

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350283

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/11/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε μισθωμένο από το Δήμο Βόλου χώρο, στο ισόγειο τριώροφης οικοδομής στην περιοχή της Νέας Ιωνίας. Ο χώρος προβλέπονταν για επαγγελματική στέγη και **δε διαθέτει αυλή**.

Διαμορφώθηκε για τις ανάγκες στέγασης του νηπιαγωγείου δίχως να πληροί τις προβλεπόμενες προϋποθέσεις για τη στέγαση και εγκατάσταση ενός σχολικού χώρου ((δεν υπάρχουν παράθυρα, δε διαθέτει αύλειο χώρο, διαθέτει μία τουαλέτα για αγόρια, κορίτσια και προσωπικό ,στον ίδιο χώρο εκβάλλουν οι αποχετεύσεις της οικοδομής και η είσοδος-έξοδος του νηπιαγωγείου βρίσκεται ακριβώς σε κεντρικό δρόμο διπλής κατεύθυνσης).

Το κτίριο, βάσει οικοδομικής αδείας, οικοδομήθηκε το 1981 και το νηπιαγωγείο εγκαταστάθηκε στο χώρο το έτος 1992(ΦΕΚ.ΙΔΡΥΣΗΣ 389/12-06-1992).Το νηπιαγωγείο αν και έχει χαρακτηριστεί διαθέσιμο λειτουργεί

με ένα τμήμα και μία εκπαιδευτικό ΠΕ 60 (Η δεύτερη διατίθεται σε άλλη σχολική μονάδα με απόφαση του Υπηρεσιακού Συμβουλίου),μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ).

Διαθέτει μία αίθουσα διδασκαλίας περίπου 50 τ.μ στην οποία βρίσκεται και το Γραφείο της Προϊσταμένης. Στην αίθουσα διδασκαλίας υπάρχουν τρεις υπολογιστές ,ένας σταθερός στο γραφείο της προϊσταμένης και δύο φορητοί με πρόσβαση στο διαδίκτυο και wifi .Το ένα laptop προήλθε από το πρόγραμμα ΕΣΠΑ Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Θεσσαλίας 2014-2020.Προμήθεια εξοπλισμού σχολικών μονάδων και το άλλο αγοράστηκε με χρήματα της σχολικής επιτροπής. Επίσης υπάρχει ένα tablet, ένας εκτυπωτής ,ένα φωτοτυπικό μηχάνημα(δίχως δυνατότητα σύνδεσης με τον υπολογιστή και έγχρωμης εκτύπωσης),ψηφιακή φωτογραφική μηχανή και ένας προβολέας με τον απαραίτητο εξοπλισμό του(ηχεία,βάση στήριξης και οθόνη προβολής).Το σχολείο διαθέτει πλούσιο παιδαγωγικό υλικό και βιβλία που ανανεώνεται κάθε χρόνο με χρήματα από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου. Οι οικονομικοί πόροι του νηπιαγωγείου χρειάζονται συντηρητική , στοχευμένη και συνετή οικονομική διαχείριση για να καλυφθούν οι πάγιες δαπάνες και να γίνουν οι απαραίτητες αγορές για την υποβοήθηση του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η άριστη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μελών(προϊσταμένης Συλλόγου Διδασκόντων ,μαθητών ,γονέων και κηδεμόνων και της τοπικής κοινωνίας ) στην εύρυθμη λειτουργία και υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου του νηπιαγωγείου μας είναι το πιο βασικό θετικό σημείο μας .Αυτή η συνεργασία δημιούργησε θετικό κλίμα που στηρίζεται στον αλληλοσεβασμό ,στην συνεχή και ειλικρινή επικοινωνία ,στην αλληλοβοήθεια με κύριο στόχο όλων, τη θετική εξέλιξη των μαθητών και μαθητριών μας ,που αποδεικνύεται από τις δεξιότητες που ανέπτυξαν σε επίπεδο γνώσεων ,στάσεων και συμπεριφορών .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το πιο αδύνατο σημείο στην αξιολόγηση της σχολικής μονάδας αποτελεί ο χώρος στον οποίο φιλοξενείται. Πρόκειται για άκρως ακατάλληλη σχολική στέγη, η οποία δεν πληροί καμία προϋπόθεση απ' αυτές που αναφέρονται στον κανονισμό σχολικών κτιρίων. Ιδιαίτερα το γεγονός ότι ο χώρος δεν αερίζεται από πουθενά και δεν υπάρχει εξωτερικός χώρος για την εκτόνωση των νηπίων καθιστά την καθημερινότητα μαθητών και εκπαιδευτικού δύσκολη και επικίνδυνη για την ψυχική και σωματική τους υγεία και υγιεινή. Επιπλέον, δεν υπάρχει καμία πρόβλεψη για την πρόσβαση στο χώρο του νηπιαγωγείου ατόμων με κινητική δυσκολία και η είσοδος-έξοδος του νηπιαγωγείου βγάζει απευθείας σε κεντρικό δρόμο διπλής κατεύθυνσης.

Η σχολική επιτροπή δεν υπήρξε αποτελεσματική και συνεπής στις δεσμεύσεις της για προσπάθεια εξεύρεσης λύσης στο στεγαστικό μας πρόβλημα, που διαιωνίζεται τριάντα ένα και πλέον χρόνια .

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Από τη Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου ,τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν είναι: ότι το σχολείο παρουσιάζει πληρότητα εκπαιδευτικών, πολύ καλές σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικό, μαθητές και γονείς. Γίνεται εύκολη ενσωμάτωση αλλοδαπών μαθητών, πραγμάτωση πολλών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και καθημερινή παρακολούθηση φοίτησης μαθητών και σχολικής διαρροής.

Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες του αλλά κρίνεται απαραίτητη η μεταστέγαση του νηπιαγωγείου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το Σχέδιο Δράσης στο σύνολο του είχε θετικά αποτελέσματα. Οι διάφορες δραστηριότητες για τη δημιουργία και το δέσιμο της ομάδας είχαν θετική ανταπόκριση στα παιδιά. Σταδιακά παρατηρήθηκε μείωση των συγκρούσεων,

των αρνητικών συμπεριφορών και συναισθημάτων. Προσπαθούν να ελέγχουν τα συναισθήματά τους, μειώθηκαν αισθητά οι τσακωμοί, επικοινωνούν το πρόβλημά τους, μιλούν πιο ήρεμα και ελέγχουν καλύτερα το θυμό τους. Τα πιο ντροπαλά παιδιά συμμετέχουν στις ομαδικές δραστηριότητες, παίζουν ομαδικά παιχνίδια και παιχνίδια ρόλων με μεγαλύτερο αριθμό παιδιών στις ομάδες και πολύ συχνά παίζουν όλα μαζί σαν τάξη στις ελεύθερες δραστηριότητες ή οργανώνουν παιχνίδια. Τα πιο ανεξάρτητα παιδιά βοηθούν τα υπόλοιπα στις διάφορες δραστηριότητες και τα εντάσσουν στις ομάδες εργασίας ή στο ελεύθερο παιχνίδι, χωρίς να χρειαστεί να μεσολαβεί η νηπιαγωγός κάθε φορά. Τα παιδιά αλληλεπιδρούν, επικοινωνούν επικοινωνητικά, αλληλοβοηθούνται, αλληλοϋποστηρίζονται, εκφράζουν τις απόψεις τους, ζητούν βοήθεια, μπορούν να αντιληφθούν το λάθος τους και ζητούν συγγνώμη με μεγαλύτερη ευκολία.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**