

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



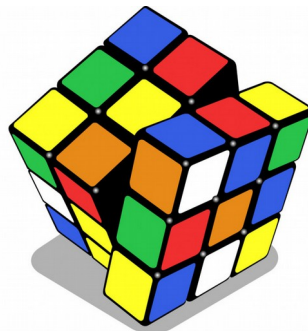
Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 14ου ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΒΟΛΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024
Σχολική μονάδα	14ο Νηπιαγωγείο Βόλου
Αριθμός τμημάτων	4 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα, 2 προαιρετικά ολοήμερα, 1 τμήμα ένταξης, 1 τμήμα πρόωρης υποδοχής, 1 προαιρετικό ολοήμερο διευρυνμένου ωραρίου
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	81
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	15 (ΠΕ60-Νηπιαγωγών: 10, ΠΕ06-Αγγλικών: 2, ΠΕ23-Ψυχολόγων: 1, ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών: 1, ΠΕ25-Σχολικών Νοσηλευτών: 1)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	ΠΕ60-Νηπιαγωγών: 4

Αριθμός τμημάτων-Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων	4-16
--	------

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Ανθρώπινα δικαιώματα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η οργάνωση της διδασκαλίας με παιγνιώδεις δραστηριότητες ώστε να είναι χαρούμενοι οι μαθητές και ικανοποιημένοι οι γονείς. Ένα σχολείο που θα δέχεται όλους τους μαθητές, χωρίς διαχωρισμούς και αποκλεισμούς, ανοιχτό στην κοινωνία. Ένα σχολείο που θα καλλιεργεί τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως η δημιουργική και η κριτική σκέψη και θα ενισχύσει την έννοια της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της υπευθυνότητας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν <u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ:</u> Ρουτίνες σκέψης κι αναστοχασμός, Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές), Επίλυση προβλημάτων <u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ:</u> <u>Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής:</u> Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα Ευελιξία και Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα, Αυτοεκτίμηση <u>Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης:</u> Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα, <u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21ου ΑΙΩΝΑ (4cs):</u> <u>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs):</u> Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα <u>Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον):</u> Ψηφιακός γραμματισμός, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας <u>Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</u> <u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ:</u> <u>Δεξιότητες της τεχνολογίας:</u> Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών <u>Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (media):</u> Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα <u>Ρομποτική:</u> Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη B) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

Αναφορικά με την κάθε θεματική υποενότητα: «Φρούτα και λαχανικά κάνουν τα παιδιά γερά», «Κάποτε αντάμωσα μια λίμνη», «Οικοδομώντας το κάστρο των δικαιωμάτων των παιδιών», «Χειρώνακτες και ρομπότ», καλλιεργούνται οι εξής στόχοι:

- **I/** Να γνωρίσουν τα παιδιά το σώμα τους, τη σημασία των τροφών για την ανάπτυξή τους και την αξία της άσκησης.
- Να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες και κανόνες υγιεινής.
- Να γίνουν ικανά στο να επιλέγουν τροφές που προάγουν την σωματική και ψυχική τους υγεία.
- Να γίνουν υπεύθυνοι καταναλωτές.
- Να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες που συμβάλλουν στη διατήρηση της καλής υγείας.
- **II/** Να γνωρίσουν τα νήπια τις λίμνες σαν μέρη του οικοσυστήματος.
- Να αντιληφθούν την τεράστια σημασία τους αλλά και τους κινδύνους που τις απειλούν.
- Να συνειδητοποιήσουν το ρόλο του ανθρώπου στην καταστροφή αλλά και στην διατήρηση και την προστασία τους.
- Να αποκτήσουν στάσεις και δεξιότητες για τη διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος.
- **III/** Να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα του άλλου είτε αφορά διαφορές στη σωματική ή την πνευματική του κατάσταση, το φύλο, τη φυλή, το χρώμα, τη θρησκεία ή τη γλώσσα.
- Να αποκτήσουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες στην ενήλικη ζωή τους θα τα βοηθήσουν να γίνουν πολίτες του κόσμου μακριά από κάθε προκατάληψη και μισαλλοδοξία.
- Να συνειδητοποιήσουν τόσο τα νήπια όσο και οι γονείς τους πως η διαφορετικότητα του άλλου δεν αποτελεί εμπόδιο, να διώξουν από την ψυχή τους αρνητικά συναισθήματα, όπως φόβος, επιθετικότητα και να αντιληφθούν πως όλοι οι άνθρωποι έχουν θέση σ' αυτόν τον κόσμο, που οφείλουμε να τον κάνουμε καλύτερο ξορκίζοντας κάθε είδους ρατσισμό.
- Να αναπτύξουν τα νήπια μεταξύ τους σχέσεις φιλίας και συνεργασίας.
- Να γνωρίσουν ήθη, έθιμα και τον πολιτισμό άλλων λαών, να αποδεχτούν και να ανακαλύψουν την ομορφιά της διαφορετικότητας στους λαούς ακόμα κι αν δεν υπάρχουν κοινά πολιτιστικά στοιχεία.
- **IV/** Να αναγνωρίζουν βασικά σύμβολα ενός ψηφιακού χάρτη προσανατολισμού του ρομπότ εργασίας τους.
- Να προβληματίζονται και να ευαισθητοποιούνται σε θέματα οικονομίας και ηθικής μέσα από το πέρασμα από τη χειρωνακτική εργασία σε ψηφιακές παρεμβάσεις.
- Να συσχετίζουν τις νέες με τις πρότερες γνώσεις τους ή εμπειρίες.
- Να συνεργάζονται και να προσφέρουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στην ομάδα προκειμένου για την υλοποίηση δραστηριοτήτων.
- Να ταξινομούν τις εξελικτικές φάσεις μιας χειρωνακτικής

εργασίας σε σύγχρονη – ψηφιακή μέσω ιστοριογραμμής αξιοποιώντας χρονικές έννοιες όπως: πριν, παλιότερα, μετά, τώρα, σύγχρονα...

- Να ακολουθούν κανόνες και να αναλαμβάνουν ρόλους με υπευθυνότητα και σεβασμό στην ομάδα επιλύοντας τυχόν προβλήματα που προκύπτουν

Αναφορικά με την κάθε θεματική υποενότητα «Για δόντια γερά τρώω πάντα υγιεινά», «Προσπάτεψε το δάσος είναι πηγή ζωής», «Είμαστε διαφορετικοί είμαστε ίσοι», «Διάστημα - Πλανήτες και μυθολογία», καλλιεργούνται οι εξής στόχοι:

- I/ Να μπορούν οι μαθητές να κατανοήσουν την προέλευση των τροφών, την αξία τους και τις επιδράσεις τους στην υγεία.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα διατροφής, όπως η μεσογειακή.
- Να μάθουν να προασπίζουν τη σωματική τους υγεία, καλλιεργώντας παράλληλα διατροφική συνείδηση.
- Να αντιληφθούν τη σχέση ανάμεσα στην καλή λειτουργία των οργάνων του σώματος και την υγεία.
- Να γνωρίσουν την πυραμίδα της ισορροπημένης διατροφής.
- Να κατατάσσουν τις τροφές σε ανθυγιεινές και μη.
- Να αναγνωρίσουν τη θρεπτική αξία των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή.
- Να συμμετέχουν σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας.
- Να κατανοήσουν την επίδραση της ζάχαρης στον οργανισμό και τη στοματική υγιεινή.
- II/ Να εξερευνούν, να παρατηρούν, να συλλέγουν υλικό και να καταγράφουν.
- Να επεξεργάζονται και να αναλύουν τα στοιχεία που συνέλλεξαν.
- Να αναγνωρίζουν τα οφέλη του δάσους και να αντιλαμβάνονται ότι κάποιες ανθρώπινες δραστηριότητες δημιουργούν κινδύνους για το δάσος.
- Να συνειδητοποιούν τις συνέπειες που έχει η καταστροφή ενός δάσους, λόγω πυρκαγιάς, για τη ζωή του ανθρώπου καθώς και τους τρόπους προστασίας του.
- Να μάθουν να προσκαλούν ειδικούς για να πληροφορηθούν για τα προληπτικά μέτρα προκειμένου να περιοριστούν οι πιθανότητες εκδήλωσης πυρκαγιάς.
- Να προβαίνουν σε μια καμπάνια ενημέρωσης των γονέων, των συμμαθητών τους, των μαθητών άλλων νηπιαγωγείων και της τοπικής κοινωνίας.
- III/ Να ενισχυθεί η ομαδική συνοχή και αυτοεκτίμηση.
- Να προωθηθεί συνεργασία και η δημιουργική συνύπαρξη.
- Να αναπτυχθεί ο σεβασμός για τους άλλους.
- Να αναπτυχθεί η κριτική σκέψη.

- Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και η κατανόηση της διαφορετικότητας.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης.
- Να αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.
- Να αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις και να εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά.
- Να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις.
- Να εντοπίζουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές. Να αλληλοεπιδρούν με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Να αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις.
- Να αντιλαμβάνονται τον χαρακτήρα της ταυτότητας.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι αυτό που συμβαίνει σε κάποιους άλλους μπορεί να συμβεί και στα ίδια.
- Να αντιλαμβάνονται τις έννοιες της διαφορετικότητας και της ανεκτικότητας.
- **IV/** Να γνωρίσουν τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος και να τους συνδέσουν με την ελληνική μυθολογία.
Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης.
- Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό την εναλλαγή μέρας – νύχτας.
- Να κάνουν κατασκευές χρησιμοποιώντας διαφορετικά υλικά (ισορροπία, επίλυση προβλημάτων).
- Να αποκτήσουν μια ολιστική αντίληψη του κόσμου και τον κοινωνικό χαρακτήρα της γνώσης, μέσα από τη δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας.
- Να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία για να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους.

Αναφορικά με την κάθε θεματική υποενότητα: «Σε μια ρώγα από σταφύλι», «Οι φίλοι μας τα δέντρα», «Είμαστε στο ΕΜΕΙΣ», «Ste(a)mA Σε ένα δάσος μια φορά...», καλλιεργούνται οι εξής στόχοι:

- Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολική μας υγεία.
- Να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες με την επιλογή τροφίμων με υψηλή διατροφική αξία και την αποφυγή τροφίμων με χαμηλή διατροφική αξία.
- Να ανακαλύψουν την αξία των διαφορετικών τροφών για τη σωστή ανάπτυξη του οργανισμού.
- Να γνωρίσουν τον υγιεινό τρόπο διατροφής και την πυραμίδα ισορροπημένης διατροφής.
- Να κατατάσσουν τις τροφές σε ανθυγιεινές και μη και να

ενεργοποιήσουν τη σκέψη τους σχετικά με τα προβλήματα που παρουσιάζονται από την έλλειψη ομάδων τροφών ή από την υπερβολική κατανάλωσή τους (δόντια, παχυσαρκία, αβιταμίνωση).

- II/ Να γνωρίσουν τον ζωικό και φυτικό κόσμο του δάσους.
- Να έρθουν σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον.
- Να αναγνωρίζουν τα οφέλη του δάσους και την προσφορά του στη ζωή.
- Να αντιληφθούν ότι κάποιες ανθρώπινες δραστηριότητες δημιουργούν κινδύνους για το δάσος.
- Να συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες που έχει η καταστροφή ενός δάσους, λόγω πυρκαγιάς, για τη ζωή του ανθρώπου.
- Να πληροφορηθούν για τα προληπτικά μέτρα προκειμένου να περιοριστούν οι πιθανότητες εκδήλωσης πυρκαγιάς και να καλλιεργήσουν την ευθύνη για την προστασία των δασών.
- Να μάθουν για την πορεία της ζωής ενός δέντρου.
- III/ Να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη σύνδεση βασικών αναγκών με ανθρώπινα δικαιώματα.
- Να οικοδομήσουν σταδιακά την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου της.
- Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν και να σεβαστούν τα ανθρώπινα δικαιώματα στην καθημερινή τους ζωή, να έχουν αίσθηση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της αξίας του εαυτού και των άλλων.
- Να αναγνωρίζουν την αξία της ύπαρξης των δικαιωμάτων και της απόλαυσης αυτών από όλα τα παιδιά,
- Να αναγνωρίζουν την οικουμενική, αναφαίρετη και αδιαίρετη φύση των ανθρώπινων δικαιωμάτων,
- Να ανακαλύψουν γιατί είναι ευθύνη όλων να σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα των άλλων παιδιών.
- IV/ Να γνωρίσουν το δάσος και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του,
- Να συνδέσουν το δάσος με την ιστορία και τη μυθολογία του τόπου μας,
- Να εξοικειωθούν με τις ψηφιακές τεχνολογίες και το ψηφιακό υλικό
- (δημιουργία ψηφιακού puzzle ή ψηφιακής ιστορίας),
- Να σχεδιάζουν διαδρομές και να προσανατολίζουν το ρομπότ με κώδικα προγραμματισμού,
- Να πειραματίζονται με διάφορα υλικά, να ενεργοποιούν τη φαντασία τους και να τα αξιοποιούν σε διάφορες κατασκευές (μακέτα δάσους, κατασκευή δεντρόσπιτου).

Αναφορικά με την κάθε θεματική υποενότητα: «Ο Τροφούλης, η Διατροφούλα και το Μυστήριο της Μεσογειακής Πυραμίδας», «Θαλα-Sos-α χωρίς Πλαστικά», «Γνωρίζουμε τα ανθρώπινα δικαιώματα», «Η μικρή σταγόνα ταξιδεύει», καλλιεργούνται οι

εξής στόχοι:

- **I/** Να βοηθήσει τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολική μας υγεία
- Να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες με την επιλογή τροφίμων με υψηλή διατροφική αξία και την αποφυγή τροφίμων με χαμηλή διατροφική αξία
- Να ανακαλύψουν την αξία των διαφορετικών τροφών για τη σωστή ανάπτυξη του οργανισμού
- Να γνωρίσουν τη μεσογειακή διατροφή
- Να γνωρίσουν τον υγιεινό τρόπο διατροφής και την πυραμίδα ισορροπημένης διατροφής
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την κατανάλωση τοπικών και εποχιακών προϊόντων
- Να κατατάσσουν τις τροφές σε ανθυγιεινές και μη και να ενεργοποιήσουν τη σκέψη τους σχετικά με τα προβλήματα που παρουσιάζονται από την έλλειψη ομάδων τροφών ή από την υπερβολική κατανάλωσης τους(δόντια, παχυσαρκία, αβιταμίνωση)
- **II/** Να γνωρίσουν τον ζωικό και φυτικό κόσμο της θάλασσας
- Να έρθουν σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον
- Να αναγνωρίζουν τα οφέλη της θάλασσας
- Να αντιληφθούν ότι κάποιες ανθρώπινες δραστηριότητες δημιουργούν κινδύνους για τους οργανισμούς της θάλασσας
- Να συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες που έχει η ρίψη σκουπιδιών και πλαστικού, για τη ζωή του ανθρώπου και των θαλάσσιων οργανισμών
- Να πληροφορηθούν για τα προληπτικά μέτρα προκειμένου να περιοριστούν οι πιθανότητες καταστροφής της θαλάσσιας ζωής και να καλλιεργήσουν την ευθύνη για την προστασία της
- **III/** Να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη σύνδεση βασικών αναγκών με ανθρώπινα δικαιώματα
- Να οικοδομήσουν σταδιακά την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου της
- Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν και να σεβαστούν τα ανθρώπινα δικαιώματα στην καθημερινή τους ζωή, να έχουν αίσθηση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της αξίας του εαυτού και των άλλων.
- Να αναγνωρίζουν την αξία της ύπαρξης των δικαιωμάτων και της απόλαυσης αυτών από όλα τα παιδιά
- Να αναγνωρίζουν την οικουμενική, αναφαίρετη και αδιαίρετη φύση των ανθρώπινων δικαιωμάτων
- Να ανακαλύψουν γιατί είναι ευθύνη όλων να σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα των άλλων παιδιών.
- **IV/** Να έρθουν σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον και να το γνωρίσουν

	• Να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του νερού (χρώμα, γεύση, υφή, μυρωδιά, σχήμα) και τις ιδιότητες του (διαλυτότητα, εξάτμιση, τήξη, άνωση) μέσα από πειραματισμό και παρατήρηση • Να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού • Να προγραμματίσουν το ρομπότ Bee-bot προκειμένου να κάνει τη διαδρομή του κύκλου του νερού • Να γνωρίσουν τη δύναμη του νερού και να μάθουν για τα φράγματα και το νερόμυλο • Να κατανοήσουν τη χρησιμότητα του νερού • Να γνωρίσουν τις μορφές του νερού (υγρό , στερεό, αέριο) • Να αναζητήσουν τρόπους για την εξοικονόμηση νερού • Να μετρήσουν ποσότητες νερού, με συμβατικούς και μη τρόπους Γ) Στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων • Οι επιμέρους στόχοι συνδέονται με το Νέο ΑΠΣ κι αφορούν στα θεματικά πεδία: Παιδί και Επικοινωνία, Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία, Παιδί και Θετικές Επιστήμες, Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση • Ακολουθείται η λογική της προσέγγισης όπου οι μαθητές οικοδομούν τη γνώση ολιστικά. Με βάση το θέμα που μελετάμε γίνεται προσέγγιση γνώσεων που συνδέονται με διάφορες γνωστικές περιοχές.
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην 11/10/2023-30/11/2023	1. Το τμήμα Πρωινό 1 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Φρούτα και λαχανικά κάνουν τα παιδιά γερά» 2. Το τμήμα Πρωινό 2 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Για δόντια γερά τρώω πάντα υγιεινά» 3. Το τμήμα Πρωινό 3 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Σε μια ρώγα από σταφύλι» 4. Το τμήμα Πρωινό 4 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Ο Τροφούλης, η Διατροφούλα και το Μυστήριο της Μεσογειακής Πυραμίδας»
---	--

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον 01/12/2023-09/02/2024	1. Το τμήμα Πρωινό 1 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Κάποτε αντάμωσα μια λίμνη» 2. Το τμήμα Πρωινό 2 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Προστάτεψε το δάσος είναι πηγή ζωής» 3. Το τμήμα Πρωινό 3 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Οι φίλοι μας τα δέντρα» 4. Το τμήμα Πρωινό 4 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Θαλα-Sos-α χωρίς Πλαστικά»
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη 12/02/2024-31/03/2024	1. Το τμήμα Πρωινό 1 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Οικοδομώντας το κάστρο των δικαιωμάτων των παιδιών» 2. Το τμήμα Πρωινό 2 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Είμαστε διαφορετικοί είμαστε ίσοι» 3. Το τμήμα Πρωινό 3 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Είμαστε στο ΕΜΕΙΣ» 4. Το τμήμα Πρωινό 4 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Γνωρίζουμε τα ανθρώπινα δικαιώματα»
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία 01/04/2024-31/05/2024	1. Το τμήμα Πρωινό 1 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Χειρώννακτες και ρομπότ» 2. Το τμήμα Πρωινό 2 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Διάστημα - Πλανήτες και μυθολογία» 3. Το τμήμα Πρωινό 3 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Ste(a)m: Σε ένα δάσος μια φορά...» 4. Το τμήμα Πρωινό 4 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Η μικρή σταγόνα ταξιδεύει»
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ έχει ως στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες και να αποκτήσουν θετική στάση για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα σχετικά με το περιβάλλον και τον υγιεινό τρόπο ζωής. Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.

	Να αποκτήσουν βασικές επιχειρηματικές ιδέες και δεξιότητες που θα διευκολύνουν την καθημερινότητά τους.
Ειδικότερα οφέλη	Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να ζουν και να εργάζονται μαζί.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν θα αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών του νηπιαγωγείου.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Σημαντική θεωρούμε την εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, αλλά και τη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες, ενημερώνοντάς τους έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα, για τις δράσεις του νηπιαγωγείου. Είναι πολύ σημαντικό να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, όταν το επιτρέπουν οι συνθήκες ζωής και κοινωνικής διαβίωσης, συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις οι οποίες ενημερώνουν και ενεργοποιούν τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία με σημαντικά κοινωνικά ζητήματα.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Σε περιπτώσεις που θα χρήζουν ανάγκης εφαρμογής διαφοροποιημένης διδασκαλίας, θα αξιοποιηθεί κάθε μέσο, ώστε όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν στις δραστηριότητες του σχολείου.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Για την υλοποίηση των θεματικών αξόνων, θα αναζητηθούν συνεργασίες με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, τον υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων, ειδικούς επιστήμονες και φορείς που μπορεί να σχετίζονται με το υπό εξέταση θέμα. Επίσης, θα αναζητηθεί και θα ενισχυθεί η συνεργασία και η εμπλοκή των γονέων στις περιπτώσεις που η συμμετοχή τους στις προτεινόμενες δραστηριότητες θα μπορεί να συμβάλλει στην εξέλιξη των δράσεων και να ενισχύσει τα μαθησιακά αποτελέσματα Υπάρχει σύνδεση και με τους 17 Στόχους της Αειφόρου Ανάπτυξης του ΟΗΕ, ανάλογα με τη βασική θεματική που θα ασχολείται το τμήμα κάθε φορά. Θα πραγματοποιηθούν επισκέψεις, μέσα και έξω από το σχολείο, σε συνεργασία με τοπικούς φορείς και ειδικούς επιστήμονες

Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Θα προσπαθήσουμε να δημιουργήσουμε, αξιοποιώντας τη βασική υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, ένα λειτουργικό ψηφιοποιημένο υλικό από τις δράσεις και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν. Μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, μπορεί να αποτελέσει υλικό για πιθανή ψηφιακή μας έκδοση, αλλά και υλικό για τη συμμετοχή μας σε αντίστοιχους μαθητικούς διαγωνισμούς. Τέτοιο υλικό είναι: καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, αναφορές, παρουσιάσεις ppt κ.τ.λ.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	• Το υλικό των τάξεων • Αφίσες και ενημερωτικά φυλλάδια • Παρουσιάσεις από τους ειδικούς • Προγράμματα και παρουσιάσεις μέσω Η/Υ

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Ανθρώπινα δικαιώματα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

Ενδυνάμωση της εμπιστοσύνης και των σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
Οι μαθητές/τριες γνώρισαν και απέκτησαν θετική στάση για τα ανθρώπινα δικαιώματα.
Ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα σχετικά με το περιβάλλον και τον υγιεινό τρόπο ζωής.
Βελτιώθηκαν οι σχέσεις των μαθητών με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών, όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.
Απέκτησαν βασικές ιδέες και δεξιότητες που θα διευκολύνουν την καθημερινότητά τους.
Εφαρμόστηκαν προγράμματα δράσης που ενίσχυσαν και ενεργοποίησαν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να ζουν και να εργάζονται μαζί.
Υλοποιήθηκαν δράσεις από μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, όπως είναι η σχολική νοσηλεύτρια, η εκπαιδευτικός του τμήματος ένταξης, η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός και η διευθύντρια της σχολικής μονάδας, με την ιδιότητα της συγγραφέως και της διδάκτορος παιδικής λογοτεχνίας.

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, μαθητών και εκπαιδευτικών και σχολείου-οικογένειας. Αναπτύχθηκε η επικοινωνία και η δημιουργικότητα. Εξελίχθηκαν τα ενδιαφέροντα των παιδιών.
ως προς την τοπική κοινότητα	Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου, μέσα από τη διάχυση των δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, αλλά και τη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες, ενημερώνοντάς τους έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα, για τις δράσεις του νηπιαγωγείου. Αυξήθηκαν οι ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, όταν το επέτρεπαν οι συνθήκες ζωής και κοινωνικής διαβίωσης, συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις οι οποίες ενημερώνουν και ενεργοποιούν τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία με σημαντικά κοινωνικά ζητήματα. Υπήρξε γνωριμία και επικοινωνία με φορείς της τοπικής κοινότητας με την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων και προς το σχολείο, αλλά και του σχολείου προς τα έξω, όπως είναι η Τοπική Ομάδα Υγείας (TOMY) Αγριάς Βόλου, η Πυροσβεστική Υπηρεσία Βόλου, η Λέσχη Ειδικών Δυνάμεων Μαγνησίας (ΛΕΔΜ), το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) Μακρινίτσας, το Λύκειο Ελληνίδων Βόλου (ΛΕΒ), το Κέντρο Εκπαίδευσης Πολιτισμού Επιστημών (ΚΕΠΕ) “Αριστοτέλειο”.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Τα πλημμυρικά φαινόμενα στη Θεσσαλία και περίοδοι ιώσεων, που, όμως, ξεπεράστηκαν.
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) ● ● ●	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη