

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 14ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν δύο (2) τμήματα Υποχρεωτικού Προγράμματος κι ένα (1) τμήμα Ολοήμερου Προαιρετικού Προγράμματος.

Το όραμα του νηπιαγωγείου μας είναι να αποτελεί περιβάλλον χαράς και μάθησης για όλα τα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς. Να καλλιεργούμε την αποδοχή και τον σεβασμό για την ατομική ταυτότητα κάθε παιδιού. Το Νηπιαγωγείο μας να είναι ένα Νηπιαγωγείο ανοιχτό σε κάθε χρώμα, θρησκεία, και φυλή με γνώμονα την Ισότητα και την Αλληλεγγύη μεταξύ των μελών του. Μέσα από δράσεις να πετυχαίνεται η καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης των μαθητών/τριών και η συνειδητοποίηση της ανάγκης προστασίας του περιβάλλοντος.

Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου είναι περιφραγμένος με κάγκελα και ξεχωριστός από τον αύλειο χώρο του 10^{ου} Δημοτικού Σχολείου Νεάπολης. Ένα μέρος του μπροστινού χώρου της αυλής είναι στρωμένο με ταρτάν και διαθέτει ένα κουκλόσπιτο εξωτερικού χώρου. Στα προηγούμενα έτη φυτεύτηκε γκαζόν στο υπόλοιπο χώρο της αυλής αλλά η σκιά που δημιουργείται από τα δέντρα δεν επέτρεψε την ανάπτυξή του. Λόγω της παρουσίας εξωσχολικών ατόμων στην αυλή του Νηπιαγωγείου κατά τις απογευματινές ώρες, οι φθορές και οι ζημιές που προκαλούνται επιβαρύνουν την αισθητική εικόνα του Νηπιαγωγείου.

Το εποπτικό υλικό του Νηπιαγωγείου είναι επαρκές για τα Μαθηματικά, τη Γλώσσα, τη Μουσική, τις Φυσικές Επιστήμες, το Κουκλόσπιτο, το Μαγαζάκι, και η Δανειστική Βιβλιοθήκη των τάξεων περιλαμβάνει επίσης βιβλία κατάλληλα για την ηλικία των παιδιών κεντρίζοντας το ενδιαφέρον τους με τις προσεγμένες εικόνες και το κείμενο που περικλείουν.

Η υλικοτεχνική υποδομή είναι επαρκής: η κάθε αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει CD-Player, DVD, φωτογραφική μηχανή, ηλεκτρονική ζυγαριά για την μέτρηση βάρους των παιδιών, Ηλεκτρονικό Υπολογιστή που το χρησιμοποιούν τα παιδιά και προβολικό μηχάνημα για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών παρουσιάσεων και βίντεο.

Οι Οικονομικοί πόροι του Νηπιαγωγείου που αξιοποιούνται είναι η τακτική επιχορήγηση της σχολικής μονάδας από την σχολική επιτροπή του Δήμου Νεάπολης-Συκεών. Το Νηπιαγωγείο συνεργάζεται με εταιρεία ανακύκλωσης χρησιμοποιημένων τηγανέλαιων με τη συνδρομή των γονέων /κηδεμόνων των μαθητών/τριών. Το οικονομικό αντάλλαγμα χρησιμοποιείται για την αγορά εποπτικού υλικού, βιβλίων και αναλώσιμων υλικών.

Τέλος το Νηπιαγωγείο συμμετέχει στο πρόγραμμα " Καθαροί ζούμε στο σχολείο", που υλοποιεί εταιρεία απολυμαντικών προϊόντων για τη διασφάλιση της υγιεινής των χώρων που χρησιμοποιούν μαθητές/τριες κι εκπαιδευτικό προσωπικό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αυτής της λειτουργίας είναι, 1)η σχέση εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων, καθώς η πολυπλοκότητά της και η σοβαρότητά της, καταδεικνύει πόσοι πολλοί είναι οι παράγοντες που την επηρεάζουν: το κοινωνικό, οικονομικό και μορφωτικό υπόβαθρο των γονέων, οι παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές απόψεις των Νηπιαγωγών, η εκπαιδευτική πολιτική του Νηπιαγωγείου. Η συνεργασία αυτή λειτουργεί παραγωγικά γιατί και οι δύο πλευρές επιδιώκουν μια ουσιαστική συνεργασία με γνώμονα το καλό των παιδιών. Καθώς όμως η σχέση μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών είναι μια ακόμα ανθρώπινη σχέση υπάρχουν διαφωνίες και καμιά φορά συγκρούσεις. Σε αυτήν την περίπτωση το Εκπαιδευτικό προσωπικό είναι ανοιχτό στον διάλογο, στην κατανόηση και στη διάθεση για επικοδομητική συνεργασία. Με καλή διάθεση και από τις δύο πλευρές και κοινό σκοπό τη βελτίωση και την πρόοδο των παιδιών, η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών οδηγούν στα επιθυμητά αποτελέσματα.

2)Η παιδαγωγική εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού που αναδεικνύει τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών/τριών, χρησιμοποιώντας νέες τεχνολογίες και εποπτικό υλικό. Η επιστημοσύνη του και η καλή γνώση των μαθησιακών αντικειμένων είναι τα σημαντικότερα στοιχεία του. Ενισχύει την ομαδικότητα και μαθαίνει στα παιδιά να είναι αποδεκτά στην κοινότητα της τάξης τους. Αναπτύσσει δεσμούς με τους μαθητές/τριες παρακολουθώντας την πρόδο τους και αφουγκράζεται τις ανησυχίες τους.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αυτής της λειτουργίας είναι η ανάγκη δημιουργίας ενός πλαισίου ενεργής και δημιουργικής συνεργασίας με τους γονείς και της εμπλοκής/υποστήριξής τους, με φυσική παρουσία, μέσα στη μαθησιακή διαδικασία. Δυστυχώς λόγω της ανάγκης τήρησης των υγειονομικών πρωτοκόλλων κι οδηγιών, γονείς δεν εισήλθαν εντός του σχολικού χώρου κι επομένως υπήρξε δυσκολία να κατανοήσουν τον τρόπο διαμόρφωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο. Για το λόγο αυτό, πρέπει να ενισχυθεί το εκπαιδευτικό προσωπικό στην προσέγγιση και στη συμβουλευτική γονέων (ιδιαίτερα αυτών που έχουν παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ή προβλήματα συμπεριφοράς).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αυτής της λειτουργίας είναι η οργάνωση του Νηπιαγωγείου σχετικά με την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων, την ενημέρωση και συναπόφαση όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκουσών για θέματα που αφορούν την οργάνωση και τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου και τις δημοκρατικές διαδικασίες που ακολουθούνται όπως η διαλογική συζήτηση και ο σεβασμός όλων των απόψεων. Επίσης η επαρκής αξιοποίηση των πόρων που διαθέτει το Νηπιαγωγείο και η αναζήτηση τρόπων προκειμένου να κινητοποιήσει όλους τους εμπλεκόμενους της εκπαιδευτικής κοινότητας, είτε αποσκοπώντας στην ανάδειξη του φιλανθρωπικού έργου του, είτε αποσκοπώντας στην καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των δυσμενών συνθηκών σχετικά με την πανδημία του κορονοϊού δυστυχώς δεν δόθηκε η δυνατότητα να οργανωθούν άλλες δράσεις αποσκοπώντας στην συμπόρευση του Νηπιαγωγείου με την κοινότητα. Συνεπώς,

όταν το επιτρέπουν οι συνθήκες θα είναι εφικτή η υλοποίηση περισσότερων δράσεων κι εκδηλώσεων ως προς αυτόν τον άξονα της διοικητικής λειτουργίας .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αυτής της λειτουργίας είναι η διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια και η ανάγκη της επαγγελματικής εξέλιξης του.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αυτής της λειτουργίας είναι η ανάγκη επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με μεθόδους και διαδικασίες για την υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία μέσα στα πλαίσια μιας «κοινότητας σχολείων». Επίσης οι δυσμενείς συνθήκες που επικρατούν σχετικά με την πανδημία του κορονοϊού covid-19 αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στην συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε διά ζώσης ενδοσχολικές επιμορφώσεις, στον σχεδιασμό και την υλοποίηση διά ζώσης επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναπτύχθηκε ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης και έγιναν ικανά να αναλύουν και να αιτιολογούν, να επιλύουν προβλήματα και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με κατάλληλο τρόπο βελτιώνοντας σταδιακά τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Ενθαρρύνθηκε κι επιβραβεύτηκε κάθε θετική προσπάθεια των παιδιών. Δόθηκαν οι ευκαιρίες στα παιδιά να γνωρίσουν τις επιλογές τους, να μιλήσουν και να αναλύσουν τα υπέρ και τα κατά της κάθε επιλογής σχετικά με τις συγκρουσιακές καταστάσεις και να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως: Ποιο είναι το πρόβλημα; Πως προσπάθησες να το λύσεις; Ήταν αποτελεσματικός αυτός ο τρόπος; Υπάρχει κάτι άλλο που μπορείς να κάνεις; Τα παιδιά βοηθήθηκαν να χειρίζονται τα συναισθήματά τους εποικοδομητικά: Να αναζητούν εναλλακτικές λύσεις ώστε να διαχειριστούν και να επιλύσουν συγκρουσιακές καταστάσεις χωρίς θυμό και να χρησιμοποιούν το διάλογο ως μέσο επίλυσης των προβλημάτων, μειώνοντας τη διαμεσολάβηση της Νηπιαγωγού. Οι γονείς που ενεπλάκησαν λειτούργησαν ως θετικά πρότυπα συμπεριφοράς θέτοντας όρια στα παιδιά τους. Οι Νηπιαγωγοί Βελτίωσαν την επαγγελματική τους δεξιότητα και την ερευνητική τους λειτουργία. Στο έργο τους χρησιμοποίησαν σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, ερευνητικά εργαλεία, μέσα τεχνολογίας και διδασκαλίας. Αναρτήθηκαν δραστηριότητες του Σχεδίου Δράσης στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας προβάλλοντας το στην τοπική κοινωνία (<https://blogs.sch.gr/14nipnear/scholiki-zoi-2020-2021/schedio-drasis-quot-ego-eimai-ego-esy-eisai-esy-ki-enomenoi-prochorame-stin-taxi-ayti-quot/>) Βεβαίως, υπήρξαν και κάποια παιδιά (ελάχιστα στον αριθμό) που είτε λόγω διαφορετικής γλώσσας- δεν κατανοούσαν απόλυτα τα Ελληνικά – είτε εξαιτίας της μη ενεργής συμμετοχής των γονιών τους, δεν άλλαξαν ιδιαίτερα τη συμπεριφορά τους ως προς τον τρόπο επίλυσης των διαφορών τους με τ' άλλα παιδιά. ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο αρχικά μεγάλος φόρτος εργασίας για το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, καθώς όφειλαν να προετοιμαστούν για τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τις δραστηριότητες για τα Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο, τις θεματικές ενότητες της επικαιρότητας. Η δυσκολία αυτή ξεπεράστηκε με τον καταμερισμό των εργασιών μεταξύ των Νηπιαγωγών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας π.χ. σύνταξη των ερωτηματολογίων, εύρεση υλικού (βιβλία/ παραμύθια) και επιστημονικών εργασιών που σχετίζονται με την επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών κ.άλ. Η ανάγκη του εκπαιδευτικού προσωπικού για επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης λόγω ζητημάτων που προέκυπταν κι απαιτούσαν διαφορετικού είδους διαχείριση από αυτή που είχε οργανωθεί όπως η ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών/-τριών με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθεί και επιπλέον ενδοσχολική επιμόρφωση από συνάδερφο που κατέχει σχετικό τίτλο μεταπτυχιακού. Το μικρό ποσοστό συμμετοχής των γονέων τόσο στη διαδικτυακή ενημέρωση για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης όσο και στην προγραμματισμένη επιμόρφωση τους από το Κέντρο Πρόληψης ΠΥΕΙΔΑ για τη σημασία της χρήσης ορίων στη νηπιακή ηλικία. Βέβαια, η συμμετοχή τους στο σχετικό ερωτηματολόγιο στην αρχή και στο τέλος του σχεδίου δράσης ήταν σχεδόν καθολική (δεν απάντησαν μόνο οι γονείς που δε γνωρίζουν να διαβάζουν και να γράφουν ελληνικά). Η δυσκολία επικοινωνίας με γονείς που δε μιλούσαν καθόλου Ελληνικά ή και Αγγλικά καθώς και γονείς παιδιών που η συχνότητα φοίτησής τους και συμμετοχής στη ζωή του Νηπιαγωγείου ήταν μη συστηματική. Αυτές οι περιπτώσεις δυσχέραιναν τις προσπάθειες του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας να ενημερώσει τους εν λόγω γονείς για την πορεία του σχεδίου δράσης της Σχολικής Μονάδας....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

« Εγώ, είμαι εγώ, εσύ είσαι εσύ και ενωμένοι προχωράμε στην τάξη αυτή! »

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι

- η διαρκής υποστήριξη κι ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών,
- η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας,
- η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και επίλυσης των συγκρούσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

1. Συλλογή πληροφοριών μέσα από ερωτηματολόγια προς τους γονείς σχετικά με την συμπεριφορά των παιδιών τους στα πλαίσια της ενδοοικογενειακής τους συνύπαρξης, αλλά και στα πλαίσια εξωσχολικών δραστηριοτήτων.
2. Θέσπιση κανόνων μέσα στην σχολική τάξη για την διαφύλαξη της ομαλής συνύπαρξης και αλληλεπίδρασης μεταξύ των παιδιών. Οι κανόνες προκύπτουν με την βοήθεια των ίδιων των παιδιών στα πλαίσια της προσπάθειάς τους να παίξουν, να συζητήσουν και να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες του τμήματος.
3. Χρήση «κουτιού με ευγενικές λέξεις». Ορίζονται κάποιες λέξεις που δείχνουν σεβασμό, αλληλοεκτίμηση και διάθεση για ειρηνική συνύπαρξη με τους «γύρω» μας, όπως «ευχαριστώ», «συγνώμη», «παρακαλώ», και μάλιστα κάποιες από αυτές είναι μετεφρασμένες σε γλώσσες των αλλοεθνών παιδιών που φοιτούν στο νηπιαγωγείο, έτσι ώστε να μπορεί να υπάρχει αλληλεπίδραση ανάμεσα σε όλα τα παιδιά προσεγγίζοντας με αυτόν τον τρόπο τα κριτήρια επιτυχίας του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.
4. Δημιουργία γωνιάς «επίλυσης των συγκρούσεων» στην οποία τα παιδιά που εμπλέκονται σε πιθανή σύγκρουση κάθονται και συζητούν απαντώντας στα καίρια ερωτήματα «τι συνέβη», «πώς ένιωσες», «τι μπορεί να γίνει». Με τον τρόπο αυτό προσπαθούν να επιλύσουν τις διαφορές τους και να επανέλθουν στην «παρέα» περιορίζοντας την παρέμβαση του εκπαιδευτικού ή των άλλων παιδιών.
5. Ανάγνωση βιβλίων στην ολομέλεια με θέμα την αποδοχή της διαφορετικότητας και την συμπόρευση με άτομα διαφορετικά από εμάς και αντίστοιχες ομαδικές κατασκευές, δραματοποιήσεις, συνθέσεις τραγουδιών και ποιημάτων και σχετική εικονογράφησή τους με τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Ένα από αυτά είναι το βιβλίο «Με αυτήν την μπάλα παίζουμε όλοι» και κατασκευή μιας γιγάντιας μπάλας που αποτελείται από πολλές μικρές διαφορετικές του κάθε

παιδιού, «ο μαυρος κότσυφας κι ο άσπρος γλάρος» και προσπάθεια αποτύπωσης των κοινών δράσεων των δυο τόσο διαφορετικών αλλά αγαπημένων φίλων . Επίσης αγαπημένα τραγούδια όπως «χέρια σαν κι αυτά..» , ύμνοι ως προς τη διαφορετικότητα εικονογραφούνται από τα παιδιά και τραγουδιούνται ενώ καταγράφονται με ψηφιακά μέσα.

6.Πραγματοποίηση παράστασης κουκλοθεάτρου με θέμα την ανάπτυξη φιλίας ανάμεσα σε αδύναμο και δυνατά ζώα με τίτλο « ένα λιοντάρι φίλος» , συμβολίζοντας την δυνατότητα να αναπτυχθεί φιλία ανάμεσα στον θεωρητικά «ισχυρό» και στον «αδύναμο».

7. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ειδικούς ψυχικής υγείας με απώτερο στόχο την καλλιέργεια προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών και τη διαχείριση θεμάτων ψυχικής υγείας(συνεργαζόμενοι με το κέντρο πρόληψης και ψυχικής υγείας "ΠΥΞΙΔΑ")
8. Επιμόρφωση γονέων σε θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς των παιδιών και θέσπισης "ορίων" σ'αυτήν από ειδικούς ψυχικής υγείας(συνεργαζόμενοι με το κέντρο πρόληψης και ψυχικής υγείας "ΠΥΞΙΔΑ").
9. Συνεντεύξεις των παιδιών σε διαφορετικές χρονικές φάσεις διεξαγωγής του σχεδίου δράσης προκειμένου να διαπιστώνεται η πρόοδος-εξέλιξη συνύπαρξης με τους συμμαθητές ,αλλά και επίλυσης των μεταξύ τους διαφορών.
10. Αξιοποίηση κοινωνιογραμμάτων και συλλογή πληροφοριών για τα κριτήρια επιλογής αγαπημένων φίλων και φίλων που έρχονται σε σύγκρουση.
11. Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικών μέσω ερωτηματολογίων προκειμένου να διαπιστωθεί η εμπειρία στην επίλυση συγκρουσιακών καταστάσεων και η πιθανή ανάγκη επιπλέον επιμόρφωσής τους για την καλύτερη αντιμετώπιση τέτοιων καταστάσεων και προετοιμασίας του σχολικού κλίματος.
12. Καθημερινή ή και εβδομαδιαία επιβράβευση παιδιών ως προς τον σεβασμό, την αλληλοεκτίμηση, την ευγενική παρουσία και ομαλή διαπραγμάτευση ενδεχόμενων συγκρούσεων με συμμαθητές. Μ'αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η ομαλότερη επίλυση διαφορών μεταξύ τους.
- 13.Ατομικές και ομαδικές κατασκευές που δείχνουν τις προτιμήσεις των παιδιών ως προς την επιλογή ατόμων που θεωρούν ότι μπορούν να συνυπάρξουν ομαλά και να δημιουργήσουν κάτι όμορφο μέσα σε κλίμα συνεργασίας. Ακόμη και οι καθημερινές ζωγραφιές κάποιων παιδιών όπου απεικονίζονται παιδιά με τα οποία επίλυσαν προηγούμενες διαφορές τους και πλέον συνυπάρχουν ,παίζουν και προσπαθούν να γράψουν ακόμη και λέξεις αγάπης χαρίζοντάς τους τις ζωγραφιές αυτές με μεγάλη συχνότητα.
14. Δημιουργία πορτραίτων για τη σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των παιδιών που έχουν έρθει σε σύγκρουση και την ανάδειξη των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών τους.
15. Δημιουργία συμφώνου φιλίας και συνεργασίας μεταξύ παιδιών που έχουν έρθει σε σύγκρουση με τ χρήση τρισδιάστατου υλικού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Λαμβάνοντας υπόψιν δυσκολίες που αντιμετωπίζει το διδακτικό προσωπικό σε σχέση με το οικογενειακό περιβάλλον και τους γονείς ,προτείνεται για το επόμενο σχολικό έτος : Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα συνεργασίας με τους γονείς με στόχο να ενισχυθούν οι ικανότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού στην απόκτηση θετικής στάσης και ενεργής συμμετοχής των γονέων εντός σχολικού χώρου.

Επιμόρφωση για ενίσχυση δράσεων που αφορούν την καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών (όπως: η ενίσχυση της αυτενέργειας των παιδιών, η φροντίδα του εαυτού τους, η καλλιέργεια των διαπροσωπικών σχέσεων της ομάδας, η επικοινωνία, η συνεργασία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, η λήψη αποφάσεων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοπροστασίας)
