

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14ο Νηπιαγωγείο Πολίχνης βρίσκεται στην οδό Ολυμπιονίκη Καρυπίδη 11 στην Πολίχνη του Δήμου Παύλου Μελά της Δυτικής Θεσσαλονίκης. Συστεγάζεται με το 10ο Δημοτικό Σχολείο Πολίχνης. Φέτος λειτουργεί ως διθέσιο με δύο πρωινά υποχρεωτικά, ένα προαιρετικό ολοήμερο και ένα πρωινής υποδοχής τμήματα. Ευτυχώς έχουμε σταθερή καθαρίστρια από κοινού με το 10ο Δημοτικό Σχολείο Πολίχνης. Δυστυχώς δεν έχουμε τραπεζοκόμο, η οποία είναι αναγκαία για την ομαλή λειτουργία του Ολοήμερου τμήματος. Στο νηπιαγωγείο μας υπηρετούν τρεις νηπιαγωγοί ΠΕ60 και μια νηπιαγωγός ΠΕ60.Ε.Α.Ε. ως παράλληλη στήριξη. Η προσβασιμότητα στο νηπιαγωγείο μας για άτομα με κινητική αναπηρία είναι δυνατή από ράμπα, που βρίσκεται στην αυλή του 10ου Δημοτικού Σχολείου Πολίχνης και επικοινωνεί με το νηπιαγωγείο μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
2. Ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση που διέπει όλες τις δράσεις και φιλοσοφία του νηπιαγωγείου.
3. Το έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης
4. Καθημερινή από τις εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών σε κλίμα άριστης συνεργασίας .
5. Διαμόρφωση και διατήρηση εκπαιδευτικού κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ νηπιαγωγών και μαθητών/τριών.
- 6.

Σημαντική και αναγκαία η παρουσία εκπαιδευτικών, που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.

7. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών μας να διατηρήσουν τη μορφή και τη λειτουργία του σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, αποκλειστικά με δικά τους μέσα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη.
2. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής και παροχή τεχνολογικού εξοπλισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών και κυρίως της προϊσταμένης να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα διδακτικά και εξωδιδακτικά καθήκοντά τους .
2. Οι θετικές και επιτυχές ενέργειες των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας με δικά τους μέσα συμπεριλαμβάνοντας σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση επικοινωνώντας αμφίδρομα ηλεκτρονικά, διαμοιράζοντας εκπαιδευτικό υλικό.
3. Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών και προϊσταμένης να εξασφαλίσουν τις προϋποθέσεις επιβίωσης του νηπιαγωγείου παρά τη χρόνια υποχρηματοδότησή του.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ο περιορισμένος σχολικός χρόνος, που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς και κυρίως τις/τους προϊστάμενες λόγω έλλειψης γραμματειακής υποστήριξης, μείωσης ωραρίου και αναγκαίων οικονομικών πόρων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεργασία και διάλογος μεταξύ των νηπιαγωγών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από νηπιαγωγούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Συμμετοχή νηπιαγωγών σε προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος σε συνεργασία με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης (Διδασκαλεία).