

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου. Το 14ο Νηπιαγωγείο Πολίχνης βρίσκεται στην οδό Ολυμπιονίκη Καρυπίδη 11 στην Πολίχνη του Δήμου Παύλου Μελά της Δυτικής Θεσσαλονίκης. Συστηγάζεται με το 10ο Δημοτικό Σχολείο Πολίχνης. Φέτος λειτουργεί ως διθέσιο με δύο πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, ένα προαιρετικό ολοήμερο και ένα πρωινής ζώνης, το οποίο λειτούργησε έως το Νοέμβριο. Ευτυχώς έχουμε σταθερή καθαρίστρια από κοινού με το 10ο Δημοτικό Σχολείο Πολίχνης. Δυστυχώς δεν έχουμε τραπεζοκόμο, η οποία είναι αναγκαία για την ομαλή λειτουργία του Ολοήμερου τμήματος. Στο νηπιαγωγείο μας υπηρετούν τρεις μόνιμοι νηπιαγωγοί ΠΕ60, μία αναπληρώτρια νηπιαγωγός ΠΕ60 και μια νηπιαγωγός ΠΕ60.Ε.Α.Ε. ως παράλληλη στήριξη. Η προσβασιμότητα στο νηπιαγωγείο μας για άτομα με κινητική αναπηρία είναι δυνατή από ράμπα, που βρίσκεται στην αυλή του 10ου Δημοτικού Σχολείου Πολίχνης και επικοινωνεί με το νηπιαγωγείο μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σχετικά με τη διδασκαλία, που αφορά το νηπιαγωγείο μας, οργανώνεται σε αρχές, που σημειώνονται στα Προγράμματα Σπουδών. Αυτές αφορούν την ανάδειξη του παιχνιδιού σε κέντρο του προγράμματος, την εστίαση στις ανάγκες των μαθητών/τριών, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους. Έχουμε υιοθετήσει την ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση σε σχέδια εργασίας, που εφαρμόζουμε. Ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η τροποποίηση και η παραγωγή του εκπαιδευτικού υλικού από εμάς τις/τους νηπιαγωγούς, αλλά και οι εκπαιδευτικές μέθοδοι, που είναι αναγκαίο να προσαρμόζονται με τα παραπάνω.

Αναφορικά με την αξιολόγηση, τα επιτεύγματα και την πρόοδο των νηπίων, καθοριστικό παράγοντα για την επιτυχημένη σχολική επιτυχία αποτελεί η κοινωνικοοικονομική τους κατάσταση. Σημαντική αξία έχει η καθημερινή ανατροφοδότηση που δίνει η νηπιαγωγός για τη βελτίωση και εξέλιξη των μαθητών, από τους ίδιους και τους γονείς τους. Από αυτές τις συνέπειες, δε θα μπορούσαν να εξαιρεθούν και οι μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που δεν είναι δυνατό να υποστηριχθούν πάντα αποτελεσματικά. Το θετικό στοιχείο παρ' όλα αυτά αποτελεί ότι στο νηπιαγωγείο μας την περσινή χρονιά είχαμε παράλληλη στήριξη σε δυο μαθητές/τριες, η οποία συνεχίζεται και φέτος.

Αξίζει να σημειωθεί ότι αν και η ένταξη της αγγλικής γλώσσας φάνηκε να είναι επιβλητική στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου διαπιστώθηκε ότι η παρουσία της νηπιαγωγού δεν είναι απαραίτητη κατά τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας, καθώς θεωρείται ότι η/ο παιδαγωγός αγγλικής γλώσσας έχει παιδαγωγική επάρκεια και είναι ικανός/ή να ανταπεξέλθει άριστα στο εκπαιδευτικό της/του έργο. Επιπλέον, η παρουσία της νηπιαγωγού στην τάξη θεωρούμε ότι παρεμποδίζει το έργο της παιδαγωγού αγγλικής γλώσσας. Για παράδειγμα, τα παιδιά αποσυντονίζονται, διότι δέχονται εντολές και οδηγίες από δύο δασκάλες, ενώ παρατηρήθηκε ότι αυτού του είδους η συνδιδασκαλία δεν ήταν αποτελεσματική σε καμιά περίπτωση. Συμπερασματικά, η νηπιαγωγός του τμήματος ως παρουσία κατά τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας, θεωρείται περιττή.

Τέλος, είναι αναγκαίο να σημειωθεί ότι ως σχολική μονάδα, δεν έχει ποτέ διατεθεί ο κατάλληλος εξοπλισμός, όπως λάμπες, τάμπλετ, παρόλο που έχει ζητηθεί επανειλημμένως από το υπουργείο, γεγονός το οποίο δυσχεραίνει το εκπαιδευτικό μας έργο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική διαρροή στο νηπιαγωγείο μας από την ίδρυσή του το 2006 ήταν σχεδόν μηδενική. Η φοίτηση των μαθητών ήταν συστηματική. Οι μαθητές έρχονται έγκαιρα στο νηπιαγωγείο. Οι πόρτες κλειδώνουν μέχρι την ολοκλήρωση του ωρολογίου προγράμματος. Την φετινή χρονιά λόγω πανδημίας, παρουσιάστηκαν ζητήματα φοίτησης, λόγω νόσησης από Covid-19, τόσο των μαθητών, όσο και των εκπαιδευτικών. Μετά από επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών/τριών που απουσίαζαν, έγινε φανερό ότι το αποτέλεσμα αυτό προέκυψε από έντονο φόβο σχετικά με τη πιθανότητα νόσησης από τον Covid-19.

Οι νηπιαγωγοί με μεγάλο ζήλο και προσπάθεια σταθήκαμε όρθιες σε δύσκολες συνθήκες και ανταποκριθήκαμε στις ανάγκες της κοινωνίας μας, λόγω πανδημίας πραγματοποιώντας αξιόλογο εκπαιδευτικό έργο, δίχως την απαραίτητη επιμόρφωση και τα αναγκαία μέσα. Στηρίξαμε τους/τις μαθητές/τριές μας, τους γονείς και την κοινωνία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Τα παιδιά όταν έρχονται στο νηπιαγωγείο καλούνται να συνεργαστούν, να πειραματιστούν και να αλληλεπιδράσουν με τους/τις συνομηλίκους/ές τους ακολουθώντας τους κανόνες της τάξης, που αναρτώνται σε αυτή ως μέσο ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς τους.

Το εκπαιδευτικό έργο του νηπιαγωγείου είναι αξιολογικό και στηρίζεται στις βασικές αρχές του ΔΕΠΠΣ. Μέσα από θεματικές και σχέδια εργασίας, με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές ομάδες μαθητών/τριών, η εισαγωγή, η εξοικείωση, η καλλιέργεια και η ενίσχυση της συνεργασίας αποτελεί βασικό μέλημα των νηπιαγωγών.

Γενικότερα, ένας από τους βασικούς στόχους του σχολείου μας κάθε χρονιά είναι η ανάπτυξη κλίματος

αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, όπως και ο σεβασμός της διαφορετικότητας. Οι συγκρούσεις, που πάντα προκύπτουν, είτε μέσα στις τάξεις είτε στα διαλείμματα, κάθε φορά λαμβάνουν άμεσης διαχείρισης, ενώ παράλληλα όλα τα σχετικά ζητήματα αντιμετωπίζονται με συζήτηση και ενημέρωση των γονέων. Σημαντικό μέλημα του σχολείου επίσης είναι και η πρόληψη ή και η αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, ο οποίος συχνά γεννιάται στο νηπιαγωγείο.

Αξιο να σημειωθεί είναι το γεγονός ότι επειδή θεωρήθηκε ο συγκεκριμένος άξονας πολύ σημαντικός για την ανάπτυξη των νηπίων, το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα στηρίχθηκε σε ετήσιο σχέδιο εργασίας με θέμα «Ένας για όλους και όλοι για έναν».

Τα νήπια είναι απαραίτητο να έχουν τον χρόνο να αλληλεπιδράσουν, να γνωρίσουν, να δοκιμάσουν, να στηρίξουν όλη την εκπαιδευτική διαδικασία με τους νηπιαγωγούς τους. Επίσης, η διαχωρισμός σε διδακτικά αντικείμενα, η εισαγωγή νέων αντικειμένων από τρίτα πρόσωπα (εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας), δυσκόλεψαν το έργο ως προς τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς συνδιαμορφώνουμε με τους/τις μαθητές/τριές μας μέσω βιωματικών τεχνικών, τους κανόνες λειτουργίας της τάξης, που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή και οφείλουμε να εφαρμόζουμε. Αναρτώνται σε εμφανές σημείο στην τάξη για ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς τους. Οι μόνιμες νηπιαγωγοί είναι ίδιες για μια δεκαετία. Γνωρίζουν τα προβλήματα των μαθητών/τριών - γονέων και συμβάλλουν καθοριστικά στην ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπισή τους.

Οι νηπιαγωγοί έχουμε άριστη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών μας και αυτό συμβάλλει στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Θεωρούμε ότι η παρουσία εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης στο νηπιαγωγείο μας, επηρεάζει σημαντικά τη σχολική ζωή και συμβάλλει στη δημιουργία θετικού κλίματος στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών, σύμφωνα πάντα με την εμπειρία που είχαμε τα τελευταία δύο χρόνια. Επίσης, η στελέχωση του νηπιαγωγείου με ειδικό βοηθητικό προσωπικό, με ψυχολόγους, κοινωνιολόγους κρίνεται αναγκαία, διότι θα έχουν θετική επίδραση και συμβολή στη εδραίωση θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και νηπιαγωγών.

Σε γενικές γραμμές, η συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγών και μαθητών/τριών αποτελεί σημαντικό παράγοντα, που έχει μεγάλη επίδραση στην σχολική επιτυχία των παιδιών. Για τους λόγους αυτούς, από την πλευρά των εκπαιδευτικών γίνονται πάντα πολλές προσπάθειες για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων που εστιάζουν στη συναισθηματική εξέλιξη των παιδιών σε ατομικό, αλλά και ομαδικό πλαίσιο, παρόλο που φέτος υπήρχε μεγάλος όγκος υποχρεώσεων αναφορικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων που έπρεπε να διεξαχθούν έγκαιρα και σε περιορισμένο χρονικό διάστημα, παράλληλα με το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 2)

Στο νηπιαγωγείο έχουμε καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς τόσο κατά την προσέλευση όσο και κατά την αποχώρηση των παιδιών. Πραγματοποιούμε τις θεσμοθετημένες παιδαγωγικές συναντήσεις (στην αρχή της χρονιάς, κάθε μήνα, κάθε τρίμηνο) για ενημέρωση της προόδου των παιδιών και για τυχόν προβλήματα συμπεριφοράς αυτών.

Επίσης, αξίζει να σημειωθεί ότι υπάρχει η δυνατότητα ηλεκτρονικής επικοινωνίας, εφόσον χρειαστεί.

Δίνεται επίσης η δυνατότητα στους γονείς να συμμετέχουν ενεργά σε κοινωνικές - πολιτιστικές εκδηλώσεις του νηπιαγωγείου μας (εξόδους, εκδρομές, γιορτές).

Η επικοινωνία μας με τους γονείς είναι εξαιρετική και γίνεται σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και αλληλοεκτίμησης, η οποία μάλιστα διευκολύνεται από τη σταθερή παρουσία εκπαιδευτικών. Σε αυτό συμβάλλει το γεγονός ότι έχουμε μόνιμες συναδέλφους εκπαιδευτικούς πάνω από μια δεκαετία.

Παρόλα αυτά, θεωρούμε πως οι οικονομικές και κοινωνικές δυσκολίες των οικογενειών μπορούν να δημιουργήσουν αρνητικές παρεμβάσεις στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας.

Δυσκολίες προέκυψαν βέβαια από τα υγειονομικά πρωτόκολλα αντιμετώπισης του Covid19 και περιορισμός των φυσικών συναντήσεων και των επισκέψεων των γονέων στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί με δικές τους πρωτοβουλίες έδωσαν πολλές λύσεις στα σχετικά προβλήματα.

Θετικά σημεία

Αξίζει να σημειωθεί ότι η στο νηπιαγωγείο μας εφαρμόζουμε ολιστική προσέγγιση της γνώσης, δίνεται έμφαση στον τρόπο μάθησης των παιδιών, ο οποίος είναι βασισμένος πάντα στην ενεργητική και βιωματική και συνεργατική μάθηση που διέπει όλες τις δράσεις και φιλοσοφία μας.

Το έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό από τις εκπαιδευτικούς, η ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών/τριών σε σχέση με την προσαρμογή, την κοινωνικοποίηση, την αλληλεπίδραση μεταξύ τους, όπως και άλλα ζητήματα που ενδεχομένως προκύψουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Το θετικό κλίμα μεταξύ των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών, αλλά και των γονέων συμβάλλει στην άριστη συνεργασία σε όλους τους τομείς. Από την άλλη, η διατήρηση του εκπαιδευτικού αυτού κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ νηπιαγωγών γενικής και παράλληλης στήριξης και μαθητών/τριών, αλλά και γονέων βοηθούν στη διατήρηση της μορφής και της λειτουργίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Στοιχεία που θα έπρεπε να βελτιωθούν, αναφορικά με τη σχολική μονάδα μας, είναι η πρόσληψη τραπεζοκόμου για την ομαλή λειτουργία του ολοήμερου τμήματος, η μείωση των υποχρεώσεων που προέκυψαν από το πλήθος των εργαστηρίων δεξιοτήτων, το οποίο προκάλεσε πίεση τόσο στους εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες, αλλά και τους γονείς. Θεωρούμε επίσης πως είναι απαραίτητος ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής και η παροχή τεχνολογικού εξοπλισμού, ο οποίος παρά τα επανειλημμένα αιτήματα, δεν έχει αποσταλεί στο νηπιαγωγείο μας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου μας ακολουθεί και εφαρμόζει την εκπαιδευτική πολιτική σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του νηπιαγωγείου μας. Καλείται τα τελευταία χρόνια να αντιμετωπίσει πολλά προβλήματα, ιδιαίτερα λόγω της πανδημίας. Στηρίζει τις συναδέλφισσες, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς με μεγάλο ζήλο και αρκετών ωρών καθημερινής εργασίας πέρα από το εκπαιδευτικό της έργο. Έχει κανονική τάξη μαθητών/τριών.

Φυσικά έχει διοικητικό έργο. Οι υποχρεώσεις της και το βάρος, που επωμίζεται συνεχώς αυξάνονται, όπως το γεγονός ότι καθημερινά έρχεται αντιμέτωπη με πολλαπλές εγκυκλίους, επιφορτίζεται με ξένα καθήκοντα (παραλαβή και διάθεση self tests), όπως και με την επέκταση του εργασιακού ωραρίου της με εντολές και ενέργειες που πρέπει να ολοκληρωθούν. Δεν είχε κάποια ώρα να ασχοληθεί με το διοικητικό έργο της μέχρι και τον Δεκέμβριο λόγω της λειτουργίας της πρωινής υποδοχής. Σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης δίνεται χρόνος ή υπάρχει αποζημίωση ως υπερωρία, για την άσκηση διοικητικού έργου, εκτός από τις/τους προϊστάμενους/ες των νηπιαγωγείων.

Παρόλα αυτά, η οργάνωση και η διοίκηση του νηπιαγωγείου μας είναι άριστη λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και το εξοπλισμό του, παρά την έλλειψη αναγκαίων οικονομικών πόρων, προκειμένου να ικανοποιήσουν επαρκώς τις ποικίλες και πολυπληθείς λειτουργικές ανάγκες. Επίσης, συμβάλλει στην ορθή κατανομή και διαχείριση των πόρων με στόχο την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των χώρων και υποδομών του νηπιαγωγείου μας.

Τέλος, θεωρούμε επιτακτική την ανάγκη για εξίσωση του ωραρίου των Νηπιαγωγών με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Τα προηγούμενα χρόνια το νηπιαγωγείο μας με πρωτοβουλία της προϊσταμένης οργάνωσε αρκετές δράσεις υλοποιώντας εκπαιδευτικά προγράμματα σε συνεργασία με γραφεία της Π.Ε. Δυτ. Θεσσαλονίκης συμμετέχοντας σε Φεστιβάλ Παιδείας το Δήμου Παύλου Μελά, το Δήμο Θεσσαλονίκης συμμετέχοντας στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο "Βιώσιμη Πόλη" του ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού- Βερτίσκου και το Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης "Μαθαίνω για τα Δάση", από όπου πήρε βραβείο.

Φέτος, όλα τα τμήματα του νηπιαγωγείου μας συνεργάστηκαν στη διεξαγωγή κοινής δράσης, με θέμα την αναπαράσταση ποντιακού γάμου, συμμετέχοντας στον 6ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό για τον "ΠοντιακόΕλληνισμό: μνήμες και όνειρα, παρελθόν, παρόν και μέλλον", στον οποίο διακριθήκαμε με έπαινο στηνκατηγορία δημιουργία ταινίας.

Τα τελευταία χρόνια της πανδημίας αν και θέλουμε και επιδιώκουμε το νηπιαγωγείο να είναι ανοικτό στην κοινωνία, ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και κυρίως της προϊσταμένης του νηπιαγωγείου μας έχει αυξηθεί κι εμπλουτιστεί με νέα καθήκοντα (υπεύθυνη σχολικής βίας, υπεύθυνη covid, έλεγχος δηλώσεων, self-test, edupass, διαδικασίες προσλήψεων αναπληρωτών/τριών -παρουσιολόγια, επιβεβαιώσεις-επικαιροποίηση στοιχείων στο καταγραφικό σύστημα Myschool κλπ), χωρίς την ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης περιορίζει τις δυνατότητες συνεργασίας με φορείς και διαμόρφωση δικτύων νηπιαγωγείων.

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών και κυρίως της προϊσταμένης να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους τόσο στα διδακτικά όσο και στα εξωδιδακτικά καθήκοντά τους.
2. Η επιτυχής διαχείριση των κρίσεων που λαμβάνουν χώρα σε καθημερινή βάση παρά τις ανεπάρκειες που παρατηρείται ότι υπάρχουν στα νηπιαγωγεία.
3. Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών και προϊσταμένης να εξασφαλίσουν τις προϋποθέσεις ομαλής λειτουργίας του νηπιαγωγείου παρά τη χρόνια υποχρηματοδότησή του.

Σημεία προς βελτίωση

1. Πρόσληψη προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη, λόγω έλλειψης χρόνου των εκπαιδευτικών και των προϊσταμένων.
2. Μείωση ωραρίου ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας (σε μονοθέσια έως και τριθέσια) ή υπερωριακή αποζημίωση.
3. Η εξασφάλιση αναγκαίων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν είναι εύκολη η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών, επαγγελματικών και λοιπών οικογενειακών καθηκόντων τους. Καλό θα ήταν να αντικατασταθεί από προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους/ες τους/τις ενδιαφερόμενους/ες νηπιαγωγούς, όπως ήταν

παλαιότερα τα διδασκαλεία, που δυστυχώς καταργήθηκαν. Τη θέση αυτών πήρε η αγορά μεταπτυχιακών σπουδών και επιμορφωτικών σεμιναρίων, όπου η φοίτηση γίνεται παράλληλα με την άσκηση του επαγγέλματος και απαιτείται από την πρόσφατη νομοθεσία τόσο για την πρόσληψη όσο και για την συμμετοχή στις διαδικασίες επιλογής στελεχών.

Από τις τρεις μόνιμες νηπιαγωγούς, η μια έχει συμμετάσχει σε πολλές επιμορφώσεις με φορείς και σε εκείνες που διατέθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, παρακολουθώντας και υλοποιώντας και η ίδια ως επιμορφώτρια σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις, η μια σε ελάχιστες και η μια σε καμία. Οι δύο αναπληρώτριες συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που διατέθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ενώ η μία από τις δύο συμμετείχε ως επιμορφώτρια σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Δυο νηπιαγωγοί συμμετείχαν σε αρκετά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων του ΥΠΕΠΘ (Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης) όχι όμως σε ευρωπαϊκά προγράμματα μέχρι τώρα. Και αυτό γιατί υπάρχουν πολλές και χρονοβόρες διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε αυτά.

Όλες οι νηπιαγωγοί, παιδιά και γονείς συμμετέχουμε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος σε συνεργασία με φορείς (Δήμου Παύλου Μελά, Συλλόγου Εκπαιδευτικών, μη Κερδοσκοπικών Οργανώσεων, κ.α.).

Θεωρούμε ότι είναι πολύ χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούμε μεταξύ μας και με φορείς, ανταλλάσσοντας ιδέες και πραγματοποιώντας ποικίλες δράσεις. Καλό θα ήταν να αποκτήσουμε την κατάλληλη υποδομή (π.χ. γραμματειακή στήριξη, τεχνικές υποδομές κ.λπ.) για να στηρίξουμε τέτοιες πρωτοβουλίες.

Θετικά σημεία

1. Συνεργασία και διάλογος μεταξύ των νηπιαγωγών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από νηπιαγωγούς στο διαδίκτυο.
3. Συμμετοχή νηπιαγωγών σε προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος σε συνεργασία με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης (Διδασκαλεία).
2. Δωρεάν διάθεση μεταπτυχιακών σπουδών και επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αξίζει να σημειωθεί ότι εκ παραδρομής, σημειώθηκε στον Άξονα 4, αντί του Άξονα 3 ο στόχος της δράσης, ο τίτλος και η συντονίστρια της δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν πολύ καλά σε σχέση με αυτό που περιμέναμε λόγω του πλήθους των παιδιών και της συμπεριφοράς με κριτήριο την ηλικία τους. Και αυτό, λόγω της συμβολής κυρίως των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων που συνεργάστηκαν όποτε του ζητήθηκε. Αρχικά, παρατηρήσαμε και καταγράψαμε διάφορες ανάρμοστες συμπεριφορές των παιδιών, που στην πορεία με στοχευμένες δραστηριότητες, που υλοποίησαν οι εκπαιδευτικοί, άλλαξαν στο καλύτερο. Παρατηρήσαμε αλλαγή στάσης των παιδιών και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους με την υιοθέτηση από τις εκπαιδευτικούς κυρίως την εργασία σε ομάδες. Τα παιδιά μοιράζονταν τα παιχνίδια τους, χρησιμοποιούσαν πιο πολλές ευγενικές λέξεις και μείωσαν τις συγκρούσεις μεταξύ τους. Επίσης τα παιδιά συνεργάστηκαν άριστα στην απο κοινού κατασκευή έργων με την ενθάρρυνση και την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών. Έφτιαξαν ομαδικά έργα, όπως κατασκευές, ιστορίες, δραματοποιήσεις, τραγούδια, ποιήματα κ.α. Με την συνεργασία τα παιδιά ήταν πιο χαρούμενα, βοηθούσαν ο ένας τον άλλον, συζητούσαν και μοιράζονταν όμορφες ιδέες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην αρχή αντιμετωπίσαμε δυσκολίες σχετικά με τις συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών. Επίσης, υπήξαν δυσκολίες στη συνεργασία μεταξύ των παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων, οι οποίες στην πορεία

διευθετήθηκαν. Αρκετές δυσκολίες τέλος, συναντήθηκαν ως προς την οργάνωση αναφορικά με τον χρόνο διεξαγωγής των συναντήσεων και ενημερώσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί να έχουν μία περαιτέρω επιμόρφωση στις φυσικές επιστήμες, στην αειφόρο ανάπτυξη και στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας για τη σχετική διδασκαλία στο νηπιαγωγείο. Επιπλέον επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη σωστή διαχείριση συγκρούσεων, αποφυγή επιθετικών συμπεριφορών, βελτίωση σχέσεων όχι μόνο των παιδιών αλλά και των γονέων και των ίδιων των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.
