

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 156ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051129

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα, το 156ο Νηπιαγωγείο Αθηνών, είναι ένα νεοσύστατο Νηπιαγωγείο στο κέντρο της Αθήνας, το οποίο ιδρύθηκε με το υπ' αριθμ. ΦΕΚ 2085/τ. Β'/20-05-2021, προκειμένου να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των μαθητών/τριών του Δήμου Αθηναίων στα πλαίσια της καθολικής εφαρμογής της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης. Ως κτήριο που στεγάζεται σε 2 προκατασκευασμένες σχολικές αίθουσες ελαφριάς κατασκευής (περίπου των 30 τ.μ. εκάστη) και λειτουργεί για δεύτερη χρονιά το σχολικό έτος 2022-2023, φιλοξενεί 29 νήπια και προνήπια. Το τρέχον σχολικό έτος εργάστηκαν συνολικά πέντε (5) εκπαιδευτικοί : τρεις (3) γενικής αγωγής, μία (1) εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης - συνεκπαίδευσης για μαθητή με διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ, μία (1) εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας και ένας (1) υπεύθυνος καθαριότητας.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου διακρίνεται από υψηλό ακαδημαϊκό ενδιαφέρον θεωρώντας την διαβίωση μάθηση, την διαρκή ενημέρωση και την επαγγελματική εξέλιξη, βασική προϋπόθεση για την επίτευξη των στόχων και των σκοπών και την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η ευσυνειδησία και η ευαισθητοποίηση σε θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας αποτελούν «όπλα» στην φαρέτρα των επαγγελματιών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών της Σχολικής μας Μονάδας και απαραίτητη προϋπόθεση για την διεκπεραίωση του έργου τους. Προσδοκία και στόχος του Συλλόγου Διδασκόντων είναι η δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που θα αποτελεί χώρο συνάντησης, αποδοχής, συμπερίληψης και έκφρασης ιδεών, συναισθημάτων, σκέψεων όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία, με απώτερο στόχο το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, το οποίο θα αλληλεπιδρά με φορείς για την επίτευξη στόχων που θα θέτουν σε πρώτο πλάνο και θα προωθούν τις ανθρώπινες αξίες, το σεβασμό προς το περιβάλλον και τον ψηφιακό εγγραμματισμό. Επιδιώκουμε, ως σχολείο του μέλλοντος, να είμαστε ανοιχτοί σε νέα ερεθίσματα και συνεργασίες από τις οποίες κύριοι ωφελημένοι θα είναι οι μαθητές και οι οικογένειές τους.

Βασική προτεραιότητά μας είναι η συμβολή μας στην δημιουργία και ανάπτυξη ικανών, υπευθύνων, δημιουργικών, ευτυχημένων μαθητών εφοδιασμένων με δεξιότητες, στάσεις και ικανότητες που θα τους βοηθήσουν ως αυριανούς πολίτες να ανταποκριθούν στην πολυπλοκότητα του σύγχρονου περιβάλλοντος.

Στην κατεύθυνση αυτή συμβάλλει η προσπάθεια διαμόρφωσης ενός περιβάλλοντος που ενισχύει τη δημιουργικότητα, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης, την ανάληψη πρωτοβουλιών, τη μάθηση μέσω του πειραματισμού και της αλληλεπίδρασης ενώ φροντίζει να παρέχει ευκαιρίες για ανάπτυξη και καλλιέργεια της πολλαπλής νοημοσύνης, να εντοπίζει, να αναδεικνύει και να ενθαρρύνει τις ιδιαίτερες κλίσεις, τις δυνατότητες και τα ταλέντα των μαθητών. Ως εκ τούτου, ο Σύλλογος Διδασκόντων ομόφωνα δεσμεύεται, η παρεχόμενη εκπαίδευση να προσανατολίζεται στην ολόπλευρη ανάπτυξη, την κοινωνικοποίηση, την απόκτηση/ανάπτυξη

στάσεων- ικανοτήτων- δεξιοτήτων και όχι στην απόκτηση και αναπαραγωγή στείρων και αποκομμένων γνώσεων. Μέσο για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι η υιοθέτηση πρόσφορων παιδαγωγικών μεθόδων που σέβονται τις ανάγκες των μαθητών αυτής της ηλικίας, ανταποκρίνονται στο συγκεκριμένο στάδιο ανάπτυξής τους, ενισχύουν τον βιωματικό τρόπο μάθησης, την ανακάλυψη μέσω του πειραματισμού, τον ενεργό ρόλο των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης, στη λήψη αποφάσεων, στην ανάπτυξη κριτικού πνεύματος. Η φιλοσοφία της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και της συμπερίληψης, δεσμευόμαστε να διακατέχει το πρόγραμμά μας, στο κέντρο του οποίου παραμένει το παιχνίδι ως κύριο μέσο μάθησης, κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης σε αυτή την ηλικία.

Στα πλαίσια αυτά, επιδιώκουμε και ενστερνιζόμαστε τη σπουδαιότητα της εποικοδομητικής συνεργασίας του τριγώνου σχολείου- φορέων- οικογένειας, ως παράγοντα που θα συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία
- Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών μεθόδων μάθησης και εργασίας και ενίσχυσης της αλληλεπίδρασης μεταξύ όλων των συμμετεχόντων
- Ολιστική προσέγγιση της γνώσης - Βιωματικός τρόπος μάθησης
- Ενσωμάτωση των ενδιαφερόντων και αναγκών των παιδιών στη διαμόρφωση του προγράμματος
- Παρακολούθηση της εξέλιξης και προόδου των μαθητών/τριών με εργαλεία αξιολόγησης (ερωτηματολόγιο/portfolio κ.ά)
- Καθημερινή παρακολούθηση για συστηματική φοίτηση μαθητών/μαθητριών ώστε να αποφευχθεί η σχολική διαρροή
- Διατήρηση του παιχνιδιού ως κεντρικού άξονα του προγράμματος
- Χρήση ΤΠΕ (με τον διαθέσιμο εξοπλισμό του σχολείου) κατά την εκπαιδευτική διαδικασία
- Εφαρμογή διαφοροποιημένης παιδαγωγικής- όπου χρήζει / είναι εφικτή
- Προσπάθεια για εφαρμογή της παιδαγωγικής συμπερίληψης
- Θέσπιση Παιδαγωγικού Συμβολαίου με αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων και δυνατότητα συνδιαμόρφωσης
- Εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών
- Συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες μαθητών και συστηματική ενημέρωση για την εξέλιξη και πρόοδο των παιδιών τους

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Προμήθεια σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού και χρήση του στην εκπαιδευτική διαδικασία (π.χ διαδραστικοί πίνακες)
- Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ, ώστε να καταστεί εφικτή η χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, βελτιώνοντας και αναβαθμίζοντας κατά αυτόν τον τρόπο την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- Χρήση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας για ανατροφοδότηση της συνεργασίας με οικογένεια και φορείς
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών φορέων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική διοικητική οργάνωση
- Πολύ καλή συνεργασία με γονείς και με όμορες σχολικές μονάδες
- Καλή συνεργασία με όμορο δημοτικό σχολείο και ανταλλαγή απόψεων σε ζητήματα οργάνωσης και διοίκησης
- Συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

Οι εκπαιδευτικοί του 156ου Νηπιαγωγείου Αθηνών εντόπισαν ότι η νεοσύστατη σχολική μονάδα διαθέτει ένα ανενεργό blog (παρεχόμενο από το ΠΣΔ), το οποίο από το προσεχές έτος θα ενεργοποιήσουν και θα αξιοποιήσουν με σκοπό την ανάπτυξη μέσω επικοινωνίας και ενημέρωσης τόσο με τις οικογένειες των μαθητών/τριών όσο και με την ευρύτερη κοινότητα. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί επεσήμαναν την αναγκαιότητα να αξιοποιηθεί το σχολικό ιστολόγιο με σκοπό το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία αλλά και την ενίσχυση της γονικής εμπλοκής. Ειδικότερα, οι στόχοι μας θα είναι οι εξής:

- Βελτίωση κι εμπλουτισμός σχολικού ιστολογίου ως μέσο αμφίδρομης και διαδραστικής επικοινωνίας με μαθητές και γονείς. Συστηματική ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος (εκπαιδευτικές δράσεις,

γεγονότα σχολικής ζωής, νομοθεσία κ.ά.).

- Ενίσχυση της συμμετοχής γονέων και παιδιών εκτός σχολικού ωραρίου στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και της επέκτασης της μάθησης στο σπίτι (ενημέρωση και καθοδήγηση γονέων για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης στο σπίτι, δυνατότητα διάδρασης και αναστοχασμού μαθητών και γονέων/κηδεμόνων επί του περιεχομένου, παροχή εκπαιδευτικού υλικού για δημιουργική απασχόληση στο σπίτι π.χ. διαδραστικά παιχνίδια, παραμύθια, μουσική)
- Υποστήριξη της ανταλλαγής πληροφοριών και γνώσεων μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς), δημιουργώντας μια κοινότητα μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Επιθυμία και διάθεση των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν τόσο σε επιμορφωτικές δράσεις όσο και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

- Μπορεί η σχολική μονάδα να προγραμματίσει για το νέο σχολικό έτος τη συμμετοχή σε νέες επιμορφώσεις στα πλαίσια της δια βίου μάθησης.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Ενδιαφέρον και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) καθώς παρέχει προστιθέμενη αξία σε όλο το ανθρώπινο δυναμικό μιας σχολικής μονάδας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν το "Το σχολείο μου εξοπλίζω και με παιχνίδια το γεμίζω" - Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Το σκεπτικό επιλογής του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης ήταν το ακόλουθο: Η σημαντικότερη έλλειψη της σχολικής μονάδας, βασιζόμενη σε μια ορθολογική χαρτογράφηση πραγματικών αναγκών αφορούσε σε παιδαγωγικό υλικό (βιβλία, παραμύθια, παιδαγωγικά παιχνίδια) και σε ηλεκτροτεχνικό εξοπλισμό. Για το λόγο αυτό ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε με πλήρη ομοφωνία να επενδύσει την τρέχουσα σχολική χρονιά σε δράσεις που αφορούν στον εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής υποδομής και του παιδαγωγικού υλικού της σχολικής μονάδας. Πέραν αυτού, δηλώθηκε εκ παραδρομής και ένα δεύτερο σχέδιο δράσης «Ενεργοποίηση, Ανάπτυξη και αξιοποίηση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας» - Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Το εν λόγω σχέδιο δράσης δηλώθηκε από λάθος στον συλλογικό προγραμματισμό, αλλά δεν υλοποιήθηκε καθώς η σχολική μονάδα με βάση τον αριθμό των εκπαιδευτικών που αποτελούν τον Σύλλογο Διδασκόντων οφείλει να κάνει μια δράση μόνο, η οποία και υλοποιείται κανονικά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης της σχολικής μονάδας, του παιδαγωγικού εξοπλισμού και της ηλεκτροτεχνικής υποδομής «απέφερε καρπούς». Τα αιτήματα για δωρεές από ιδιωτικούς φορείς και έκτακτες επιχορηγήσεις από τη Σχολική Επιτροπή είχαν θετική έκβαση με αποτέλεσμα να εξοπλιστεί η βιβλιοθήκη της σχολικής μονάδας α) με 400 καινούριους / σύγχρονους τίτλους παιδικών βιβλίων, παραμυθιών

και βιβλίων με εγκυκλοπαιδικές γνώσεις για μαθητές νηπιαγωγείου, β) με παιδαγωγικό υλικό Stem και αγωγής δεξιοτήτων και γ) με 2 ξύλινες δίφυλλες βιβλιοθήκες γραφείου, ένα καινούριο φωτοτυπικό μηχάνημα καθώς και ολοκληρωμένο σύστημα projector για τη μία από τις 2 αίθουσες που δεν διέθετε συγκεκριμένο εξοπλισμό. Αναφορικά με τα βιβλία, αυτά καταχωρήθηκαν τόσο στο Βιβλίο Βιβλιοθήκης της σχολικής μονάδας (τίτλος, συγγραφέας, εκδότης) όσο και σε ένα αρχείο excel. Στη συνέχεια έγινε η κατανομή τους σε θεματικές ενότητες και τοποθετήθηκαν στη βιβλιοθήκη του γραφείου των εκπαιδευτικών. Θα ήταν παράλειψη να μην αναφέρουμε σε αυτό το σημείο ότι απεστάλησαν ευχαριστήριες επιστολές σε όσους φορείς συνέδραμαν σε αυτή την προσπάθεια. Το παιδαγωγικό υλικό το οποίο εισήλθε στη σχολική μονάδα αφορούσε ξύλινα puzzle, κατασκευαστικό υλικό (τύπου lego education) και υλικό stem (όλες οι πίστες beebot, 2 ρομποτάκια μέλισσες beebot κλπ) καθώς και παιχνίδια τύπου tangram, αναπαραγωγής μοτίβων, αντίληψης, λεπτής κινητικότητας με ψηφίδες κτλ. Τέλος, οι 2 αίθουσες εξοπλίστηκαν με πίνακες για ανάρτηση εργασιών των μαθητών στους τοίχους καθώς και με έναν πίνακα μαρκαδόρου η καθεμία. Όλος ο παραπάνω εξοπλισμός (πλην των βιβλίων) κατεγράφη στο βιβλίο υλικού κινητής και ακίνητης περιουσίας της σχολικής μονάδας και στο Πληροφοριακό Σύστημα του ΥΠΙΑΙΘ my school.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αξιολογώντας τη δράση μας, η βασική δυσκολία που διαπιστώθηκε κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν η έλλειψη χρόνου και η δυσκολία εύρεσης κοινών ωρών (εκτός εργασιακού ωραρίου) που θα διευκόλυναν τις συναντήσεις των μελών μεταξύ τους, λόγω του φόρτου ή των ανειλημμένων οικογενειακών/προσωπικών υποχρεώσεων της κάθε εκπαιδευτικού. Ωστόσο, θα ήταν μεγάλη παράλειψη να μην αναφέρουμε ότι η βασική παράμετρος που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων ήταν η ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης, η προθυμία τους και η επιθυμία τους να συνεργαστούν, αλλά και οι κοινωνικές τους δεξιότητες, οι γνώσεις τους και η εμπειρία τους πάνω στην ομαδική δουλειά. Αρχικά, αναγνωρίζουμε τον καταλυτικό ρόλο της συνεργασίας και της δημιουργικής επικοινωνίας καθώς μέσα σε αυτό το πλαίσιο συμφωνήθηκε και αναπτύχθηκε ένα κοινό όραμα και μια δέσμευση, όπου το εκπαιδευτικό προσωπικό «επικοινωνήσε και συνεργάστηκε» με τον βέλτιστο τρόπο για την μακροπρόθεσμη αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης της σχολικής μας μονάδας. Για όλους εμάς που συμμετείχαμε στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης προκρίθηκε η προαγωγή των συνεργατικών σχέσεων και της ομαδικότητας ως ισχυρό όπλο της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης σε συνάρτηση με την αρμονία, τον κοινό στόχο, την κοινή δράση και το όραμα για την υλοποίησή του. Ακόμη, καθοριστικά λειτούργησαν η δίκαιη κατανομή αρμοδιοτήτων και η αυστηρή τήρηση χρονοδιαγράμματος σχετικά με τα βήματα της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

"Το σχολειό μου εξοπλίζω και με παιχνίδια το γεμίζω"

Στόχος Βελτίωσης

Η σχολική μας μονάδα, το 156^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών, είναι ένα νεοσύστατο Νηπιαγωγείο, το οποίο ιδρύθηκε με το υπ' αριθμ. ΦΕΚ 2085/τ. Β'/20-05-2021, προκειμένου να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των μαθητών/τριών του

Δήμου Αθηναίων στα πλαίσια της καθολικής εφαρμογής της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης. Ως κτήριο που στεγάζεται σε **2 προκατασκευασμένες σχολικές αίθουσες ελαφριάς κατασκευής** και λειτουργεί για δεύτερη χρονιά το σχολικό έτος 2022-2023, φιλοξενεί 29 μαθητές/τριες. Στους εσωτερικούς χώρους των διδακτηρίων **υπάρχει επάρκεια μόνο σε βασικό εξοπλισμό επίπλωσης** όπως τραπέζια, καρέκλες και παγκάκια. **Η σημαντικότερη έλλειψη της σχολικής μονάδας, βασιζόμενη σε μια ορθολογική χαρτογράφηση πραγματικών αναγκών αφορά σε παιδαγωγικό υλικό (βιβλία, παραμύθια, παιδαγωγικά παιχνίδια) και σε ηλεκτροτεχνικό εξοπλισμό.** Για το λόγο αυτό ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε με πλήρη ομοφωνία να επενδύσει την τρέχουσα σχολική χρονιά σε δράσεις που αφορούν στον εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής υποδομής και του παιδαγωγικού υλικού της σχολικής μονάδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Προκειμένου να υλοποιηθεί το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης αποφασίστηκε από τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων να συνταχθούν ενημερωτικές επιστολές με τη μορφή αιτημάτων προς 2 κυρίως κατευθύνσεις. Η μία κατεύθυνση συμπεριλάμβανε Ιδρύματα, εθνικές/πολυεθνικές εταιρείες και η άλλη αφορούσε τη Σχολική Επιτροπή στην οποία υπάγεται η σχολική μας μονάδα. Τα αιτήματα περιλάμβαναν μια παρουσίαση αφενός του ιστορικού της σχολικής μονάδας αφετέρου της υπόστασής του την τρέχουσα σχολική χρονιά. Ενδεικτικό κείμενο ήταν το εξής: «Σας κάνουμε γνωστό ότι είμαστε το 156ο Νηπιαγωγείο Αθηνών, ένα νεοσύστατο Νηπιαγωγείο στο κέντρο της Αθήνας, το οποίο ιδρύθηκε με το υπ' αριθμ. ΦΕΚ 2085/τ. Β'/20-05-2021 (επισυνάπτεται ιδρυτικό ΦΕΚ), προκειμένου να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των μαθητών/τριών του Δήμου Αθηναίων στα πλαίσια της καθολικής εφαρμογής της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης. Στη σχολική μας μονάδα, η οποία στεγάζεται σε 2 προκατασκευασμένες σχολικές αίθουσες ελαφριάς κατασκευής (μικρότερες των 30 τ.μ. εκάστη) και λειτουργεί για δεύτερη χρονιά το σχολικό έτος 2022-2023, φιλοξενούνται 29 νήπια και προνήπια.» Στη συνέχεια του αιτήματος ακολουθούσε περιγραφή της κατάστασης του σχολείου από άποψη υλικοτεχνικής υποδομής καθώς και περιγραφή της οικονομικής κατάστασης των γονέων των μαθητών μας: «Θέλοντας να σας περιγράψουμε αναλυτικά την κατάσταση που επικρατεί στους εσωτερικούς χώρους της σχολικής μας μονάδας σας ενημερώνουμε ότι υπάρχει επάρκεια μόνο σε βασικό εξοπλισμό επίπλωσης όπως τραπέζια, καρέκλες, παγκάκια και χώρους αποθήκευσης. Δυστυχώς, όμως, οι επιχορηγήσεις δεν δύνανται να καλύψουν τόσο τις λειτουργικές όσο και τις έκτακτες ανάγκες του Νηπιαγωγείου μας και συχνά (παρόλο που αντιστεκόμαστε) βρισκόμαστε στη δυσάρεστη θέση να μετακυλύουμε τις συγκεκριμένες δαπάνες στις πλάτες των οικογενειών των μαθητών/τριών μας, που στη συγκεκριμένη περιοχή δεν χαρακτηρίζονται από υψηλά εισοδήματα, το αντίθετο μάλιστα. Η σημαντικότερη έλλειψη της σχολικής μονάδας, βασιζόμενη σε μια ορθολογική χαρτογράφηση πραγματικών αναγκών αφορά σε παραμύθια για παιδιά προσχολικής ηλικίας (5 και 6 ετών) και σε παιδαγωγικό υλικό. Για τον λόγο αυτό ξεκινήσαμε την προσπάθεια να αναζητήσουμε πόρους και χορηγίες για την κάλυψη των παραπάνω ελλείψεων». Στο τέλος, γνωστοποιούσαμε προς τους παραλήπτες το αίτημά μας επισυνάπτοντας και σχετικό παράρτημα στο οποίο περιγράφονταν αναλυτικά τα αιτούμενα είδη: «Θεωρώντας, λοιπόν, ότι θα μπορούσατε να βοηθήσετε σημαντικά όχι μόνο στην καθημερινή λειτουργία της σχολικής μονάδας αλλά κυρίως στην εκπαιδευτική διαδικασία προς όφελος των μελλοντικών πολιτών του κόσμου, σας παρακαλούμε να μας υποστηρίξετε στην προσπάθεια εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης του νηπιαγωγείου μας καθώς και του παιδαγωγικού υλικού. Στο επισυναπτόμενο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ αναφέρονται αναλυτικά τίτλοι βιβλίων και παραμυθιών καθώς και ενδεικτικό παιδαγωγικό υλικό. Έστω και η ελάχιστη από μέρους σας προσφορά είναι ευπρόσδεκτη και αξιοποιήσιμη στον μέγιστο βαθμό προκειμένου να καταβάλλουμε από κοινού τα μέγιστα στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων του πολίτη του 21ου αιώνα παράσχοντας στα παιδιά μας τις περισσότερες δυνατές επιλογές για ευχάριστες και δημιουργικές δραστηριότητες. Παρακαλούμε πολύ όπως εξετάσετε το αίτημά μας για την προμήθεια του εξοπλισμού που χρειαζόμαστε. Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τον χρόνο που θα αφιερώσετε σε εμάς και για την οποιαδήποτε υποστήριξη μπορείτε να μας προσφέρετε. Είμαστε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε πληροφορία». Στην περίπτωση αποστολής αιτημάτων προς τη σχολική επιτροπή στην οποία υπάγεται το νηπιαγωγείο μας τα αιτήματα συμπεριλάμβαναν κυρίως ηλεκτροτεχνική υποδομή (projector, φωτοτυπικό μηχάνημα, πίνακες τοίχων για τις τάξεις) αλλά και την έγκριση έκτακτων επιχορηγήσεων για αγορά παιδαγωγικού υλικού. Στοιχειοθετώντας και αναλύοντας τις συγκεκριμένες ανάγκες τα έγγραφα περιέγραφαν αναλυτικά στοιχεία για τα τεχνικά χαρακτηριστικά του αιτούμενου εξοπλισμού, π.χ. «σας παρακαλούμε να μας υποστηρίξετε στην προσπάθεια να αποκτήσει και η δεύτερη αίθουσα της σχολικής μας μονάδας προτζέκτορα και πανί προβολής (μήκους 2m). Στόχος μας είναι να καταβάλλουμε από κοινού τα δέοντα στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων των παιδιών μας παράσχοντάς τους περισσότερες δυνατές επιλογές για ευχάριστες και δημιουργικές δραστηριότητες

», «Η σχολική μας μονάδα λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2021-2022 και στον παρεχόμενο ηλεκτρονικό εξοπλισμό δεν υπήρξε μέριμνα από τους αρμοδίους για την παροχή φωτοτυπικού μηχανήματος. Αυτό λειτούργησε ανασταλτικά στην ομαλή της λειτουργία, καθώς το φωτοτυπικό μηχάνημα είναι βασικό εργαλείο για την εύρυθμη λειτουργία νηπιαγωγείου τόσο σε επίπεδο εκτέλεσης των διοικητικών καθηκόντων της προϊσταμένης όσο και σε επίπεδο εκτέλεσης του παιδαγωγικού έργου των εκπαιδευτικών. Επί παραδείγματι σας αναφέρω ότι οι συνάδελφοι (νηπιαγωγοί ειδικής και γενικής αγωγής, καθηγήτρια αγγλικών) αναγκάζονται να πληρώνουν με προσωπικά τους χρήματα φωτοτυπίες σε ιδιωτικά φωτοτυπικά κέντρα προκειμένου να επιτελούν τα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα. Βάσει των απαιτήσεων λειτουργίας της σχολικής μονάδας το φωτοτυπικό μηχάνημα θα πρέπει να εκτυπώνει σε μέγεθος A4 & A3, ασπρόμαυρα και έγχρωμα, μονής και διπλής όψης, να έχει δυνατότητες εκτυπωτή (να συνδέεται με υπολογιστή) και να λειτουργεί ως scanner», «σας παρακαλούμε να μας υποστηρίξετε στην προσπάθεια εμπλουτισμού του παιδαγωγικού εξοπλισμού νηπιαγωγείου μας. Θα θέλαμε να σας αναφέρουμε ότι τα αιτούμενα είδη, για τα οποία υπάρχει αναλυτική αναφορά στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ του παρόντος εγγράφου, αποτελούν την ιδανική περίπτωση υποστήριξης για την εύρυθμη λειτουργία της νεοϊδρυθείσας σχολικής μονάδας μας, που αυτή τη στιγμή λειτουργεί με τον στοιχειώδη παιδαγωγικό εξοπλισμό. Επισημαίνουμε ότι πρόκειται για ξύλινο ποιοτικό παιδαγωγικό υλικό με μηδενική πιθανότητα φθοράς το οποίο θα φυλάσσεται σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ : <https://sch-eval.iep.edu.gr/objective/118376/actionform/3/9>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΑΝΑ ΜΗΝΑ

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

ΠΑΡΟΧΗ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ (ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ)

Θέμα 3

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της βέλτιστης αλλά και ουσιαστικής λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης στη διάρκεια της ερχόμενης σχολικής χρονιάς προτείνεται η οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων (επί παραδείγματι στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης) με συγγραφείς παραμυθιών που θα μας επιμόρφωναν στην παιδαγωγική αξιοποίηση της παιδικής λογοτεχνίας στο Νηπιαγωγείο και στην οργάνωση παιδαγωγικών/βιωματικών δράσεων με αφορμή «μια ιστορία». Πλέον η παιδαγωγική αξία του παραμυθιού είναι απ' όλους αναγνωρισμένη, μιας και το παραμύθι δεν αντιμετωπίζεται αποκλειστικά ως μέσο ψυχαγωγίας αλλά και ως πολύ χρήσιμο εκπαιδευτικό εργαλείο. Συμπερασματικά λοιπόν, θα λέγαμε ότι θα είχε νόημα να επιμορφθούμε όχι μόνο οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας στην παιδαγωγική και μορφωτική διάσταση και διδακτική αξία του παραμυθιού, στοχεύοντας μακροπρόθεσμα στη βέλτιστη αξιοποίηση του υλικού που συγκεντρώθηκε στο σχολείο μας.
