

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 14ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 9240251

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/02/2023

Σχολική Μονάδα: 14ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 9240251

Στόχος Βελτίωσης:

Το Νηπιαγωγείο θέτει τα θεμέλια για την ανάπτυξη της κοινωνικοσυναισθηματικής υγείας. Οι πρώτες εμπειρίες σχέσεων που αναπτύσσουμε στην πρώιμη παιδική ηλικία κρίνονται ζωτικής σημασίας για τις εμπειρίες σχέσεων που θα βιώσουμε στο μέλλον. Θεωρούμε σημαντική την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης, που θα εστιάζει στην προσωπική ενδυνάμωση αλλά και στην οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των νηπίων, με σκοπό τη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, αποδοχής, αλληλεγγύης και συναισθηματικής ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος, ισχυροποιώντας έτσι τους δεσμούς της ομάδας. Η λειτουργία του Τμήματος Ένταξης στη σχολική μας μονάδα και η υιοθέτηση ενταξιακών πρακτικών μπορεί να συνεισφέρει δυναμικά προς αυτή την κατεύθυνση και στην προαγωγή συμπεριληπτικού πνεύματος στην τάξη.

Σχέδιο Δράσης: "Εγώ, εσύ εμείς!"

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΝΤΟΚΟΥ ΛΥΔΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγνωρίζοντας ως ακρογωνιαίο λίθο της εκπαίδευσης και δη της προσχολικής εκπαίδευσης την καλλιέργεια δεξιοτήτων που θα στοχεύουν στην πλήρη ανάπτυξη των ικανοτήτων των παιδιών τόσο των κοινωνικών, των συναισθηματικών όσο και των γνωστικών, κρίνουμε απαραίτητη μια παρέμβαση που θα καθοδηγήσει τους μαθητές στην ανάπτυξη όλων εκείνων των δεξιοτήτων που χρειάζεται κανείς για να δομεί και να διατηρεί υγιείς κοινωνικές σχέσεις. Πιο συγκεκριμένα οι στόχοι της παρέμβασης είναι τα παιδιά να μάθουν να συνεργάζονται με σκοπό την επίτευξη κοινών στόχων, να αναπτύξουν φιλικούς δεσμούς αλλά και να είναι ικανά να τους διατηρούν. Μέσω της παρέμβασης αποσκοπείται να προληφθεί η εκδήλωση φαινομένων σχολικής βίας διδάσκοντας στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων και στρατηγικές αποφυγής συγκρούσεων. Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο της συμπερίληψης και της καταπολέμησης των κοινωνικών και ιδιαίτερα των έμφυλων διακρίσεων αναμένεται τα παιδιά να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα βελτιώνοντας έτσι τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Όπως είναι φυσικό μια τέτοια παρέμβαση για να είναι αποτελεσματική χρειάζεται να περιλαμβάνει και δραστηριότητες που να στοχεύουν στην συναισθηματική υγεία, δηλαδή στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, στη διαχείριση των συναισθημάτων, στη φροντίδα του εαυτού, σε στρατηγικές μείωσης του στρες και της έντασης. Μια τέτοια παρέμβαση θα ήταν ανώφελη, αν δεν καλλιεργηθεί και ένα θετικό σχολικό κλίμα, και αν η γενικότερη λειτουργία μας στην τάξη δεν διέπεται από μια φιλοσοφία

που να προωθεί αυτές τις δεξιότητες και αυτή τη στάση ζωής. Ως εκ τούτου μεγάλη βαρύτητα δίνεται στη δημιουργία και αξιοποίηση ευκαιριών για την καλλιέργεια, ενθάρρυνση και υπευθύμιση όλων αυτών των δεξιοτήτων στην καθημερινή επικοινωνία και αλληλεπίδραση.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το πρόγραμμα θα έχει διάρκεια από το Νοέμβριο μέχρι και το Μάιο με μία εβδομαδιαία συνάντηση/δραστηριότητα.

Νοέμβριος: Χορήγηση ερωτηματολογίου σε γονείς και συνέντευξη σε παιδιά.

Δεκέμβριος - Μάιος: υλοποίηση της παρέμβασης, παρατήρηση, καταγραφή, συναντήσεις εκπαιδευτικών για αναστοχασμό και βελτίωση των πρακτικών μας, συναντήσεις με γονείς. Μάιος: χορήγηση ερωτηματολογίων σε γονείς και συνέντευξη με παιδιά.

Θεματικές που θα διαπραγματευτούμε: Ο εαυτός μου - η ταυτότητα μου, έμφυλα στερεότυπα, τα συναισθήματα (αναγνώριση, διάκριση, διαχείριση), ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, φιλοφρονήσεις και είμαι περήφανος, μαθαίνω να λέω όχι, νοιάζομαι και βοηθώ, τι είναι δίκαιο, πως φερόμαστε και παίζουμε δίκαια, διαχείριση της ανυπομονησίας, τα συναισθήματα και οι προτιμήσεις μας είναι διαφορετικές, πώς λύνουμε ένα πρόβλημα, πώς μοιραζόμαστε, συνέπειες της συμπεριφοράς μας, πώς μπαίνουμε σε μια παρέα, πώς συμπεριφερόμαστε στους φίλους μας και τι αναμένουμε, πώς διαχειριζόμαστε μια σύγκρουση και άλλες.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι: οι εκπαιδευτικοί, ψυχολόγοι, Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής ψυχοκοινωνικής υγείας. Συμμετοχή σε συνεργατικά ευρωπαϊκά προγράμματα.

Μέσα: έντυπο και ψηφιακό εποπτικό υλικό, βιβλία.

Ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγιο αξιολόγησης πριν την παρέμβαση για τους γονείς, συνέντευξη στα παιδιά, παρατήρηση και καταγραφή, ερωτηματολόγιο για τους γονείς και συνέντευξη στα παιδιά μετά την παρέμβαση.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικό κριτήριο επιτυχίας είναι η παρατήρηση της εφαρμογής των όσων θα διδαχθούν στην καθημερινότητα του σχολείου, η αλλαγή της συμπεριφοράς των παιδιών, η δημιουργία φιλικών δεσμών αλλά και η βελτίωση της ποιότητας της επικοινωνίας και των διαπροσωπικών σχέσεων. Επιπρόσθετα, από τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων τόσο των γονέων όσο και των παιδιών πριν την παρέμβαση (pre-test) αλλά και μετά (post-test) αναμένεται να εξαχθούν συμπεράσματα για την επιτυχία και την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αρχικά, θα δοθεί στους γονείς ένα ερωτηματολόγιο ανίχνευσης συμπεριφορών και στάσεων του παιδιού. Στη συνέχεια τα παιδιά θα συμμετέχουν σε συνέντευξη με ερωτήσεις σχετικές με το θέμα, στην πορεία και καθ'όλη τη διάρκεια της υλοποίησης, οι εκπαιδευτικοί θα παρατηρούν και θα καταγράφουν. Ανάλογα με τις καταγραφές, θα προσαρμόζονται, θα μετατρέπονται ή θα προστίθενται στοιχεία που θεωρούνται ότι είναι απαραίτητα. Αφού ολοκληρωθεί η παρέμβαση, θα επαναληφθεί η διαδικασία που ακολουθήθηκε πριν την παρέμβαση με τα ερωτηματολόγια σε γονείς και παιδιά. Εν κατακλείδι, με βάση όλα τα ερευνητικά δεδομένα, θα αναδυθούν συμπεράσματα για την αποτελεσματικότητά της και θα καταγραφούν οι δυσκολίες, οι περιορισμοί αλλά και οι προτάσεις για μια μελλοντική αποτελεσματικότερη εφαρμογή της παρέμβασης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Εμπεριστατωμένο και πλήρες Σ.Δ.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Αποτελέσματα της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)