

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 156ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051129

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/10/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα λειτουργεί φέτος για 4^η χρονιά. Το μαθητικό της δυναμικό αγγίζει τα 31 νήπια και προνήπια. Σε αυτήν εργάζονται 4 εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 γενικής αγωγής, 1 ΕΒΠ και 1 καθηγήτρια αγγλικής γλώσσας. Το Νηπιαγωγείο μας καλείται να ανταποκριθεί καθημερινά σε πολλαπλές και σύνθετες προκλήσεις, αφενός εξαιτίας των **υλικοτεχνικών ελλείψεων και τεχνικών βλαβών που απορρέουν από τη λειτουργία της σε προσωρινές, προκατασκευασμένες εγκαταστάσεις - κτήρια με τους άκρως απαραίτητους χώρους** και αφετέρου λόγω της **ανάγκης να εξασφαλίσει ισότιμη και ποιοτική εκπαιδευτική εμπειρία για όλους τους μαθητές**, σε ένα περιβάλλον έντονης κοινωνικοπολιτισμικής ποικιλομορφίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διδασκαλία βασίστηκε σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές, με επίκεντρο το παιδί και τα βιώματά του.
- Η διαφοροποιημένη προσέγγιση των νηπιαγωγών ενίσχυσε τη δημιουργικότητα και την ποικιλία των δραστηριοτήτων.
- Αντιμετωπίστηκαν οι αυξημένες παιδαγωγικές απαιτήσεις λόγω προνηπίων με εξατομικευμένες παρεμβάσεις.
- Η αξιολόγηση έγινε με συστηματική συγκέντρωση τεκμηρίων (ημερολογιακά), αποτυπώνοντας ολιστικά την εξέλιξη των παιδιών.
- Η φοίτηση των μαθητών/τριών υπήρξε συστηματική, με άμεση επικοινωνία με τις οικογένειες για τις απουσίες.
- Η καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών

αποτέλεσε βασική προτεραιότητα.

- Δόθηκε έμφαση στην ενσυναίσθηση, συνεργασία και σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- Ενθαρρύνθηκε η έκφραση συναισθημάτων και η ειρηνική επίλυση διαφορών.
- Η ενεργή συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση κανόνων δημιούργησε κλίμα αλληλοκατανόησης.
- Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας ενισχύθηκαν με ενημερωτικές συναντήσεις και αμφίδρομη συστηματική επικοινωνία.
- Υπήρξαν συνεργασίες με ΚΕΔΑΣΥ και Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Νοσοκομείου Παιδών για μαθητές με δυσκολίες.
- Υπήρξε ενεργή συμβολή γονέων στην υλοποίηση δράσεων (π.χ. αναμόρφωση αυλής).
- Υπήρξε συνεργασία με φορείς και εκπροσώπους της ευρύτερης κοινότητας για την υλοποίηση των δράσεων για τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τις δράσεις του ενεργού πολίτη.

Σημεία προς βελτίωση

Ως στόχος τέθηκε η ενίσχυση της συνεργασίας με υποστηρικτικές δομές, όπως τα Κέντρα Πρόληψης και η ένταξη του νηπιαγωγείου μας στα δίκτυα σχολείων με ψυχολόγους/κοινωνικούς λειτουργούς. Η ενεργοποίηση και υλοποίηση αυτών των συνεργασιών εκτιμούμε ότι θα προσφέρει πολύτιμη βοήθεια στην περαιτέρω βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματική διαχείριση ψυχοσυναισθηματικών ζητημάτων των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διοικητικά το σχολείο λειτούργησε με συνέπεια και οργάνωση.
- Συνεργασία Εκπαιδευτικών: Πραγματοποιήθηκαν τακτικές, έκτακτες και ειδικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για επίλυση διαφορών ζητημάτων.
- Άμεση Ενημέρωση: Το εκπαιδευτικό προσωπικό ενημερωνόταν έγκαιρα για όλα τα ζητήματα.
- Ψηφιακή Παρουσία του σχολείου μέσω του ιστολογίου
- Άμεση Εξυπηρέτηση Γονέων: Τα αιτήματα των γονέων διαχειρίστηκαν με αμεσότητα και αποτελεσματικότητα.
- Εξωτερικές Συνεργασίες: Το σχολείο διατήρησε συνεργασία με φορείς της εκπαίδευσης (ΚΕΔΑΣΥ, Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο) για την υποστήριξη μαθητών με ΕΕΑ.
- Ενίσχυση των υποδομών της σχολικής μονάδας μέσω χορηγιών και εθελοντικών προσφορών επιχειρήσεων.

- Περιβαλλοντική Συνείδηση: Έμπρακτη ευαισθησία σε περιβαλλοντικά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- **Ενεργός εμπλοκή του σχολείου σε τρία ποιοτικά και θεματικά διαφοροποιημένα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων** (Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης).
- **Εθνική διάκριση** με βράβευση στο **Bravo Schools** και καταγραφή της πρακτικής στο **World's Largest Lesson**, που αναβαθμίζει τη δημόσια εικόνα της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- **Περιορισμένη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε προαιρετικές επιμορφώσεις.**
- **Ανάγκη ενίσχυσης των κινήτρων** για επαγγελματική ανάπτυξη.
- Καλλιέργεια ενιαίας και συστηματικής κουλτούρας επιμόρφωσης μεταξύ του συνόλου των εκπαιδευτικών.
- **Μη υλοποίηση κινητικότητας Erasmus** , παρά την έγκριση του σχεδίου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης «Η Αυλή μας... Πεδίο Δημιουργίας, Παιχνιδιού και Περιπέτειας!» αποτέλεσε μια ολοκληρωμένη παιδαγωγική παρέμβαση με περιβαλλοντικό προσανατολισμό. Αναδείχθηκε η αξία της αυλής ως πεδίου μάθησης ενώ επιτεύχθηκε ουσιαστική ενεργοποίηση γονέων, φορέων και της τοπικής κοινότητας. Οι δράσεις ήταν πολυεπίπεδες, με σαφή στόχευση στην αισθητική αναβάθμιση, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Ωστόσο, εντοπίστηκαν δυσκολίες όπως η απουσία ανταπόκρισης από δημοτικές υπηρεσίες, οι οικονομικοί περιορισμοί και η άνιση εμπλοκή του εκπαιδευτικού προσωπικού. Παρ' όλα αυτά, η υλοποίηση προχώρησε με επιτυχία χάρη στην προσπάθεια και την προσωπική αφοσίωση μεμονωμένων μελών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση της αισθητικής και της λειτουργικότητας της αυλής, καθιστώντας την πιο ευχάριστο και ασφαλές περιβάλλον μάθησης και παιχνιδιού.
- Δημιουργία Εκπαιδευτικών Ζωνών / Κέντρων Μάθησης στον εξωτερικό χώρο, εμπλουτίζοντας τις παιδαγωγικές δυνατότητές της.
- Συντήρηση και επανατοποθέτηση των ξύλινων καθισμάτων, με μετατροπή του ενός σε «Παγκάκι της Φιλίας».
- Βάψιμο εξωτερικών τοίχων και δημιουργία τοιχογραφίας με ανθρωπιστικό μήνυμα, μέσω της δράσης «Σπείρε Αγάπη».
- Εγκατάσταση φυσικού σκίαστρου με αξιοποίηση αναρριχώμενου φυτού για τη βελτίωση του μικροκλίματος της αυλής.
- Φύτευση αρωματικών φυτών σε ανακυκλωμένα τσίγκινα δοχεία, με τη συμμετοχή του περιβαλλοντικού οργανισμού We4all.
- Προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων, με ενεργή συμμετοχή των μαθητών.
- Απόκτηση νέου ψυχοκινητικού υλικού και παιχνιδιών αυλής μέσω χορηγιών και εθελοντικών προσφορών.
- Ενίσχυση του εθελοντισμού και της προσφοράς από γονείς, εκπαιδευτικούς και συγγενείς εκπαιδευτικών.
- Καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος και ανάληψη πρωτοβουλιών από μέλη της

σχολικής κοινότητας.

- Ανάδειξη της αυλής ως παιδαγωγικό εργαλείο, ενισχύοντας τη σύνδεση παιδιών με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- **Έλλειψη ανταπόκρισης από τον Δήμο Αθηναίων και τη Σχολική Επιτροπή** σε επανειλημμένα αιτήματα για τεχνικές εργασίες (συντήρηση παγκακιών, βάψιμο εσωτερικών τοίχων κ.ά.).
- **Οικονομικοί περιορισμοί:** Οι κατανομές της σχολικής επιτροπής ήταν ανεπαρκείς για την κάλυψη των αναγκών παρεμβάσεων, οδηγώντας στην ανάγκη αναζήτησης εξωτερικών χορηγιών.
- **Δυσμενείς καιρικές συνθήκες**, που ανέβαλαν ή δυσχέραναν την υλοποίηση δράσεων σε εξωτερικό χώρο.
- **Εκτέλεση πολλών εργασιών εκτός ωραρίου**, γεγονός που επέφερε **κόπωση, πίεση και αναστάτωση** στο προσωπικό που συμμετείχε.
- **Δυσκολίες συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών** σε επιμέρους σημεία της δράσης, απαιτώντας την κινητοποίηση μεμονωμένων εκπαιδευτικών για να προχωρήσει το έργο.
- **Ανάγκη για επιπλέον τεχνική υποστήριξη και εξειδικευμένες επιμορφώσεις**, ειδικά σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αξιοποίησης εξωτερικών μαθησιακών χώρων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

«Η Αυλή μας... Πεδίο Δημιουργίας, Παιχνιδιού και Περιπέτειας!»

Στόχος Βελτίωσης

Ο εξωτερικός χώρος του νηπιαγωγείου αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος και της παιδαγωγικής διαδικασίας του σχολείου και λειτουργεί καθημερινά ως πλαίσιο μάθησης και κοινωνικοποίησης για τα παιδιά. Στο προαύλιο τα παιδιά παίζουν, συναντιούνται, επικοινωνούν, διασκεδάζουν, ξεκουράζονται και κατά συνέπεια η διαμόρφωση και αξιοποίησή του πρέπει να συνδυάζεται με ασφάλεια και ομορφιά προκειμένου να καλύπτει όλες τις προαναφερθείσες ανάγκες τους. Σκοπός λοιπόν του παρόντος σχεδίου δράσης είναι η αναμόρφωση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του 156^{ου} Νηπιαγωγείου Αθηνών, με στόχο την αποτελεσματικότερη αξιοποίησή του ως εκπαιδευτικό εργαλείο. Μέσω αυτής της διαδικασίας οι μαθητές/τριες

και οι γονείς/κηδεμόνες δεν θα είναι απλοί παρατηρητές αλλά θα ευθαρρυνθούν να συμμετάσχουν ενεργά σε όλες τις δράσεις που θα οργανωθούν, αποκτώντας έτσι μια αίσθηση ευθύνης για το σχολικό περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΠΑΓΚΑΚΙΑ: Αρχικά, πραγματοποιήθηκε επίσημη έγγραφη ενημέρωση προς τον Δήμο Αθηναίων καθώς και προς την αρμόδια Σχολική Επιτροπή, με σκοπό την ανάδειξη της ανάγκης για συντήρηση των ξύλινων καθισμάτων. Παρά τα αιτήματα που υποβλήθηκαν (και υπάρχουν πρωτοκολλημένα στην πλατφόρμα αιτημάτων του Δήμου Αθηναίων), δεν υπήρξε καμία ανταπόκριση από τους αρμόδιους φορείς. Έπειτα από αυτή την αδράνεια, κρίθηκε αναγκαία η ενημέρωση των γονέων του νηπιαγωγείου μας σχετικά με την κατάσταση των καθισμάτων και την ανάγκη για παρέμβαση. Κατόπιν συνεννόησης, τα καθίσματα αποσυναρμολογήθηκαν και απομακρύνθηκαν από τον αύλειο χώρο. Στη συνέχεια, πατέρας μαθητριών του σχολείου προσφέρθηκε εθελοντικά να συμβάλει στην αποκατάσταση των ξύλινων επιφανειών. Με δικά του εργαλεία προχώρησε στις ακόλουθες εργασίες αποκατάστασης: τρίψιμο, στοκάρισμα, εκ νέου τρίψιμο και λείανση της επιφάνειας των ξύλων προκειμένου να είναι έτοιμα για τη βαφή. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέλαβαν πρωτοβουλία επικοινωνίας με τοπικό κατάστημα εμπορίας χρωμάτων (ΑΦΟΙ ΠΟΥΛΙΟΥ), το οποίο ανταποκρίθηκε θετικά, παρέχοντας δωρεάν δοχεία με χρώματα που είχαν επιστραφεί από επαγγελματίες ελαιοχρωματιστές. Ακολούθησε η διαδικασία βαφής και λουστραρίσματος των ξύλινων επιφανειών από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Η τελική φάση του εγχειρήματος περιλάμβανε τη συναρμολόγηση των καθισμάτων και την επανατοποθέτησή τους στον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου. Αξιοσημείωτο είναι ότι το ένα από τα δύο παγκάκια έγινε το «παγκάκι της φιλίας», βασισμένο στο ομώνυμο παιδικό βιβλίο, αποτελώντας πλέον λειτουργικό και παιδαγωγικό εργαλείο ενίσχυσης της κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής των νηπίων <https://blogs.sch.gr/156nipath/2025/05/05/410/>

ΒΑΨΙΜΟ ΤΟΙΧΩΝ & ΤΟΙΧΟΓΡΑΦΙΑ: Το νηπιαγωγείο προχώρησε στη βαφή των δύο μεγάλων εξωτερικών τοίχων των σχολικών κτηρίων, έργο το οποίο πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά μετά από τέσσερα έτη. Η δράση αυτή υλοποιήθηκε με τη συνεισφορά της σχολικής κοινότητας: τον έναν τοίχο ανέλαβε να βάψει συνάδελφος εκπαιδευτικός ενώ τον δεύτερο το σύζυγος άλλης εκπαιδευτικού του σχολείου. Παράλληλα, το σχολείο συμμετείχε ενεργά στη σχολική δράση «Σπείρε Αγάπη», μια πρωτοβουλία που ξεκίνησε από τον εκπαιδευτικό ΠΕ70 Μάριο Μάζαρη, με στόχο την καλλιέργεια ανθρωπιστικών αξιών και τη διάχυση μηνυμάτων αγάπης και ενσυναίσθησης στη σχολική κοινότητα. Στο πλαίσιο της δράσης αυτής, δημιουργήθηκε τοιχογραφία – εικαστικό σχέδιο – εμπνευσμένο από τον συμβολικό ποιητικό στίχο: «Σπείρε αγάπη και ας μη θερίσεις. Έτσι για να μωσχοβολάει ο τόπος!», ο οποίος λειτούργησε ως κεντρικός άξονας της παρέμβασης. Στην τοιχογραφία συμμετείχαν ενεργά και οι μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου: <https://blogs.sch.gr/156nipath/2025/05/09/speire-agapi-kai-as-mi-theriseis-pote-etsi-gia-na-moschovolisei-o-topos-s-potamitis/>

ΦΥΣΙΚΟ ΣΚΙΑΣΤΡΟ ΑΠΟ ΑΝΑΡΡΙΧΟΜΕΝΟ ΦΥΤΟ: Στο πλαίσιο βελτίωσης του μικροκλίματος της αυλής του νηπιαγωγείου, όπου παρατηρείται σημαντικό έλλειμμα σκίασης από τις 10:30 το πρωί και ύστερα τους μήνες Απρίλιο, Μάιο, Ιούνιο και Σεπτέμβριο (λόγω της θέσης του ηλίου) σχεδιάστηκε και «κατασκευάστηκε» φυσικό σύστημα σκίασης (ένα είδος πέργκολας από σκοινιά) με την αξιοποίηση ενός αναρριχώμενου φυτού. Πάνω σε αυτά τα σκοινιά απλώθηκαν τα κλαδιά του ήδη υπάρχοντος αναρριχώμενου φυτού, το οποίο είχε αρχίσει να αναπτύσσεται κατά μήκος της περίφραξης. Με αυτή την απλή αλλά αποτελεσματική παρέμβαση, δημιουργήθηκε κατάλληλη σκίαση σε ένα τμήμα της αυλής διαμορφώνοντας ένα δροσερό και προστατευμένο περιβάλλον για παιχνίδι.

ΦΥΤΕΥΣΗ ΑΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΦΥΤΩΝ: Το νηπιαγωγείο υλοποίησε συνδυαστική δράση δημιουργικής επαναχρησιμοποίησης υλικών και φύτευσης αρωματικών φυτών. Συγκεκριμένα, τους μήνες Φεβρουάριο και Μάρτιο παραλάβαμε δωρεάν από καφετέρια της γειτονιάς (Jungle coffee) τσίγκινα δοχεία καφέ χωρητικότητας 10 λίτρων, τα οποία στη συνέχεια επεξεργαστήκαμε κατάλληλα, ώστε να μετατραπούν σε καλαίσθητες γλάστρες. Η κορύφωση της δράσης έλαβε χώρα τη Δευτέρα 19 Μαΐου 2025, όταν τη σχολική μονάδα επισκέφθηκαν εκπρόσωποι του μη κερδοσκοπικού περιβαλλοντικού οργανισμού We4all, με στόχο την ενεργή εμπλοκή των

μαθητών και μαθητριών σε περιβαλλοντικές δραστηριότητες. Σε συνεργασία με τα παιδιά, οι εκπρόσωποι του οργανισμού προσέφεραν φυτόχωμα και φύτεψαν αρωματικά φυτά, όπως δεντρολίβανο, λεβάντα, ρίγανη και φασκόμηλο, στις τσίγκινες γλάστρες, οι οποίες τοποθετήθηκαν στον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου. Η δράση πλαισιώθηκε από περιβαλλοντικά παιχνίδια και βιωματικές δραστηριότητες, σχεδιασμένες να ευαισθητοποιήσουν τα παιδιά σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος και βιώσιμης διαχείρισης των φυσικών πόρων. <https://blogs.sch.gr/156nipath/2025/05/19/we4all/>

ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΑΥΛΗΣ: Αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα εμπλουτισμού του εκπαιδευτικού υλικού και ειδικότερα του υλικού που υποστηρίζει την ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας, το νηπιαγωγείο προχώρησε στην αποστολή επίσημου αιτήματος προς την εταιρεία ΑΙΓΕΑΣ ΑΜΚΕ, με σκοπό τη χορηγία πρόσθετου ψυχοκινητικού εξοπλισμού. Το αίτημα εγκρίθηκε και υλοποιήθηκε ταχύτατα, με αποτέλεσμα την παραλαβή του αντίστοιχου υλικού. Παράλληλα, γονείς προσέφεραν στο Νηπιαγωγείο μας τόσο καινούριο ψυχοκινητικό υλικό όσο και ένα παιχνίδι αυλής (μία τσουλήθρα) που χρησιμοποιούσαν τα παιδιά τους στο σπίτι, ενισχύοντας έτσι τη συλλογική προσπάθεια για τη δημιουργία ενός πλούσιου, ασφαλούς και λειτουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

ΥΛΙΚΟ ΔΡΑΣΗΣ: <https://drive.google.com/drive/folders/1k2rWhneB7G5ajLpZ2ER6-DkaKw8Uihs?usp=sharing>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/156nipath/2025/05/19/we4all/>

<https://blogs.sch.gr/156nipath/2025/05/09/speire-agapi-kai-as-mi-theriseis-pote-etsi-gia-na-moschovolisei-o-topos-s-potamitis/>

<https://blogs.sch.gr/156nipath/2025/05/05/410/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιδιορθώσεις