

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 9240251

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας και Διαποντίων Νήσων. Λειτουργεί με δύο τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος (ένα εκ των οποίων στεγάζεται σε κοντέινερ), ένα τμήμα Ολοήμερου Προαιρετικού Προγράμματος και το Τμήμα Ένταξης. Συστεγαζόμαστε με το 14ο Δημοτικό Σχολείο Κέρκυρας. Κατά το τρέχον σχολικό έτος φοιτούν σε αυτό 31 νήπια. Λειτουργούμε για δεύτερη σχολική χρονιά ως Πειραματικό, μετά το χαρακτηρισμό μας από την υπ' αριθμόν 51614/Δ6/11-5-2021 Υ.Α. , συνδεδεμένο με το 4ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Κέρκυρας "Αθηναγόρειο". Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από δύο Νηπιαγωγούς που υπηρετούν επί σειρά ετών στη σχολική μονάδα και παρέμειναν με θητεία, μία αναπληρώτρια, την εκπαιδευτικό του Τ.Ε. και σχολικό νοσηλεύτη.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας και σύμπνοιας μεταξύ των εκπαιδευτικών, τα υψηλά τυπικά και ουσιαστικά προσόντα τους και το κοινό όραμα για τη σχολική μονάδα. Η αγάπη για τα παιδιά και η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Η καλλιέργεια πολύ καλών σχέσεων με τους γονείς, οι οποίοι πάντα είναι αρωγοί στο έργο μας. Η πρόοδος και τα επιτεύγματα των νηπίων.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το κοινό όραμα, η από κοινού λήψη αποφάσεων, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και το καλό επίπεδο του

σχολείου στο τοπικό και όχι μόνο εκπαιδευτικό γίνεσθαι. Η ικανοποιητική χρηματοδότηση από τη σχολική επιτροπή. Οι άριστες σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς και τοπικούς φορείς. Η δημιουργική σχέση με το συστεγαζόμενο Δημοτικό σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το αμείωτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και η διατήρηση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση της δράσης, είχε θετική επίδραση τόσο στη βελτίωση του σχολικού κλίματος όσο και στην ενδυνάμωση της ομάδας. Πιο συγκεκριμένα, παρατηρήθηκε πως τα προνήπια της τάξης, ανέπτυξαν φιλικούς

δεσμούς με τους συνομηλίκους αλλά και με τους μεγαλύτερους σε ηλικία συμμαθητές τους, εντάχθηκαν στην ομάδα και κατανόησαν περισσότερο τις προσδοκίες του σχολικού περιβάλλοντος. Αντίστοιχα τα νήπια, προσέγγιζαν τα μικρότερα παιδιά, ανοίγοντας δίαυλο επικοινωνίας και εμπλέκοντάς τα σε ομαδικό παιχνίδι ενώ λειτουργώντας υποστηρικτικά ανέλαβαν υπεύθυνο ρόλο καθοδηγώντας τα στη ρουτίνα της τάξης. Όλα τα παιδιά έκαναν περισσότερους φίλους, ενίσχυσαν την ενσυναίσθησή τους και καλλιέργησαν τεχνικές διαχείρισης συναισθημάτων. Αντιλήφθηκαν τη σημαντικότητα της αρμονικής συνύπαρξης και της συνεργασίας, βελτίωσαν τις στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων και διαμεσολάβησης, διδάχθηκαν κοινωνικές δεξιότητες που αφορούσαν στην υπομονή, στο μοίρασμα, στην αποφυγή συγκρούσεων. Έμαθαν να χρησιμοποιούν τρόπους επικοινωνίας που προάγουν τις προαναφερθέντες έννοιες και φάνηκαν να έχουν κατανοήσει καλύτερα την έννοια της ισότητας. Τα παιδιά άρχισαν σταδιακά να κατανοούν τη θέση του άλλου και τη σημασία να μοιράζονται τα παιχνίδια και τα υλικά την ώρα του παιχνιδιού και της εργασίας, αντίστοιχα, καθώς αυτό διευκολύνει την προσέγγιση των άλλων παιδιών και το συνεργατικό παιχνίδι.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι απαιτήσεις της φετινής σχολικής χρονιάς και ο όγκος εργασίας τόσο σε διοικητικό όσο και σε διδακτικό επίπεδο μείωναν τον χρόνο και την ενέργεια που μπορούσε να αφιερωθεί στην υλοποίηση και στον συνεχή επανασχεδιασμό. Η σύνθεση των ομάδων στις τάξεις χαρακτηρίζεται από μεγάλη ανομοιογένεια σε διάφορα επίπεδα και υπήρχαν σημαντικές δυσκολίες προσαρμογής, ένταξης και παρακολούθησης του σχολικού προγράμματος. Η επικοινωνία με τους γονείς κατέστη εφικτή αλλά δεν ήταν πάντα ανεμπόδιστη και αποτελεσματική λόγω των αυξημένων απαιτήσεων της οικογενειακής και επαγγελματικής τους ζωής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις