Από τον Φεβρουάριο του 2020, εγκαταστάθηκε και λειτουργεί στο Σχολείο μας Μετεωρολογικός Σταθμός.

Η αρχική ιδέα της εγκατάστασης ενός τέτοιου σταθμού στηρίχθηκε στην προηγούμενη εμπειρία της εγκατάστασης για ένα έτος σταθμού μέτρησης μικροσκοπικών ρύπων, από το τμήμα Χημείας του Παν/μίου Κρήτης και του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Χημείας. Η ερευνητική δράση στάθηκε ερέθισμα για την εκπόνηση εκπαιδευτικού προγράμματος με θέμα: Οι ατμοσφαιρικοί ρύποι και η επίδρασή τους στην υγεία και τα μνημεία. Αναδύθηκε ιδέα μιας διαρκούς μορφωτικής εμπειρίας και μιας μόνιμης ερευνητικής συνθήκης στο χώρο του Σχολείου. Η ιδέα υλοποιήθηκε και προέκυψε η σταθερή συνθήκη του μετεωρολογικού Σταθμού του Σχολείου μας . Έτσι η Μετεωρολογική Ομάδα Αίολος εγκατέστησε το Μετεωρολογικό Σταθμό στο Σχολείο μας. Την εγκατάσταση συνόδευσαν εκπαιδευτικές δράσεις (διαλέξεις και συμμετοχή μαθητών σε μικρές πειραματικές διατάξεις και παρατηρήσεις). Η παραπάνω εκπαιδευτική καινοτομία σε ιδέες, πρακτικές και εφαρμογές θα λειτουργήσει και κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Ο σύνδεσμος (link) των μετεωρολογικών μας δεδομένων είναι:

<https://app.weathercloud.net/d9826641620#profile>

Επίσης κατά το τρέχον σχολικό έτος συμμετέχουμε σε δράσεις με εθελοντική προσφορά, σε περιβαλλοντικές δράσεις όπως στο Σχολικό Μαραθώνιο Ανακύκλωσης και σε Προγράμματα Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, οι δραστηριότητες των οποίων επικεντρώνονται στην ανάπτυξη και καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης 21^{ου} αιώνα, ψηφιακής μάθησης 21^{ου} αιώνα, δεξιότητες κοινωνικής ζωής, ψηφιακής ιθαγένειας, διαμεσολάβησης, κοινωνικής ενσυναίσθησης, επιχειρηματικότητας, δεξιότητες τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης, δεξιότητες του νου, στρατηγική σκέψη, δημιουργική, παραγωγική ολιστική, υπολογιστική σκέψη, ψηφιακής μάθησης. Η εκπαίδευση σε σχέση με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα θέτει στο επίκεντρο το μαθητή, ο οποίος καλείται, σε ατομικό αλλά και ομαδικό επίπεδο, να αντιμετωπίσει ρεαλιστικά προβλήματα που απαιτούν την ουσιαστική εμπλοκή του και προϋποθέτουν την καινοτόμο και δημιουργική οπτική του. Μακροπρόθεσμος στόχος των προγραμμάτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων είναι οι μαθητές μας να μπορούν αξιοποιώντας τις δεξιότητές τους, να γίνουν πολίτες κριτικά σκεπτόμενοι, ενεργοί, υπεύθυνοι, δημοκρατικοί, που σέβονται το περιβάλλον, τη διαφορετικότητα, που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που καινοτομούν που ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής, με βασικό εργαλείο τους τη συνεργασία (ενεργός πολιτεότητα).

Για το σχολικό έτος 2023-2024 ο Προγραμματισμός ανά τάξη και ανά Θεματικό Κύκλο και Υποενότητα, έγινε σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, ως εξής:

1ος θεματικός κύκλος: «Ζω καλύτερα- Ευ ζην»

A1, A2 τμήματα

Υποθεματική: Υγεία, διατροφή, αυτομέριμνα

Τίτλος: «**Πράσινο, κόκκινο , πορτοκαλί κυκλοφορώ με προσοχή**».

B1 , B2 τμήματα

Υποθεματική: «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία –Πρόληψη»

Τίτλος: Το τραγούδι της χαράς

Γ1, Γ2, τμήματα

Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Τίτλος: «**Τα κόκκινα παπούτσια** »

Δ1, Δ2 τμήματα

Υποθεματική: Διατροφή -Αυτομέριμνα

Τίτλος: «**Φρούτα και λαχανικά στη διατροφή μας** »

Ε1, Ε2 τμήματα

Υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία –Πρόληψη

Τίτλος: «**Παίζουμε και Μαθαίνουμε Παρέα, Πάντα με Βλέμμα Θετικό...!**»

ΣΤ1, ΣΤ2 τμήματα

Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Τίτλος: «**Γνωρίζω το σώμα μου -Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση** »

2ος θεματικός κύκλος: «Φροντίζω το περιβάλλον»

A1, A2 τμήματα

Υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

Τίτλος: «**Τα ζώα κάτι έχουν να μας πουν...**»

B1 , B2 τμήματα

Υποθεματική: «**Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία**»

Τίτλος: **Μαθαίνω για τον κύριο Σεισμούλη**

Γ1, Γ2 τμήματα

Υποθεματική: Οικολογία -Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Τίτλος: « Το Νερό ...Νεράκι»

Δ1, Δ2 τμήματα

Υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

Τίτλος: « Η μνήμη του Μέλλοντος»

E1, E2, τμήματα

Υποθεματική: Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία

Τίτλος: «Μαθαίνουμε για τις πλημμύρες»

ΣΤ1, ΣΤ2 τμήματα

Υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Τίτλος: «100 χρόνια από τη Μικρασιατική καταστροφή και τον ξεριζωμό-Οι μνήμες μένουν άσβηστες

3ος θεματικός κύκλος: «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη»

A1, A2 τμήματα

Υποθεματική:Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος:«Μικροί – μεγάλοι δικαιώματα έχουμε όλοι»

B1, B2 τμήματα

Υποθεματική: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση

Τίτλος: «Σωματοφύλακες πράσινου»

Γ1, Γ2 τμήματα

Υποθεματική: Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Τίτλος: «Ούτε καλύτερος ούτε χειρότερος ...απλά διαφορετικός »

Δ1, Δ2 τμήματα

Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός στη διαφορετικότητα

Τίτλος: «Μεγαλώνοντας με αξίες»

E1, E2, τμήματα:

Υποθεματική: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση

Τίτλος: «Εγώ και η Κοινωνία»

ΣΤ1, ΣΤ2 τμήματα

Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
Τίτλος: « Ανθρώπινα Δικαιώματα και Αποδοχή της Διαφορετικότητας»

4ος θεματικός κύκλος: «Δημιουργώ και καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία»

A1, A2 τμήματα:

Υποθεματική: STEM Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος:« Ο δικός μας γαλαξίας»

B1 , B2 τμήματα :

Υποθεματική: Αγωγή σταδιοδρομίας, Γνωριμία με τα επαγγέλματα

Τίτλος: «Δημιουργία Ψηφιακής Αφήγησης»

Γ1, Γ2 τμήματα:

Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα Οικονομικός Γραμματισμός

Τίτλος: «Στην τσέπι... χαρτζηλίκι!»

Δ1, Δ2 τμήματα:

Υποθεματική: Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία

Τίτλος :«Η τάξη μας συναντά τον επιστήμονα»

E1, E2 τμήματα

Υποθεματική: STEM -Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος: «Φαινόμενα στον Νανόκοσμο»

ΣΤ1, ΣΤ2 τμήματα

Υποθεματική:Αγωγή σταδιοδρομίας- Γνωριμία με τα επαγγέλματα

Τίτλος: « Τεχνολογία και νέα επαγγέλματα»

ΙΧ. Ιστολόγιο του Σχολείου

Το σχολείο διαθέτει ιστολόγιο στη διεύθυνση: <https://blogs.sch.gr/15dimira/>

Για κάθε άλλη ιστοσελίδα ή ιστολόγιο που εμφανίζεται με τα στοιχεία του σχολείου μας στο Διαδίκτυο η Διευθύντρια και οι Εκπαιδευτικοί δε φέρουν καμία ευθύνη.

Κάθε εκπαιδευτικός του σχολείου μπορεί να αναρτά στους διαδικτυακούς τόπους του, σε συνεννόηση με τη Διευθύντρια ό,τι θεωρεί σχετικό με το εκπαιδευτικό του έργο.

Με ευθύνη των εκπαιδευτικών μπορεί να γίνονται αναρτήσεις και από τους μαθητές της τάξης τους. Και σε αυτή την περίπτωση την ευθύνη της ανάρτησης έχει ο εκάστοτε εκπαιδευτικός και όχι οι μαθητές.

Οι εκπαιδευτικοί παροτρύνονται να κάνουν χρήση των επίσημων ιστοτόπων του σχολείου και να εμπλέκουν τους μαθητές σε αυτές χωρίς αυτό να αποκλείει τη λειτουργία δικών τους ιστοτόπων.

Η Διευθύντρια και όλο το προσωπικό μεριμνά για την ασφάλεια των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων των μαθητών στο Διαδίκτυο και ακολουθεί τις σχετικές οδηγίες του ΠΣΔ.

X. Λειτουργία Βιβλιοθήκης

Στο σχολείο μας λειτουργεί Σχολική Βιβλιοθήκη που αποτελεί εναλλακτικό περιβάλλον μάθησης, χώρο κοινωνικοποίησης και προαγωγής της φιλαναγνωσίας. Η βιβλιοθήκη μας είναι δανειστική, διαθέτει δικό της εσωτερικό κανονισμό, ο οποίος επικαιροποιείται κάθε χρόνο και είναι ενταγμένη στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών.

XI. Άλλα θέματα

Προσωπικά δεδομένα

Τηρείται απαρέγκλιτα η ισχύουσα νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιπροσθέτως, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR), επιβάλλεται η γραπτή συγκατάθεση των γονέων ως προς τη συλλογή, επεξεργασία και δημοσιοποίηση οπτικού υλικού των παιδιών τους.

Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια.

Χρήση κινητών τηλεφώνων

Οι μαθητές/μαθήτριες δεν επιτρέπεται να έχουν στην κατοχή τους εντός του σχολικού

χώρου κινητά τηλέφωνα ή άλλου είδους ηλεκτρονικές συσκευές που διαθέτουν σύστημα επεξεργασίας εικόνας και ήχου. Ο ανάλογος εξοπλισμός που τους διαθέτει το σχολείο, χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια της διδακτικής πράξης και εκπαιδευτικής διαδικασίας γενικότερα και μόνο υπό την εποπτεία επίβλεψη του/της εκπαιδευτικού.

Λειτουργία Κυλικείου

Το Υπουργείο Υγείας ορίζει με υγειονομικές διατάξεις τα προϊόντα που μπορούν να διατίθενται στα Σχολικά Κυλικεία, με στόχο την προστασία και προαγωγή της υγείας των μαθητών/τριών και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος σε θέματα υγιεινής διατροφής. Ενδεικτικά κατάλληλα προϊόντα: Φρούτα και λαχανικά εποχής (αποξηραμένα φρούτα, φυσικοί χυμοί, σαλάτες, φρουτοσαλάτες κ.λπ., γαλακτοκομικά, γάλα, γιαούρτι, τυριά, αρτοσκευάσματα, κουλούρι, φρυγανιές, μουστοκούλουρα, μπάρες δημητριακών, σταφιδόψωμο, τυρόπιτα, σπανακοτυρόπιτα.

4.Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου

I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Το σχολείο επιδιώκει να βρίσκεται σε αμοιβαία συνεργασία με την οικογένεια και με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων των οποίων ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός. Η συνεργασία σχολείου οικογένειας πρέπει να είναι βαθιά, καλόπιστη ειλικρινής και ουσιαστική. Θέλουμε τους γονείς δίπλα μας συνοδοιπόρους στο δύσκολο έργο μας.

Όταν προκύψει οποιοδήποτε πρόβλημα σχετιζόμενο με μαθητή/ τρια ενημερώνεται άμεσα ο γονέας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο.

Για οποιοδήποτε αίτημά τους οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στον εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στη Διευθύντρια του Σχολείου.

II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία ή με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του τμήματος και του σχολείου γενικότερα.
- Μία φορά το μήνα σε προκαθορισμένη μέρα και ώρα στο πλαίσιο του εργασιακού ωραρίου του εκπαιδευτικού, κατόπιν ηλεκτρονικού ραντεβού με τον/ την εκπαιδευτικό.
- Κάθε φορά που ο εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Σε ότι αφορά στην ενημέρωση προόδου θα γίνονται παιδαγωγικές συναντήσεις τουλάχιστον μια φορά το τρίμηνο, σύμφωνα με το άρθρο 14 του ΠΔ 79/2017,(ΦΕΚ 109^Α) για θέματα σχετικά με την αγωγή και πρόοδο των μαθητών/τριων, την ανταλλαγή πληροφοριών, την καταγραφή προβλημάτων, τη λήψη συλλογικών αποφάσεων και την υιοθέτηση κοινών πρακτικών που εκτιμώνται ως πλέον αποτελεσματικές για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, την καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και εν γένει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Κατά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους για τους Τίτλους Προόδου – Σπουδών.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με ευθύνη του εκπαιδευτικού.

Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους, και να ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Σχολείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών e-mail.

III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών κάθε Σχολείου συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός,

αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των γονέων/κηδεμόνων.

Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Διευθύντρια, τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, αλλά και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου.

IV. Σχολικό Συμβούλιο

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και ο εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συλλογικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της διαδικασίας της σίτισης στο Ολοήμερο Πρόγραμμα, στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής.

V. Η σημασία της σύμπραξης όλων

Ένα ανοιχτό, συνεργατικό, συμπεριληπτικό και δημοκρατικό Σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων: Μαθητών, Εκπαιδευτικών, Διευθύντριας, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης, για να επιτύχει στην αποστολή του.

5: Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Η Διευθύντρια του σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι οι μαθητές/τριες δεν αποχωρούν από το σχολείο μόνοι τους αλλά παραδίδονται στους γονείς/κηδεμόνες τους ή σε άλλα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για τον σκοπό αυτό.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές, οι γονείς/κηδεμόνες, οι Διευθυντές οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των μαθητών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας.

Στην κάθε αίθουσα του σχολείου έχει αναρτηθεί και η αντίστοιχη κάτοψη του ορόφου με την πορεία διαφυγής που θα ακολουθήσουν οι μαθητές του συγκεκριμένου τμήματος.

A. ΕΚΚΕΝΩΣΗ ΙΣΟΓΕΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΟΣ

Από την είσοδο B2 του διδακτηρίου εξέρχονται με τη σειρά οι μαθητές των τμημάτων:

A2 (αίθουσα1)

A1 (αίθουσα 2)

Εργαστήριο Εικαστικών (αίθουσα 3)

Αίθουσα Πολλαπλών -1

Από την έξοδο B1 εξέρχονται οι μαθητές του Εργαστηρίου Πληροφορικής ακολουθεί το Τμήμα Ένταξης ταυτόχρονα με τους μαθητές που θα βρίσκονται στη Βιβλιοθήκη.

B. ΕΚΚΕΝΩΣΗ ΠΡΩΤΟΥ ΟΡΟΦΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΟΣ

Οι αίθουσες του 1^{ου} ορόφου εκκενώνονται μετά την εκκένωση του ισογείου με την εξής σειρά:

Από τη δυτική σκάλα κατεβαίνουν με τη σειρά οι μαθητές των τμημάτων

Γ2 (αίθουσα 4)

Γ1 (αίθουσα 5),

Ε1 (αίθουσα 6),

Β2 (αίθουσα 14) και εξέρχονται από την έξοδο Β2

Από το νότιο κλιμακοστάσιο κατεβαίνουν ταυτόχρονα οι μαθητές των τμημάτων:

Ε2 (αίθουσα 7) & ΣΤ1 (αίθουσα 8),

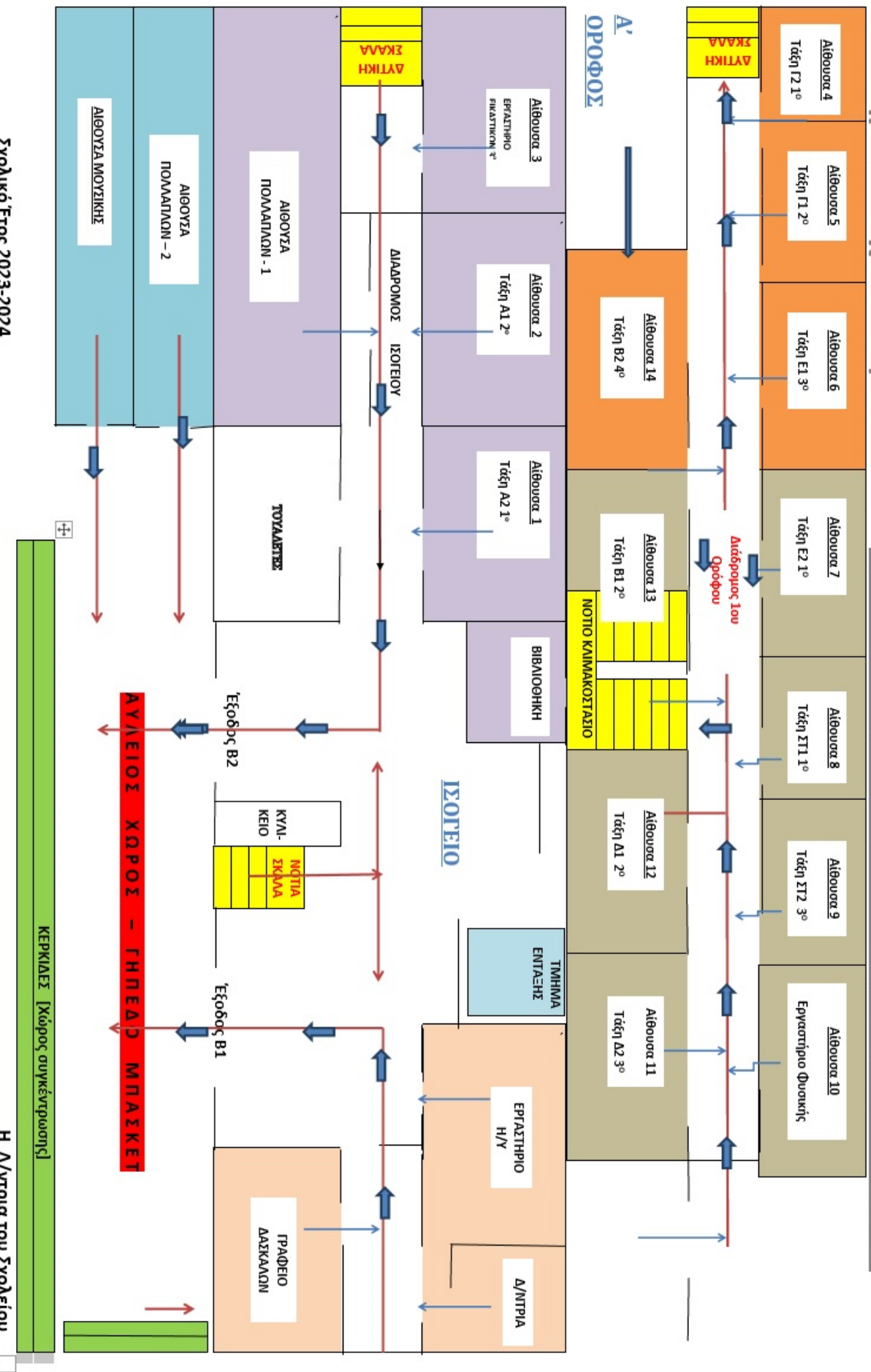
ακολουθούν Β1 (αίθουσα 13) & Δ1 (αίθουσα 12)

και τελευταία κατεβαίνουν ταυτόχρονα τα τμήματα ΣΤ2 (αίθουσα 9) & Δ2 (αίθουσα

11)) και εξέρχονται από την έξοδο Β1

Η διαδικασία εκκένωσης απεικονίζεται και στην ακόλουθη κάτοψη:

15ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου - ΣΧΕΔΙΟ ΣΕΙΣΜΙΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΚΤΑΚΤΩΝ



Σχολικό Έτος 2023-2024

Η Δ/τρια του Σχολείου
 Κρητισιώτη Αθηνά

6:Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται ηλεκτρονικά σχετικά με τον κανονισμό του σχολείου.

10 Οκτωβρίου 2023

Η Διευθύντρια του Σχολείου

Αθηνά Κρητσωτάκη

Εγκρίνεται	
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Μαράκη Ελένη Ημερομηνία:	Διευθυντής Π.Ε Μπελαδάκης Εμμανουήλ Ημερομηνία:

--	--