


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|---|
|  | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 14^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023 |
| Σχολική μονάδα | Νηπιαγωγείο |
| Αριθμός τμημάτων | 1 Πρωινό- υποχρεωτικό |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 14 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 1 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 1 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|  |  |  |  |
| Ασφάλεια και Πρόληψη | Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά | Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | Ψηφιακές δεξιότητες |



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | |
|---------------------|---|
| Το όραμά μας | Μέσα από την επιλογή και την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων που θα εφαρμόσουμε στο σχολείο μας στοχεύουμε να εναρμονιστεί το πρόγραμμα σπουδών μας με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που βασίζονται στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών, τη συνεργασία και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και αξιών. Σκοπός μας είναι να αναμορφώσουμε την κυρίαρχη σχολική κουλτούρα, να προάγουμε την αυτονομία |
|---------------------|---|

| | |
|---|--|
| | του εκπαιδευτικού και της σχολικής μονάδας και να συνδέσουμε το σχολείο με την κοινωνία και τη σχολική γνώση με την κοινωνική πραγματικότητα. |
| Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες | <p>Η στοχοθεσία των προγραμμάτων έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα οι οποίες περιλαμβάνουν την Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα.</p> <p>Δεξιότητες ζωής: αυτομέριμνα , ενσυναίσθηση και ευαισθησία,πρωτοβουλία, επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Δεξιότητες του νου: στρατηγική και πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός, κατασκευές, παιχνίδια και εφαρμογές.</p> <p>Δεξιότητες τεχνολογίας μηχανικής και επιστήμης: ψηφιακός γραμματισμός, διαμοιρασμός ψηφιακών δημιουργημάτων, προσομοίωση, μοντελισμός.</p> |

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

| | |
|---|--|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>Με το πρόγραμμα <<Τη διατροφή μου φροντίζω,δόντια γερά χτίζω>> στοχεύουμε τα παιδιά:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να γνωρίσουν τα βασικά όργανα που αποτελούν τη στοματική κοιλότητα. -Να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο που η σωστή διατροφή συνδέεται με την καλή υγεία της στοματικής μας κοιλότητας. -Να γνωρίσουν τα νεογιλά δόντια και να εξοικειωθούν με μερικές από τις ονομασίες των βασικών μας δοντιών. -Να κατανοήσουν τη θρεπτική αξία των τροφών, να διακρίνουν τις υγιεινές και μη υγιεινές τροφές και να κατανοήσουν την έννοια <<μεσογειακή διατροφή>>. -Να γνωρίσουν τα προϊόντα της στοματικής υγιεινής και να κατανοήσουν τη σημασία του σωστού βουρτσίσματος των δοντιών. -Να κατανοήσουν το ρόλο του οδοντιάτρου και τη σημασία της έννοιας <<προληπτική ιατρική>>. <p>(10 Φεβρουαρίου-Τέλη Μαρτίου)</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Με το πρόγραμμα<<Κάποια ζώα φωνάζουν SOS>> στοχεύουμε στις δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου ,δεξιότητες τεχνολογίας. Βασικοί στόχοι είναι:</p> <p>Να ενεργοποιήσουν την προϋπάρχουσα γνώση.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να γνωρίσουν τα ζώα που απειλούνται προς εξαφάνιση και την ιδιαίτερη σημασία τους για την ισορροπία της ζωής στον πλανήτη. -Να ενημερωθούν για τα ζώα που κινδυνεύουν να αφανιστούν στην πατρίδα μας καθώς και για τις αιτίες εξαφάνισης. -Να μάθουν τρόπους για την προστασία των ζώων. -Να εκφράζονται με το σώμα τους -Να δημιουργούν συνεργατικά. -Να ευαισθητοποιηθούν και να εκφράσουν συναισθήματα για τα ζώα, αναπτύσσοντας την ενσυναίσθηση. -Να εξασκήσουν τη φαντασία τους. <p>(Δεκέμβρης-7 Φλεβάρη)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>Με το πρόγραμμα «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική» θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα-4c's(συνεργασία,κριτική σκέψη,δημιουργικότητα και επικοινωνία).Βασικοί στόχοι είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να <<ξαναασυστηθούν>> με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο. -Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους. -Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της οικογένειας. -Να γνωρίσουν τους διάφορους τύπους της οικογένειας(πυρηνικής ,εκτεταμένης, μονογονεϊκής),τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα μέλη της αλλά και τις όμορφες στιγμές που βιώνουν. -Να γνωρίσουν το ρόλο της θετής οικογένειας. -Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση των παιδιών ώστε να κατανοούν πως αισθάνονται άλλα άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές οικογένειες. -Να καλλιεργήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες. <p>(11 Οκτωβρίου-30 Νοεμβρίου)</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>Τίτλος: «STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική>></p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά να θέσουν ερωτήματα, να πειραματιστούν, να ερευνήσουν και να βρουν απαντήσεις σε σχέση με τον κύκλο του νερού. Εμπλέκονται οι 5 τομείς πεδία της μεθοδολογίας steam(φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, επιστήμες των μηχανικών, τέχνες, μαθηματικά).</p> <p>(Απρίλιος-Μάιος)</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Οι βιωματικές δράσεις, η μάθηση μέσω της ανακάλυψης και του πειραματισμού θα εμπλέξει ενεργά όλα τα παιδιά κάτι που θα κάνει πιο ενδιαφέρουσα και ελκυστική την μαθησιακή διαδικασία. Τα παιδιά θα μάθουν να συνεργάζονται, να δουλεύουν ομαδικά και να επιλύουν συγκρούσεις με βάση την ευαισθησία, την ενσυναίσθηση και την εμπιστοσύνη στον εαυτό τους.</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Με την ευρύτητα της εργαστηριακής δουλειάς μέσα από τη συνεχή αλληλεπίδραση των γνωστικών αντικειμένων, του υλικού που προσφέρει το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο και τα θέματα κουλτούρας θα προσπαθήσουμε να επιτύχουμε την ολιστική προσέγγιση της γνώσης, την ολιστική ανάπτυξη των παιδιών και των δεξιοτήτων τους. Μέσα από την επεξεργασία στα εργαστήρια δεξιοτήτων, των στάσεων, των αξιακών συστημάτων, των νοοτροπιών και την αναστοχαστική σκέψη πάνω στη γνώση που κατακτάται, θα επεξεργαστούμε συνολικά τα θέματα κουλτούρας και ζωής. Μέσα από το σχέδιο δράσης του σχολείου θα προσπαθήσουμε να χτίσουμε μια συνεχή διαδικασία</p> |

| | |
|---|--|
| | αλληλεπίδρασης του σχολείου, της οικογένειας και των υποστηρικτικών υπηρεσιών. |
| Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας | Ένταξη στη μαθητική ομάδα όλων των παιδιών, ασχέτως από τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις, το φύλο, την κοινωνική και πολιτιστική του προέλευση, γεγονός που θα βοηθήσει να προληφθούν φαινόμενα αποκλεισμού και θα ενισχύσει την ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών |
| Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα | Η ενασχόληση των παιδιών με θέματα τα οποία προβληματίζουν τους ανθρώπους όλων των ηλικιών, θα ενεργοποιήσει και τους γονείς και τους υπευθύνους για την ανάληψη πρωτοβουλιών, σε μια προσπάθεια ανεύρεση λύσεων και θα φέρει το σχολείο πιο κοντά στα προβλήματα της κοινωνίας. |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών | Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, ώστε να αξιοποιηθούν οι ιδιαίτερες ικανότητες κάθε παιδιού. Υλοποίηση των σχεδίων με την αξιοποίηση των ενδιαφερόντων και των εμπειριών κάθε παιδιού. Προσαρμογή των δραστηριοτήτων στον ιδιαίτερο τρόπο μαθησιακής ενεργοποίησης κάθε παιδιού. |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης | Περιβαλλοντικές οργανώσεις Ειδικό επιστήμονες (διατροφολόγοι, συγγραφείς κ.α.) Οργανώσεις για τα δικαιώματα του παιδιού. Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου Προσχολικής Αγωγής. Φορείς Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων |
| Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν | Αφίσες Μακέτες-κατασκευές Θεατρικά δρώμενα Εκθέσεις ζωγραφικής |
| Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ. | Υλικό από το διαδίκτυο Web2 εργαλεία |

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη