

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 9270346

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Επιλέγουν μαθησιακές διαδικασίες που είναι αναπτυξιακά κατάλληλες για τους/τις μαθητές/τριες, τους/τις διεγείρουν γνωστικά είναι ευχάριστες και προωθούν τη βαθύτερη μάθηση
- Οργανώνουν δράσεις και εφαρμόζουν πρακτικές που προάγουν την αυτονομία των μαθητών/τριών και ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους
- Επιλέγουν τη διερευνητική μάθηση έχοντας ως σημείο εκκίνησης τα ανοιχτού τύπου ερωτήματα που προκύπτουν από τις συνθήκες του φυσικού και κοινωνικοπολιτισμικού περιβάλλοντός τους
- Ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να δουν τα λάθη τους ως ένδειξη προσπάθειας και αφορμή για μάθηση
- Ενισχύουν τα παιδιά να θέτουν βραχυπρόθεσμους στόχους κάνοντας παράλληλα μακροπρόθεσμους σχεδιασμούς μέσα από τις θεματικές προσεγγίσεις, τα σχέδια εργασίας και τη χρήση ψηφιακών εφαρμογών
- Ενημερώνονται για τις νέες εκπαιδευτικές μεθόδους και τεχνικές, αλληλεπιδρούν με τους/τις συναδέλφους τους βελτιώνοντας το εκπαιδευτικό τους έργο, και
- Αξιοποιούν κάθε οικογενειακό και κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο από το οποίο προέρχονται οι μαθητές/τριες προς όφελός τους

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Αναγνωρίζουν τις δυνατότητες κάθε μαθητή/τριας και τις υποστηρίζουν ώστε να τις αξιοποιήσουν και να τις εξελίξουν στον μέγιστο βαθμό μέσα σε κλίμα αποδοχής, σεβασμού και αλληλοβοήθειας μειώνοντας τον κίνδυνο σχολικής διαρροής
- Χρησιμοποιούν μαθησιακές μεθόδους και τεχνικές καθιστώντας τη διδασκαλία ελκυστική και αποδοτική για όλα τα παιδιά
- Υλοποιούν προγράμματα ομαλής μετάβασης με την είσοδο των παιδιών στο Νηπιαγωγείο βοηθώντας τα να αναπτύξουν ασφαλείς και σταθερές σχέσεις τόσο με τους/τις συνομηλίκους τους όσο και με τους/τις εκπαιδευτικούς τους

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Υιοθετούν τη συνεργατική μάθηση κατά την εκπαιδευτική τους πρακτική με βασικό σκοπό την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών που ενισχύουν τη διάδραση και προάγουν την ουσιαστική ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων
- Ευνοούν την εργασία σε ομάδες (άτυπες και τυπικές) με σκοπό την ανάπτυξη της ατομικής και συλλογικής ευθύνης και την ισότιμη συμμετοχή κάθε μαθητή/τριας
- Δημιουργούν τις κατάλληλες συνθήκες για την αξιοποίηση του κάθε κοινωνικοπολιτισμικού κεφαλαίου που φέρει ο/η μαθητής/τρια έτσι ώστε να νιώθει ότι γίνεται αποδεκτός/ή από το σύνολο των παιδιών της τάξης και του σχολείου του/της

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Σχεδιάζουν εκπαιδευτικές πρακτικές που στοχεύουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού, οι οποίες εναρμονίζονται με τα ατομικά χαρακτηριστικά τους, λαμβάνουν υπόψη τους τη σχετική ετερογένεια και ποικιλομορφία του μαθητικού πληθυσμού και οργανώνονται στη βάση ενός συνεκτικού πλάνου
- Αποτιμούν τις σχεδιαζόμενες δράσεις τους ελέγχοντας την εμπλοκή των παιδιών, τη συγκέντρωση, την προσήλωση στο παραγόμενο έργο ως αξιόπιστα χαρακτηριστικά της διάδρασής τους τόσο με το εκπαιδευτικό έργο όσο και με τους/τις ίδιους/ες εκπαιδευτικούς
- Παρατηρούν ενδείξεις έλλειψης εμπλοκής από τη μεριά των μαθητών/τριών (έλλειψη συγκέντρωσης, παθητική στάση, παραίτηση) και ανάλογα τροποποιούν τόσο τη δική τους στάση όσο και τη βελτίωση του σχεδιαζόμενου εκπαιδευτικού έργου
- Αξιοποιούν την ενεργητική ακρόαση για την κατανόηση των πολλαπλών, προσωπικών μηνυμάτων και αφηγήσεων των μαθητών/τριών τους

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Υιοθετούν τις αρχές της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας και γενικότερα, της ενταξιακής εκπαίδευσης με απώτερο στόχο οι γονείς να βρίσκονται κοντά στο σχολείο και να νιώθουν αποδεκτοί
- Δημιουργούν συνδεδετικούς κρίκους ανάμεσα στη μάθηση που λαμβάνει χώρα στον σχολικό χώρο και στο οικογενειακό περιβάλλον (υλοποίηση προγραμμάτων αντεστραμμένης τάξης)
- Διατηρούν το προφίλ του ανοιχτού προς την οικογένεια και την κοινωνία σχολείο με τη δημιουργία εκπαιδευτικών και εθελοντικών δράσεων
- Παρέχουν στους γονείς πληροφορίες και πραγματοποιούν δραστηριότητες εξοικείωσης σε σχέση με όλα τα ζητήματα που τους απασχολούν και σχετίζονται με το περιβάλλον όπου έχουν μεταβεί τα παιδιά τους
- Καθιστούν σαφή και εμφανή στους γονείς και στους/στις μαθητές/τριες τους στόχους και τις διαδικασίες των εκπαιδευτικών δράσεων

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Αντιλαμβάνονται τη σημασία της αρμονικής συνεργατικής κουλτούρας του σχολείου, που ενισχύει τόσο την προσωπική ανάπτυξη όσο και την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών και βελτιώνει το διοικητικό και εκπαιδευτικό έργο τους
- Έχουν γνώση ότι οι διοικητικές ενέργειες έχουν προεκτάσεις στο εκπαιδευτικό έργο τους και στις συνεργατικές τους σχέσεις και για αυτό δρουν ομαδικά, υποστηρικτικά και πάντα σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο
- Αναλαμβάνουν διοικητικές και οργανωτικές πρωτοβουλίες που βοηθούν τη σχολική μονάδα στην υλοποίηση δράσεων που σχετίζονται με την εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα
- Υποστηρίζουν τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς με υποδειγματικές διδασκαλίες και συνεργατικές δράσεις

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Αξιοποιούν τους τοπικούς φορείς με ποιοτικά χαρακτηριστικά, όπως δημιουργία εκπαιδευτικών δράσεων που εμπλέκουν ενεργά όλους τους παράγοντες επιρροής της μάθησης των παιδιών
- Διαμορφώνουν με τις τοπικές κοινότητες και επιδιώκουν κοινούς σκοπούς
- Ανταλλάσσουν εμπειρίες και συμμετέχουν στο μοίρασμα ιδεών και γνώσεων
- Εξασφαλίζουν, με τη συνεργασία τους, τις προϋποθέσεις αειφορικής ανάπτυξης
- Δημιουργούν τις ευκαιρίες για την επαφή των μαθητών/τριών με θέματα που έχουν άμεση σχέση με την πραγματική ζωή και την επίλυση προβλημάτων που ενδιαφέρουν τους/τις ίδιους/ες και τις οικογένειές τους

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτύπωση του συγκεκριμένου άξονα διαφαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Σχεδιάζουν και συμμετέχουν στο πρόγραμμα εσωτερικής επιμόρφωσης της σχολικής μονάδας δίνοντας βαρύτητα στα σημεία εκείνα που χρήζουν βελτίωσης, με σκοπό την προσωπική τους βελτίωση
- Συμμετέχουν σε δράσεις που στοχεύουν στην ανάπτυξη της επαγγελματικής μάθησης, με υιοθέτηση ερευνητικής στάσης απέναντι στα καθημερινά προβλήματα και στα εκπαιδευτικά ζητήματα που αντιμετωπίζουν
- Στοχάζονται σε σχέση με την καθημερινή τους παιδαγωγική δράση, μετά τη συνεργασία τους με τους συναδέλφους τους, ως κριτικοί φίλοι, προκειμένου να βελτιώσουν την εκπαιδευτική τους πρακτική
- Αξιοποιούν τοπικούς φορείς σε επιμορφωτικές και εκπαιδευτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτύπωση του συγκεκριμένου άξονα διαφαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Συμμετέχουν σε εθνικού και ευρωπαϊκού τύπου προγράμματα, τα οποία δίνουν τη δική τους προστιθέμενη αξία στην υλοποίηση της διδασκαλίας και των πρακτικών μάθησης
- Επιδεικνύουν διάθεση διαρκούς επιμόρφωσης στην υλοποίηση εθνικού και ευρωπαϊκού τύπου προγραμμάτων, καθιστώντας τον σχολικό χώρο μια επαγγελματική κοινότητα που χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα και συνεργασία, προκειμένου να ενισχυθούν οι ικανότητες όλων των εκπαιδευτικών και να εδραιωθεί κουλτούρα αλλαγής και βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αναλυτική αποτίμηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας διαφαίνεται ότι:

- Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν ερευνητική στάση απέναντι στα καθημερινά εκπαιδευτικά ζητήματα που αντιμετωπίζουν χρησιμοποιώντας την έρευνα δράσης για αναστοχαστική διερεύνηση, με κυκλική, σπειροειδή δυναμική, που βελτιώνει το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο
- Κρατούν στοχαστική στάση σε σχέση με την παιδαγωγική τους δράση, προκειμένου να οδηγηθούν στην επίλυση θεμάτων που τους απασχολούν και να βελτιώσουν την εκπαιδευτική πρακτική τους
- Καλλιεργούν την κριτική τους ικανότητα και τις σχέσεις συνεργασίας με τους συναδέλφους τους
- Αποκτούν κριτική θέση απέναντι στο έργο τους, μαθαίνοντας να αξιολογούν διαμορφωτικά τις επιλογές τους

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη διαδικασιών διερευνητικής μάθησης και κυρίως, εξοικείωση με τα εργαλεία σκαλωσιάς, που αφορούν στον σχεδιασμό και στην εφαρμογή υποστηρικτικού συστήματος, που δίνουν τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να επιτύχουν έναν στόχο μέσα από τις δυνατότητες, τις οποίες διαθέτουν
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών πρώτα και στη συνέχεια των μαθητών/τριών, με τα στάδια της διερευνητικής μάθησης ώστε να εμπλακούν ενεργά με το προς διερεύνηση θέμα
- Παιδαγωγική αξιοποίηση των λαθών που οι μαθητές/τριες κάνουν, με την ενθάρρυνση υλοποίησης εναλλακτικών στρατηγικών μάθησης
- Βαθύτερη γνώση του σκοπού της συνεργατικής μάθησης και των ειδών των ομάδων που διαμορφώνονται στον χώρο του Νηπιαγωγείου

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που σχετίζονται με τις διαδικασίες υλοποίησης της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης και τον ρόλο που διαδραματίζουν οι ίδιοι/ες κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίησή τους
- Βελτίωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική αξιοποίηση του «λάθους»
- Ανάπτυξη της ικανότητας των εκπαιδευτικών να επικεντρώνονται στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των μαθητών/τριών τους εφαρμόζοντας νέες μεθόδους αξιολόγησης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υιοθέτηση κριτικής και συνεργατικής στάσης απέναντι στα διοικητικά θέματα που η σχολική μονάδα αντιμετωπίζει
- Εξέλιξη του σχολείου σύμφωνα με το συνεργατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης όπου οι εκπαιδευτικοί βλέπουν νέες προοπτικές στην αντιμετώπιση των προβλημάτων
- Δημιουργία ποιοτικών διαπροσωπικών σχέσεων μέσα από την εξοικείωση του/της Διευθυντή/ντριας - Προϊσταμένου/ης με τον επικοινωνιακό ρόλο στη διαχείριση της σχολικής μονάδας
- Ανάπτυξη καλά διαμορφωμένης επαγγελματικής και επιστημονικής γνώσης στη διαχείριση της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

- Υιοθέτηση πνεύματος οργανωσιακής κουλτούρας από την πλευρά της διοίκησης του σχολείου, που χαρακτηρίζεται από συνεργασία, εμπιστοσύνη, παροχή χρόνου για έρευνα εντός του σχολικού πλαισίου και διαμοίραση της ηγεσίας
- Ενδυνάμωση και προαγωγή της ενεργούς συμμετοχής όλων των μετεχόντων της σχολικής μονάδας στον σχεδιασμό και υλοποίηση τρόπων διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων στον χώρο του σχολείου

Προτάσεις προς βελτίωση

Υιοθέτηση στοιχείων από το μοντέλο της διαμοιρασμένης ηγεσίας στη διοίκηση της σχολικής μονάδας, που χαρακτηρίζεται από κουλτούρα αποδοχής της αλλαγής, του πειραματισμού και της βελτίωσης συνολικά, του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών μέσα από την αλληλεπίδραση με τους/τις συναδέλφους τους, τον πειραματισμό με νέες εκπαιδευτικές στρατηγικές και πρακτικές και την προσαρμογή σε διδακτικές προκλήσεις
- Εξοικείωση με την σπειροειδή διαδικασία ελέγχου, εκτίμησης και αναθεώρησης των εκπαιδευτικών και διοικητικών πρακτικών που εφαρμόζει

- Αξιοποίηση επαγγελματιών διαφόρων ειδικοτήτων με σκοπό την ενημέρωση και επικαιροποίηση των γνώσεών τους

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία προφίλ του στοχευόμενου επαγγελματία με αναστοχαστικές πρακτικές που αφορούν στον σχεδιασμό του πλάνου διδασκαλίας, των διασυνδέσεων των ποικίλων παραγόντων που υπεισέρχονται σε αυτήν και του διοικητικού οργανογράμματος που το σχολείο σχεδιάζει με κριτική αξιολόγηση της υλοποιούμενης διδασκαλίας και των αποτελεσμάτων των διοικητικών παρεμβάσεων που εφαρμόστηκαν

Προτάσεις προς βελτίωση

Λειτουργία κοινοτήτων μάθησης με εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές/τριες και εξωτερικούς φορείς (π.χ. κέντρα πολιτισμού των τοπικών κοινωνιών) που συνεχώς εξελίσσονται με αποτέλεσμα να παράγεται νέα γνώση μέσα από τις συνεργασίες και την αξιοποίηση των ιδεών, που τα μέλη της παράγουν και τη διάχυσή τους στο σχολείο και στην ευρύτερη κοινότητα