



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που
συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό
Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

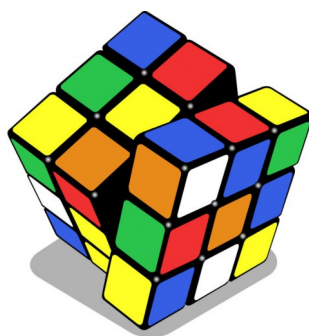
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

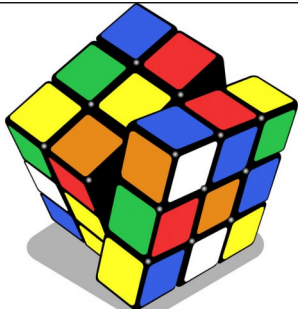


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 14ου ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΒΟΛΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	14ο Νηπιαγωγείο Βόλου
Αριθμός τμημάτων	4 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα, 2 προαιρετικά ολοήμερα, 1 τμήμα ένταξης, 1 τμήμα πρόωρης υποδοχής, 1 προαιρετικό ολοήμερο διευρυνμένου ωραρίου
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	85
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	14 (ΠΕ60-Νηπιαγωγών: 9, ΔΕ01-ΕΒΠ: 1, ΠΕ06-Αγγλικών: 1, ΠΕ23-Ψυχολόγων: 1, ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών: 1 ΠΕ25-Σχολικών Νοσηλευτών: 1)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	ΠΕ60-Νηπιαγωγών: 4

Αριθμός τμημάτων-Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων	4-16
---	------

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Ανθρώπινα δικαιώματα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η οργάνωση της διδασκαλίας με παιγνιώδεις δραστηριότητες ώστε να είναι χαρούμενοι οι μαθητές και ικανοποιημένοι οι γονείς. Ένα σχολείο που θα δέχεται όλους τους μαθητές, χωρίς διαχωρισμούς και αποκλεισμούς, ανοιχτό στην κοινωνία. Ένα σχολείο που θα καλλιεργεί τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως η δημιουργική και η κριτική σκέψη και θα ενισχύσει την έννοια της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της υπευθυνότητας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν <u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ:</u> Ρουτίνες σκέψης κι αναστοχασμός, Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές), Επίλυση προβλημάτων <u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ:</u> <u>Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής:</u> Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα Ευελιξία και Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα, Αυτοεκτίμηση <u>Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης:</u> Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα, <u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21ου ΑΙΩΝΑ (4cs):</u> <u>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs):</u> Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα <u>Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον):</u> Ψηφιακός γραμματισμός, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας <u>Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</u> <u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ:</u> <u>Δεξιότητες της τεχνολογίας:</u> Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών <u>Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (media):</u> Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα <u>Ρομποτική:</u> Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη B) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

Αναφορικά με την κάθε θεματική υποενότητα: «Τον Κ.Ο.Κ. ακολουθώ, μαθαίνω με ασφάλεια να κυκλοφορώ», «Προστατεύουμε το Δάσος», «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή», «Μικροί εξερευνητές του διαστήματος», καλλιεργούνται οι εξής στόχοι:

- **I/** Να γνωρίσουν τα παιδιά τον Κ.Ο.Κ.
- Να αποκτήσουν σωστές οδικές συνήθειες.
- Να ανακαλύψουν τα σήματα της τροχαίας και τους φωτεινούς σηματοδότες.
- Να γνωρίσουν ασφαλείς τρόπους κυκλοφορίας.
- **II/** Να καταλάβουν πόσο σημαντικό είναι το οξυγόνο στη ζωή μας.
- Να κατανοήσουν τη σημασία του δάσους και τα οφέλη του.
- Να συνειδητοποιήσουν τον ρόλο του ανθρώπου στο περιβάλλον και την προστασία του.
- Να αποκτήσουν στάσεις και δεξιότητες για τη διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος.
- **III/** Να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα του άλλου είτε αφορά διαφορές στη σωματική ή την πνευματική του κατάσταση, το φύλο, τη φυλή, το χρώμα, τη θρησκεία ή τη γλώσσα.
- Να αποκτήσουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες στην ενήλικη ζωή τους θα τα βοηθήσουν να γίνουν πολίτες του κόσμου μακριά από κάθε προκατάληψη και μισαλλοδοξία.
- Να συνειδητοποιήσουν τόσο τα νήπια όσο και οι γονείς τους πως η διαφορετικότητα του άλλου δεν αποτελεί εμπόδιο, να διώξουν από την ψυχή τους αρνητικά συναισθήματα, όπως φόβος, επιθετικότητα και να αντιληφθούν πως όλοι οι άνθρωποι έχουν θέση σ' αυτόν τον κόσμο, που οφείλουμε να τον κάνουμε καλύτερο ξεορκίζοντας κάθε είδους ρατσισμό.
- Να αναπτύξουν τα νήπια μεταξύ τους σχέσεις φιλίας και συνεργασίας.
- **IV/** Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος και, ιδιαίτερα, τη γη και την κίνησή της.
- Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό την εναλλαγή μέρας – νύχτας.
- Να κάνουν κατασκευές χρησιμοποιώντας διαφορετικά υλικά
- Να αποκτήσουν μια ολιστική αντίληψη του κόσμου, μέσα από τη δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας.
- Να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία για να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους.
- Να μάθουν να χρησιμοποιούν τη μελισσούλα Beebot και να πραγματοποιούν διαδρομές

Αναφορικά με την κάθε θεματική υποενότητα: «Τον ΚΟΚ αγαπώ Με ασφάλεια κυκλοφορώ», «Μυρίζω – Αγγίζω – Μαθαίνω: Τα Βότανα του Τόπου μας», «Τι κι αν είμαι διαφορετικός; Η φωνή μου μετράει – Έχω δικαίωμα κι εγώ!», «...και η Γη γυρίζει», καλλιεργούνται οι εξής στόχοι:

- **I/** Να γνωρίσουν τα παιδιά τον Κ.Ο.Κ..
- Να αποκτήσουν σωστές οδικές συνήθειες.
- Να ανακαλύψουν τα σήματα της τροχαίας και τους φωτεινούς

σηματοδότες.

- Να γνωρίσουν ασφαλείς τρόπους κυκλοφορίας.
- II/ Να γνωρίσουν βασικά βότανα του τόπου μας.
- Να συνειδητοποιήσουν τον ρόλο των βοτάνων του τόπου μας.
- Να μάθουν τις πέντε αισθήσεις και, ιδιαίτερα τη γεύση και την όσφρηση.
- Να αποκτήσουν στάσεις και δεξιότητες για τη διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος.
- III/ Να ενισχυθεί η ομαδική συνοχή και αυτοεκτίμηση.
- Να προωθηθεί η συνεργασία και η δημιουργική συνύπαρξη.
- Να αναπτυχθεί ο σεβασμός για τους άλλους.
- Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και η κατανόηση της διαφορετικότητας.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης.
- Να αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.
- Να αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις και να εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά.
- Να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις.
- Να εντοπίζουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές. Να αλληλεπιδρούν με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Να αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις.
- Να αντιλαμβάνονται τον χαρακτήρα της ταυτότητας.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι αυτό που συμβαίνει σε κάποιους άλλους μπορεί να συμβεί και στα ίδια.
- Να αντιλαμβάνονται τις έννοιες της διαφορετικότητας και της ανεκτικότητας.
- IV/ Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος και, ιδιαίτερα, τη γη και την κίνησή της.
- Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό την εναλλαγή μέρας – νύχτας.
- Να κάνουν κατασκευές χρησιμοποιώντας διαφορετικά υλικά (ισορροπία, επίλυση προβλημάτων).
- Να αποκτήσουν μια ολιστική αντίληψη του κόσμου και τον κοινωνικό χαρακτήρα της γνώσης, μέσα από τη δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας.
- Να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία για να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους.
- Να μάθουν να χρησιμοποιούν τη μελισσούλα Beebot και να πραγματοποιούν διαδρομές

Αναφορικά με την κάθε θεματική υποενότητα: «Με τα μάτια της

καρδιάς μας», «Πηγές, Κρήνες και πηγάδια», «Εγώ κι εσύ ταξιδεύουμε μαζί», «Διαστημικές αποστολές», καλλιεργούνται οι εξής στόχοι:

- I/ Να κατανοήσουν τι συμβαίνει με τα τυφλά παιδιά.
 - Να αποκτήσουν ευαισθησίες με τους ανθρώπους που δεν βλέπουν.
 - Να ανακαλύψουν τους τρόπους με τους οποίους οι τυφλοί άνθρωποι κινούνται στην καθημερινότητά τους.
 - Να μάθουν να αποδέχονται τους τυφλούς συμμαθητές τους.
- II/ Να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά των πηγών, των κρηνών και των πηγαδιών και τις ιδιότητές τους.
 - Να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού.
 - Να γνωρίσουν τη δύναμη του νερού και πώς φτάνει στις πηγές, τις κρήνες και τα πηγάδια και πώς το αντλούμε από εκεί.
 - Να κατανοήσουν τη χρησιμότητα του νερού.
 - Να αναζητήσουν τρόπους για την εξοικονόμηση νερού.
- III/ Να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη σύνδεση βασικών αναγκών με ανθρώπινα δικαιώματα.
 - Να οικοδομήσουν σταδιακά την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου της.
 - Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν και να σεβαστούν τα ανθρώπινα δικαιώματα στην καθημερινή τους ζωή, να έχουν αίσθηση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της αξίας του εαυτού και των άλλων.
 - Να αναγνωρίζουν την αξία της ύπαρξης των δικαιωμάτων και της απόλαυσης αυτών από όλα τα παιδιά και των συμμαθητών τους.
- IV/ Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος και, ιδιαίτερα, τη γη και την κίνησή της.
 - Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό την εναλλαγή μέρας – νύχτας.
 - Να γνωρίσουν τι κάνουν οι αστροναύτες.
 - Να αποκτήσουν μια ολιστική αντίληψη του κόσμου, μέσα από τη δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας.
 - Να κάνουν κατασκευές με διάφορα υλικά και να τις χρησιμοποιήσουν σε συμβολικά παιχνίδια.

Αναφορικά με την κάθε θεματική υποενότητα: «Κυκλοφορώ με χαρά και ασφάλεια», «Το δάσος μάς μιλάει», «Μικροί φίλοι Μεγάλοι συνεργάτες», «Από τη Γη στο σύμπαν», καλλιεργούνται οι εξής στόχοι:

- I/ Να γνωρίσουν τα παιδιά τον Κ.Ο.Κ..
- Να αποκτήσουν σωστές οδικές συνήθειες.
- Να ανακαλύψουν τα σήματα της τροχαίας και τους φωτεινούς σηματοδότες.
- Να γνωρίσουν ασφαλείς τρόπους κυκλοφορίας.

- II/ Να εξερευνούν, να παρατηρούν, να συλλέγουν υλικό και να καταγράφουν.
- Να επεξεργάζονται και να αναλύουν τα στοιχεία που συνέλλεξαν.
- Να αναγνωρίζουν τα οφέλη του δάσους και να αντιλαμβάνονται ότι κάποιες ανθρώπινες δραστηριότητες δημιουργούν κινδύνους για το δάσος.
- Να συνειδητοποιούν τις συνέπειες που έχει η καταστροφή ενός δάσους, λόγω πυρκαγιάς, για τη ζωή του ανθρώπου καθώς και τους τρόπους προστασίας του.
- Να προβαίνουν σε μια καμπάνια ενημέρωσης των γονέων, των συμμαθητών τους, των μαθητών άλλων νηπιαγωγείων και της τοπικής κοινωνίας.
- III/ Να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη σύνδεση βασικών αναγκών με ανθρώπινα δικαιώματα.
- Να οικοδομήσουν σταδιακά την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου της.
- Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν την έννοια του σεβασμού, της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας στην καθημερινή τους ζωή, να έχουν αίσθηση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της αξίας του εαυτού και των άλλων.
- Να ανακαλύψουν γιατί είναι ευθύνη όλων να σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα των άλλων παιδιών.
- IV/ Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος και, ιδιαίτερα, τη γη και την κίνησή της.
- Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό την εναλλαγή μέρας – νύχτας.
- Να κάνουν κατασκευές χρησιμοποιώντας διαφορετικά υλικά.
- Να αποκτήσουν μια ολιστική αντίληψη του κόσμου και τον κοινωνικό χαρακτήρα της γνώσης, μέσα από τη δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας.
- Να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία για να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους
- Να μάθουν να χρησιμοποιούν τη μελισσούλα Beebot και να πραγματοποιούν διαδρομές.

Γ) Στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων

- Οι επιμέρους στόχοι συνδέονται με το Νέο ΑΠΣ κι αφορούν στα θεματικά πεδία: Παιδί και Επικοινωνία, Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία, Παιδί και Θετικές Επιστήμες, Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση
- Ακολουθείται η λογική της προσέγγισης όπου οι μαθητές οικοδομούν τη γνώση ολιστικά. Με βάση το θέμα που μελετάμε

	γίνεται προσέγγιση γνώσεων που συνδέονται με διάφορες γνωστικές περιοχές.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην 11/10/2024-30/11/2024	1. Το τμήμα Πρωινό 1 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Τον Κ.Ο.Κ. ακολουθώ, μαθαίνω με ασφάλεια να κυκλοφορώ» 2. Το τμήμα Πρωινό 2 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Τον ΚΟΚ αγαπώ Με ασφάλεια κυκλοφορώ» 3. Το τμήμα Πρωινό 3 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Με τα μάτια της καρδιάς μας» 4. Το τμήμα Πρωινό 4 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Κυκλοφορώ με χαρά και ασφάλεια»
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον 01/12/2024-07/02/2025	1. Το τμήμα Πρωινό 1 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Προστατεύουμε το ΔάSOS» 2. Το τμήμα Πρωινό 2 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Μυρίζω – Αγγίζω – Μαθαίνω: Τα Βότανα του Τόπου μας» 3. Το τμήμα Πρωινό 3 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Πηγές, Κρήνες και πηγάδια» 4. Το τμήμα Πρωινό 4 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Το δάσος μάς μιλάει»
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη 10/02/2025-31/03/2025	1. Το τμήμα Πρωινό 1 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή» 2. Το τμήμα Πρωινό 2 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Τι κι αν είμαι διαφορετικός; Η φωνή μου μετράει – Έχω δικαίωμα κι εγώ!» 3. Το τμήμα Πρωινό 3 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Εγώ κι εσύ ταξιδεύουμε μαζί»

	4. Το τμήμα Πρωινό 4 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Μικροί φίλοι Μεγάλοι συνεργάτες»
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία 01/04/2025-31/05/2025	1. Το τμήμα Πρωινό 1 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Μικροί εξερευνητές του διαστήματος» 2. Το τμήμα Πρωινό 2 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «...και η Γη γυρίζει» 3. Το τμήμα Πρωινό 3 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Διαστημικές αποστολές» 4. Το τμήμα Πρωινό 4 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Από τη Γη στο σύμπαν»
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ έχει ως στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες και να αποκτήσουν θετική στάση για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα σχετικά με το περιβάλλον και τον υγιεινό τρόπο ζωής. Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών. Να αποκτήσουν βασικές επιχειρηματικές ιδέες και δεξιότητες που θα διευκολύνουν την καθημερινότητά τους.
Ειδικότερα οφέλη	Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να ζουν και να εργάζονται μαζί.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν θα αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών του νηπιαγωγείου.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Σημαντική θεωρούμε την εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, αλλά και τη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες, ενημερώνοντάς τους έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα, για τις δράσεις του νηπιαγωγείου. Είναι πολύ σημαντικό να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, όταν το επιτρέπουν οι συνθήκες ζωής και κοινωνικής

	διαβίωσης, συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις οι οποίες ενημερώνουν και ενεργοποιούν τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία με σημαντικά κοινωνικά ζητήματα.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Σε περιπτώσεις που θα χρήζουν ανάγκης εφαρμογής διαφοροποιημένης διδασκαλίας, θα αξιοποιηθεί κάθε μέσο, ώστε όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν στις δραστηριότητες του σχολείου.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Για την υλοποίηση των θεματικών αξόνων, θα αναζητηθούν συνεργασίες με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, τον υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων, ειδικούς επιστήμονες και φορείς που μπορεί να σχετίζονται με το υπό εξέταση θέμα. Επίσης, θα αναζητηθεί και θα ενισχυθεί η συνεργασία και η εμπλοκή των γονέων στις περιπτώσεις που η συμμετοχή τους στις προτεινόμενες δραστηριότητες θα μπορεί να συμβάλλει στην εξέλιξη των δράσεων και να ενισχύσει τα μαθησιακά αποτελέσματα Υπάρχει σύνδεση και με τους 17 Στόχους της Αειφόρου Ανάπτυξης του ΟΗΕ, ανάλογα με τη βασική θεματική που θα ασχολείται το τμήμα κάθε φορά. Θα πραγματοποιηθούν επισκέψεις, μέσα και έξω από το σχολείο, σε συνεργασία με τοπικούς φορείς και ειδικούς επιστήμονες.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Θα προσπαθήσουμε να δημιουργήσουμε, αξιοποιώντας τη βασική υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, ένα λειτουργικό ψηφιοποιημένο υλικό από τις δράσεις και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν Μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, μπορεί να αποτελέσει υλικό για πιθανή ψηφιακή μας έκδοση, αλλά και υλικό για τη συμμετοχή μας σε αντίστοιχους μαθητικούς διαγωνισμούς. Τέτοιο υλικό είναι: καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, αναφορές, παρουσιάσεις ppt κ.τ.λ.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	• Το υλικό των τάξεων • Αφίσες και ενημερωτικά φυλλάδια • Παρουσιάσεις από τους ειδικούς • Προγράμματα και παρουσιάσεις μέσω Η/Υ

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Ανθρώπινα δικαιώματα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
Προτάσεις Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) ● ● ●	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη