

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων»(MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ  
ΥΕΚ ΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ 2014-  
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

[ΟΠΣΕπιμόρφωσης-](#)

[Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις\(iep.edu.gr\):https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62](http://iep.edu.gr)



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</b></p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022 - 2023</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>2</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>31</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>4</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>4</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	




## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<b>Το όραμά μας</b>	<p>Στο Νηπιαγωγείο μας βασική αρχή και όραμα στην καθημερινότητα είναι η λειτουργία ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου το οποίο μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, σωστό προγραμματισμό και αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και οικογένειας θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, παρέχοντάς του τα εφόδια να χαίρεται το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον. Διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη», υιοθετώντας τις αρχές της συμπεριληπτικής αγωγής και συνεκπαίδευσης για όλα τα παιδιά του σχολείου. Κάθε χρόνο στο Νηπιαγωγείο, υλοποιούνται «αειφόρες» δράσεις, «χτίζοντας» ένα σχολείο που καλλιεργεί τον σεβασμό για τον εαυτό, τον σεβασμό για τον άλλο και τον σεβασμό για το περιβάλλον. Ένα σχολείο ενεργό, που δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα, που προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος. Μιλάμε για ένα σχολείο ανοιχτό, που αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς, την τοπική κοινωνία, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας αλλά και της επόμενης. Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης έχουμε ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους/ στις μαθητές /τριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.</p> <p>Στο πλαίσιο λοιπόν αυτό, στηρίζεται η φιλοσοφία του σχολείου μας ως προς την λειτουργία του και οι εκπαιδευτικοί, μέσα σε ένα δημοκρατικό, συνεργατικό κλίμα κάθε χρόνο προτείνουν, σχεδιάζουν, συζητούν, αναπροσαρμόζουν και υλοποιούν δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.</p>
<b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές αιενδοσχολικές ανάγκες</b>	<p>Αναφέρουμε τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Δεξιότητες Μάθησης : Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Ψηφιακές δεξιότητες μάθησης,          Δεξιότητες Τεχνολογίας: Γραμματισμός στα μέσα, Δεξιότητες Ανάλυσης Περιεχομένου σε ηλεκτρονικά μέσα          Δεξιότητες Νου : Κατασκευές, Επίλυση Προβλήματος, ρουτίνες σκέψης, δημιουργικές συγκρίσεις, μελέτη περίπτωσης, αναστοχασμός          Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Υπευθυνότητα, αποδοχή της διαφορετικότητας          αντιμετώπιση διακρίσεων, συνεργασία/συνεργατικότητα, κοινωνική ευαισθησία, συμπερίληψη, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων          Β) Στόχοι που καλλιεργούνται:</p> <p>Λειτουργία της σχολικής μονάδας ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης και προσδοκίες Ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα</p>



	<p>Καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των παιδιών, συνεργασία και επικοινωνία Αποδοχή και σεβασμός της διαφορετικότητας Διαμόρφωση πολιτών με οικολογική συνείδηση και αειφόρο συνείδηση, αγάπη και σεβασμό για το περιβάλλον Διαμόρφωση ανοιχτού και δημιουργικού κλίματος, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών</p>
<b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>	
	<p><i>Ο συνολικός αριθμός των Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων που θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο ανέρχεται σε 4 Προγράμματα για κάθε τμήμα, 1 από κάθε Θεματική Ενότητα. Όλα τα Τμήματα της σχολικής μονάδας θα υλοποιήσουν τα ίδια προγράμματα και με την ίδια χρονική σειρά</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα «ΑΠΟ ΤΗ ΦΥΣΗ ΣΤΟ ΠΙΑΤΟ» Χρονική περίοδος: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά «Έχουν τα ζώα δικαιώματα;» Χρονική περίοδος: Φεβρουάριος - 31 Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Ανθρώπινα δικαιώματα «Μαθαίνω τη δημοκρατία και τις αξίες στο νηπιαγωγείο» Χρονική περίοδος: Απρίλιος - Μάιος</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Ρομποτική, STEAM-STEAM, νέες τεχνολογίες</p> <p>«STEAM, Ανακαλύπτοντας το ηλιακό μας σύστημα»</p> <p>Χρονική περίοδος: Δεκέμβριος - Φεβρουάριος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Λειτουργία της σχολικής μονάδας ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης και κοινές προσδοκίες και στόχους.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα, διάχυση προγραμμάτων στην τοπική κοινωνία</li> <li>* Διαμόρφωση ανοιχτού και δημιουργικού κλίματος, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών</li> </ul>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Παιδιά μελλοντικούς ενεργούς πολίτες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (2018), οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ψηφιακά εγγράμματοι.</p> <p>Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών και ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ενεργή Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα και Υπευθυνότητα. Ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση των μαθητών προς την υιοθέτηση περιβαλλοντικής ηθικής και πρακτικών ενός αιεφόρου τρόπου ζωής</p> <p>Η δυνατότητα να γίνουν οι μαθητές ενήμεροι «καταναλωτές» των τεχνών και πολιτισμού και να συμμετέχουν ενεργά στην πολιτιστική ζωή του τόπου τους</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Συνεργασία με τοπικούς φορείς έτσι ώστε να επιτευχθεί σύνδεση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία και διάχυση ιδεών.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Η δομή των προγραμμάτων αποσκοπεί στη συμμετοχή όλων των μαθητών εξασκώντας πολλαπλές μορφές νοημοσύνης και διαφορετικές δεξιότητες τους συμπληρωματικά στις πιο παραδοσιακές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Με αυτό τον τρόπο δίνεται η ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικοπολιτισμικού υπόβαθρου βλέποντας τις όποιες διαφοροποιήσεις ως μαθησιακό πλούτο που και όχι ως εμπόδιο.</p>




<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Δράσεις με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων.                  Επίσκεψη από Περιβαλλοντολόγο -Φυσικό                  Επίσκεψη από Διαιτολόγο -Διατροφολόγο                  Συνεργασία με την επισκέπτρια Υγείας του Κέντρου Υγείας Αγίου Μάρκου, πρόγραμμα μεσογειακής διατροφής                  Φορητό Ψηφιακό Πλανητάριο                  ΔΗΜΟΠ Κέρκυρας                  Επίσκεψη από Κτηνίατρο και ενημέρωση από Συλλόγους Προστασίας ζώων</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα( ενδεικτικά ) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....





**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
 To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

