

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 9270346

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης, πρακτικές και μέθοδοι συνεργατικού μοντέλου μάθησης και καινοτόμα προγράμματα, που προωθούν τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση καθώς και τη δημιουργία και την προσφορά.

Ακόμα, προωθήθηκαν νέες μεθοδολογίες και παιδαγωγικές στρατηγικές που συνέβαλαν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος και στην καλύτερη προετοιμασία των μαθητών/τριών για την ένταξη τους στην κοινωνία της γνώσης. Αξιοποιήθηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές κατευθύνσεις στο σχεδιασμό της διδασκαλίας με ευέλικτα εκπαιδευτικά σχήματα και εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις και μεθόδους προσανατολισμένες στις ανάγκες των μαθητών/τριών ώστε να επιτευχθεί η απόκτηση γνώσεων και ψηφιακών δεξιοτήτων, να καλλιεργηθούν οι πνευματικές ικανότητες, η κριτική τους σκέψη και οι κλίσεις τους που επεκτείνονται στην ανάπτυξη ενδιαφερόντων, αλλαγή στάσεων, αντιλήψεων και αξιών που θα συμβάλλουν στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του πολίτη του 21ου αιώνα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι μαθητές/τριες που φοιτούν στη σχολική δομή παρουσιάζουν εικόνα συνεχούς φοίτησης και δεν καταγράφεται σχολική διαρροή καθώς το σχολείο καταβάλλει προσπάθειες προς την κατεύθυνση άρσης των περιβαλλοντικών εμποδίων που δυσχεραίνουν τη μάθηση. Μεγαλύτερη έμφαση θα μπορούσε να δοθεί στην υλοποίηση δράσεων επιμόρφωσης των γονέων ώστε να κατανοήσουν ότι η καθημερινή παρουσία στο σχολείο είναι σημαντική, όχι μόνο για την μαθησιακή εξέλιξη αλλά κυρίως για την ομαλή ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, την υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι στο σχολείο και τη μάθηση και την ανάληψη καθημερινών υποχρεώσεων και ευθυνών που θα συμβάλλουν μελλοντικά στην μεγιστοποίηση της λειτουργικότητας των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Υλοποιήθηκαν εκδηλώσεις και σχέδια δράσης για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών, ώστε να αναπτυχθούν δεξιότητες για την αποφυγή συγκρούσεων. Υλοποιήθηκαν πρακτικές διαμεσολάβησης που βοηθούν στην ειρηνική επίλυση συγκροθσιακών καταστάσεων καθώς και στη διαχείριση κρίσεων στην σχολική μονάδα. Η προσπάθεια υλοποίησης τέτοιων προγραμμάτων μόνο θετικά αποτελέσματα μπορεί να επιφέρει.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μαθητών – εκπαιδευτικών αναπτύσσονται μέσα σε ένα παιδαγωγικό κλίμα σεβασμού, αλληλοκατανόησης και ίσων ευκαιριών. Η προτεραιότητα των εκπαιδευτικών για ανάπτυξη υγιούς κλίματος μέσα στο οποίο ολοκληρώνεται η προσωπικότητα του/της κάθε μαθητή/τριας, του επιτρέπει να εκφράζεται, να επικοινωνεί αξιοποιώντας, τις κλίσεις, τις δυνατότητες και τις δεξιότητες του, που αποτελεί ζητούμενο στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής στοιχειοθέτηση των παραμέτρων που αναφέρονται στη διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου – οικογένειας, με τη σταδιακή αναφορά στη γνώση του προγράμματος και των στόχων του Νηπιαγωγείου σε γονείς/κηδεμόνες, την κατανόηση των εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών και την παρατήρηση της προόδου τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής θεμελίωση των δεικτών που αναφέρονται στην ηγεσία με ανθρωποκεντρική προσέγγιση, με συνεργατικό προφίλ, εξωστρέφεια και υπευθυνότητα στη λήψη αποφάσεων και στην τήρηση των νόμων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής σύνδεση των παραγόντων που αναφέρονται στα προγράμματα και στις δράσεις του Νηπιαγωγείου και των στρατηγικών συνεργασίας ανάμεσα σε φορείς, γονείς και σχολείο με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και την προσπάθεια ενημέρωσης των «σημαντικών άλλων» σχετικά με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ηλικιακής αυτής ομάδας. Διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων που εκπονήθηκαν στην κοινότητα μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου, την εθελοντική παρουσία των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών σε δράσεις της κοινότητας με απώτερο στόχο τη δημιουργία της ταυτότητας του ενεργού πολίτη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής αποτύπωση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ποικίλα προγράμματα επιμορφωτικών δράσεων τόσο ενδοσχολικών όσο και υλοποιημένων από διάφορους φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας και σε συνεργασία με άλλα σχολεία που προάγουν το εκπαιδευτικό έργο τους και απαντούν σε προτάσεις των επιμορφωτικών αναγκών τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Σαφής αποτύπωση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε κοινωνικά προγράμματα και δράσεις εθελοντικού χαρακτήρα. Πλούσια συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αναλυτική αποτίμηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας διαφαίνεται ότι δίνεται έμφαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών με την καλλιέργεια των ικανοτήτων που θεωρούνται βασικές για την επιτυχημένη και δυναμική συμμετοχή τους στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως ενεργών πολιτών και τη διαμόρφωση μαθησιακών περιβαλλόντων πλούσιων σε ερεθίσματα που σέβονται τον προσωπικό ρυθμό και του

τρόπο που μαθαίνει το κάθε παιδί χωριστά.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση πρακτικών διδακτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας που έχει στόχο την ισότιμη εκπαιδευτική πρακτική όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/τριών από οποιοδήποτε κοινωνικό-πολιτισμικό πλαίσιο και αν προέρχονται.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στο πλαίσιο της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας οι εκπαιδευτικοί ειδικής και γενικής εκπαίδευσης είναι απαραίτητο να συνεργάζονται ισότιμα και αρμονικά με σκοπό να πραγματοποιηθεί η προσαρμογή του Προγράμματος Σπουδών με βάση τις ανάγκες όλων των παιδιών και να υλοποιηθεί η ενσωμάτωση του Εξατομικευμένου Προγράμματος των μαθητών/τριών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαιδευτική πρακτική.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρατηρείται προτεραιοποίηση των στόχων με επικέντρωση στον τρόπο υποστήριξης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή καλών πρακτικών και τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω σχεδιασμός αξόνων συνεργατικού πλαισίου των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από κοινές δράσεις και ανταλλαγές καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Υποστήριξη εκπαιδευτικών με συνδιδασκαλίες, κοινές ώρες συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων και συνεργατικών διαδικασιών.

Διάχυση των καλών πρακτικών και δράσεων που εκπονήθηκαν στο σχολείο στην κοινότητα μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου και την εθελοντική παρουσία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε κοινές δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η λειτουργία του σχολείου ως κοινότητα μάθησης αποτυπώνεται και μέσα από την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ύπαρξη κοινού οράματος. Η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα της σχολικής μονάδας, δημιούργησε τις συνθήκες ενίσχυσης της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών, την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους και τη δέσμευσή τους στη βελτίωση και στην αλλαγή. Ακόμα, η συμμετοχή τους σε προγράμματα εθνικής εμβέλειας τους έδωσε τη δυνατότητα για τον εμπλουτισμό των επαγγελματικών δεξιοτήτων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Με στόχο την περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ενδείκνυται η ενίσχυση της συμμετοχής τους σε προγράμματα ευρωπαϊκής εμβέλειας με τη χρήση ΤΠΕ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμόρφωση αναφορικά με το σχεδιασμό και την υλοποίηση ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων με τη χρήση ΤΠΕ.