

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 9270346

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/10/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σύγχρονο εκπαιδευτικό πλαίσιο, ο ρόλος των εκπαιδευτικών είναι πολυδιάστατος και απαιτητικός. Δεν αρκεί πλέον η απλή μετάδοση γνώσεων απαιτείται ευελιξία, ενσυναίσθηση και στοχευμένες παρεμβάσεις που απαντούν στις αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να σχεδιάζουν ελκυστικά και κατάλληλα μαθησιακά περιβάλλοντα, που διεγείρουν τη σκέψη και ενθαρρύνουν την ουσιαστική κατανόηση.

Η προώθηση της αυτονομίας και της αυτοπεποίθησης αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της καθημερινής διδακτικής πράξης. Η χρήση της διερεύνησης και της ενεργητικής μάθησης με αφετηρία ερωτήματα από την καθημερινότητα των παιδιών εμπλουτίζει την εμπειρία και συνδέει τη γνώση με τη ζωή.

Τα λάθη δεν τιμωρούνται, αλλά εκλαμβάνονται ως δημιουργικές αφετηρίες για μάθηση. Η καλλιέργεια δεξιοτήτων στόχευσης και σχεδιασμού –τόσο σε άμεσο όσο και σε μελλοντικό επίπεδο– ενισχύεται μέσα από θεματικές, συνεργατικές μεθόδους και την τεχνολογία.

Ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών φαίνεται και από τη διάθεσή τους να εξελίσσονται, να συνεργάζονται και να τιμούν την πολιτισμική πολυμορφία των μαθητών τους ως δύναμη και όχι ως πρόκληση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εργάζονται με στόχο να ενθαρρύνουν κάθε παιδί να ανακαλύψει και να αναπτύξει τα ταλέντα του, μέσα σε περιβάλλον σεβασμού και αλληλοϋποστήριξης. Επιλέγουν ελκυστικές διδακτικές μεθόδους που κρατούν το ενδιαφέρον των παιδιών ζωντανό. Δίνουν ιδιαίτερη σημασία στην ομαλή προσαρμογή των παιδιών που πρωτομπαίνουν στο σχολικό περιβάλλον. Φροντίζουν για τη διαρκή ενημέρωση των γονιών και καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να μειωθούν οι σχολικές απουσίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν την εφαρμογή συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας. Με τον τρόπο αυτό, ενισχύεται η διάδραση μεταξύ των μαθητών και ενθαρρύνεται η ανάπτυξη επικοινωνιακών ικανοτήτων. Η ομαδική εργασία, είτε οργανωμένη είτε αυθόρμητη, καλλιεργεί το αίσθημα ευθύνης και προωθεί την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών. Στο ίδιο πνεύμα, οι εκπαιδευτικοί δίνουν έμφαση στην αξιοποίηση του πολιτισμικού υπόβαθρου κάθε μαθητή, προάγοντας την αποδοχή και τη συμπερίληψη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στην καρδιά του έργου των εκπαιδευτικών βρίσκεται το παιδί. Με επαγγελματισμό και συνέπεια, δημιουργούν μια τάξη όπου όλα τα παιδιά αισθάνονται ότι ανήκουν, ότι είναι σημαντικά και ότι οι φωνές τους μετρούν. Ακόμα, κατανοούν τα συναισθήματα και τις ανάγκες τους, προσφέρουν προσωπική καθοδήγηση και τα στηρίζουν να αναπτυχθούν ολόπλευρα. Επαινούν κάθε μικρή ή μεγάλη προσπάθεια, ενθαρρύνοντας τη μάθηση μέσα από θετική εμπειρία. Τέλος, μέσα από τη συνεργασία και τον διάλογο, διδάσκουν στα παιδιά να σέβονται, να συνυπάρχουν και να επιλύουν τις διαφορές τους με δικαιοσύνη και αλληλοκατανόηση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εργάζονται με προσήλωση στις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της πολιτισμικής ευαισθησίας. Μεριμνούν ώστε οι γονείς να αισθάνονται ευπρόσδεκτοι και ενεργά ενταγμένοι στη σχολική κοινότητα. Μέσα από πρωτοβουλίες όπως η αντεστραμμένη τάξη, καλλιεργείται ο δεσμός ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Η επικοινωνία με την τοπική κοινωνία ενισχύεται μέσω συμμετοχικών δράσεων, ενώ στους γονείς προσφέρεται σαφής καθοδήγηση και υποστήριξη σε θέματα σχετιζόμενα με το σχολικό περιβάλλον. Οι στόχοι των δράσεων καθίστανται γνωστοί και ξεκάθαροι σε όλους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ηγεσία της σχολικής μονάδας λειτουργεί με σαφήνεια και συνέπεια, καθώς τόσο η Διεύθυνση όσο και ο Σύλλογος Διδασκόντων επιδεικνύουν υπευθυνότητα στη διοικητική τους δραστηριότητα. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται έγκαιρα για τις νομοθετικές εξελίξεις. Οι αποφάσεις λαμβάνονται συλλογικά, μέσω δημοκρατικών διαδικασιών. Οι ευθύνες όλων είναι καθορισμένες και συνδεδεμένες με την κατανόηση των κοινωνικών και πολιτιστικών δεδομένων της τοπικής κοινωνίας. Το διοικητικό έργο υποστηρίζεται από λειτουργικούς και δομημένους μηχανισμούς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Μέσω της συνεργασίας με την τοπική κοινωνία, οι εκπαιδευτικοί εμπνέουν και οργανώνουν δράσεις με κοινωνικό και παιδαγωγικό αντίκτυπο. Οι πρωτοβουλίες αυτές ενθαρρύνουν τη βιωματική μάθηση και ενδυναμώνουν τις σχέσεις του σχολείου με τον κοινωνικό του περίγυρο, με στόχο τη δημιουργία μιας πιο βιώσιμης και ουσιαστικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα αναδεικνύει μια κουλτούρα διαρκούς επιμόρφωσης στους κόλπους των εκπαιδευτικών, με έμφαση σε σημεία προς βελτίωση. Υιοθετούν αναστοχαστικές πρακτικές με βάση τον συνεργατικό διάλογο, ενσωματώνοντας και ερευνητικές προσεγγίσεις. Παράλληλα, επιδιώκουν τη σύνδεση με την τοπική κοινωνία μέσω εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η εφαρμογή εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, όπως το Erasmus , το eTwinning κ.ά., ενισχύει σημαντικά την ποιότητα της προσχολικής εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί επωφελούνται από νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και διεθνή συνεργασία, ενώ τα παιδιά καλλιεργούν αξίες όπως η ανεκτικότητα και η συνεργασία. Μέσα από βιωματικά προγράμματα, ενισχύεται η ευρωπαϊκή τους ταυτότητα και η διαπολιτισμική επικοινωνία. Το Νηπιαγωγείο αποκτά έναν σύγχρονο ρόλο και μετατρέπεται σε κοινότητα μάθησης και ανάπτυξης. Η συμμετοχή στηρίζεται στη δέσμευση για συνεχή βελτίωση και ανοιχτότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αναλυτική αποτίμηση της λειτουργίας της μάθησης και της διδασκαλίας αποκαλύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί επιδεικνύουν ερευνητικό πνεύμα, ενσωματώνοντας την έρευνα δράσης ως κυκλικό εργαλείο βελτίωσης της εκπαιδευτικής πρακτικής. Ενισχύουν τη στοχαστική και κριτική τους σκέψη, συνεργάζονται στενά με τους συναδέλφους τους και αξιολογούν συνεχώς τις επιλογές τους. Επιπλέον, προχωρούν πέρα από τις τυπικές υποχρεώσεις, με δράσεις που στηρίζουν τις ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους, ενώ αναλαμβάνουν τον ρόλο του συμμάχου και υποστηρικτή μέσα από τον κριτικό διάλογο. Η παιδαγωγική τους δράση συνοδεύεται από συνεχές αναστοχαστικό βλέμμα σε όλα τα στάδια της διδακτικής πράξης.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση διερευνητικής μάθησης και εκμάθηση εργαλείων σκαλωσιάς για τη στήριξη συστημάτων που βοηθούν τους μαθητές να επιτύχουν στόχους μέσα από τις δυνατότητές τους.
- Εξοικείωση εκπαιδευτικών αρχικά και έπειτα μαθητών με τα στάδια της διαφοροποιημένης μάθησης για ενεργή εμπλοκή στο θέμα.
- Παιδαγωγική διαχείριση των λαθών μαθητών με ενθάρρυνση εφαρμογής εναλλακτικών στρατηγικών μάθησης.
- Εμβάθυνση στο σκοπό και τα είδη συνεργατικής μάθησης που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε μεθόδους διερεύνησης και συνεργασίας στην τάξη.
- Ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών αξιοποίησης του λάθους.
- Προσαρμογή της αξιολόγησης στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργατική διοίκηση αποτελεί θεμέλιο για την αντιμετώπιση των προκλήσεων.
- Η διεύθυνση διευκολύνει τη συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.
- Επικρατεί ανοιχτό κανάλι επικοινωνίας.
- Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη είναι εμφανής.

Σημεία προς βελτίωση

- Η κατανομή ρόλων δεν συνοδεύεται πάντα από υποστηρικτικούς μηχανισμούς ή πλαίσιο καθοδήγησης.
- Ο σχεδιασμός διαχείρισης κρίσεων συχνά απουσιάζει από τον ετήσιο προγραμματισμό.
- Οι διαδικασίες λήψης αποφάσεων δεν είναι πάντα ξεκάθαρες για όλα τα μέλη της κοινότητας.
- Η αναγνώριση της συμβολής όλων των εμπλεκομένων χρειάζεται περισσότερη έμφαση.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολικών μονάδων μέσω δημιουργίας διατοπικών δικτύων ανταλλαγής διοικητικών πρακτικών και εμπειριών.
- Θεσμοθέτηση εσωτερικών κύκλων μάθησης, όπου τα μέλη της μονάδας θα συνδιαμορφώνουν λύσεις και θα αποτιμούν πρακτικές με βάση τις ανάγκες του σχολείου.
- Καθιέρωση mentoring μεταξύ στελεχών εκπαίδευσης για τη συστηματική μετάδοση εμπειρίας και ενίσχυση του ηγετικού δυναμικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Καλλιέργεια επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών με βάση τη συνεργασία και την εφαρμογή νέων διδακτικών μεθόδων
- Εξοικείωση με διαδικασίες επαναξιολόγησης και αναπροσαρμογής εκπαιδευτικών και διοικητικών πρακτικών
- Επιμόρφωση με τη συμβολή ειδικών επιστημόνων για επικαιροποίηση γνώσεων
- Συνεργασία με φορείς της κοινότητας για την αντιμετώπιση κοινών προβληματισμών

Σημεία προς βελτίωση

- Εδραίωση του ρόλου του στοχαζόμενου επαγγελματία.
- Αναστοχαστική ανάλυση του διδακτικού σχεδιασμού.
- Εξέταση της επίδρασης διαφορετικών συντελεστών στη διδασκαλία.
- Συνεργασία για την οργάνωση του διοικητικού μοντέλου του σχολείου.
- Κριτική θεώρηση της εφαρμογής της διδασκαλίας και των διοικητικών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Δημιουργία ψηφιακής πλατφόρμας για την ανταλλαγή ιδεών και την οργάνωση κοινών δράσεων ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Ανάπτυξη θεματικών κύκλων που συνδέουν το σχολείο με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της τοπικής κοινωνίας.
- Καθιέρωση τακτικών εκδηλώσεων για την παρουσίαση και διάχυση των νέων εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών και πρακτικών