



# Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων




Θεματική	Υποθεματική
1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στο δρόμο
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
Τίτλος	ΤΟΝ ΚΟΚ ΑΓΑΠΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες μάθησης, δεξιότητες ζωής: σεβασμός και υπευθυνότητα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>*Να αποκτήσουν οδική συνείδηση.</p> <p>*Να καλλιεργήσουν το ένστικτο της αυτοπροστασίας και να κατανοήσουν τρόπους προστασίας και πρόληψης ατυχημάτων.</p> <p>*Να ενισχύσουν το αίσθημα προσωπικής ευθύνης για τη διαφύλαξη της ζωής τους.</p> <p>*Να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, μέσα από την κατάθεση των εμπειριών τους.</p> <p>*Να εκφράζουν τις</p>	<p>Το συμβούλιο της τάξης</p> 	<p>*Μέσα από την συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης ανιχνεύουμε τις γνώσεις και τις εμπειρίες των παιδιών για το θέμα της οδικής κυκλοφορίας και ασφάλειας. Ο ρόλος μας είναι εμπυχωτικός καsunτονιστικός, προσπαθώντας μέσα από τις ερωτήσεις που υποβάλουμε στην ομάδα να προκύψουν απορίες που όμως δεν θα δώσουμε την απάντηση εμείς, αλλά θα ωθήσουμε τα παιδιά να σκεφτούν και να αναζητήσουν με ποικίλους τρόπους την απάντηση.</p> <p>Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να αναφέρουν τις εμπειρίες τους και τους δίνουμε τις πρώτες βασικές ιδέες.</p> <p>Τίθεται σαρχικός προβληματισμός.</p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Με ποιόν τρόπο έρχεστε στο σχολείο;</li> <li>-Πεζοί, με αυτοκίνητο, με μηχανάκι ή με κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς;</li> <li>-Φοράτε κράνος όταν έρχεστε με το μηχανάκι των γονιών σας στο σχολείο;</li> <li>-Φοράτε ζώνη ασφαλείας όταν είστε στο αυτοκίνητο;</li> <li>-Υπάρχουν κανόνες που ρυθμίζουν την κυκλοφορία στον δρόμο;</li> <li>-Ποιοι έφτιαξαν τους Κανόνες Οδικής Κυκλοφορίας;</li> <li>- Γιατί;</li> <li>-Εξαιρούνται των κανόνων τα μικρά παιδιά;</li> <li>-Είναι ασφαλές να μιλάει ο/η οδηγός οχημάτων και</li> </ul>




<p>σκέψεις τους με ακρίβεια και να συζητούν εποικοδομητικά.</p>		<p>δίκυκλων στο κινητό του τηλέφωνο όταν οδηγεί; -Τι μπορεί να συμβεί σε αυτόν/ην και στους άλλους; -Θεωρείτε ότι είναι σημαντικό να παίρνουμε μέτρα προστασίας για τον εαυτό μας; Ανταλλάσσουμε απόψεις και μοιραζόμαστε τις γνώσεις και τις εμπειρίες μας. *Δείχνουμε εικόνες με την κυκλοφορία στους δρόμους και προβληματιζόμαστε. -Τι βλέπουμε στην εικόνα; -Τι σκέφτεστε για αυτό; -Τι σας κάνει να αναρωτιέστε αυτό που είδατε; Από τις απαντήσεις των παιδιών και μέσα από συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης σχεδιάζουμε το πλάνο της δράσης μας για το τι θα θέλαμε να διερευνήσουμε σε σχέση με την κυκλοφοριακή αγωγή και με ποιους τρόπους θα μπορούσε να γίνει.</p>
<p>*Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη, την τήρηση και την αναγκαιότητα των κανόνων κυκλοφορίας. *Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. *Να κατανοήσουν τη σημασία της ύπαρξης των χρωμάτων και των σχημάτων στα σήματα κυκλοφορίας. *Να μάθουν για την σωστή</p>	<p>Τίτλος:Αποκωδικοποιών- ας τον κώδικα</p> 	<p>*Ανάγνωση παραμυθιού: «Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ.» Συγγραφέας: Πιτσιδοπούλου Ελένη. Με τη βοήθεια του βιβλίου του κυρίου Κ.Ο.Κ μαθαίνουμε τα σήματα και συζητάμε για την χρησιμότητά τους. Προσπαθούμε να ερμηνεύσουμε τα σήματα που βλέπουμε μαθαίνοντας ποιο χρώμα σημαίνει απαγορεύεται και ποιο επιτρέπεται. Παίζουμε το παιχνίδι των ερωτήσεων: -Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε κόκκινο κύκλο; -Μπορούμε να το «διαβάσουμε»; - Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε μπλε κύκλο; Επιτρέπει ή απαγορεύει; -Τι σημαίνουν τα σήματα που βρίσκονται μέσα σε κόκκινο τρίγωνο; -Τι σηματοδοτεί το STOP και τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν το βλέπουν; - Τι σημαίνουν τα χρώματα και τα σχήματα στα σήματα; -Ποια είναι η χρησιμότητα των παράλληλων λευκών</p>




<p>συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών. *Να δημιουργήσουν σύνθετες λέξεις</p>		<p>γραμμών που υπάρχουν στους δρόμους; -Τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν τις βλέπουν; -Τί μπορούμε να κάνουμε εμείς ως πεζοί όταν βλέπουμε τις λευκές γραμμές; -Με ποιο τρόπο χωρίζονται τα δύο ρεύματα οδήγησης στους δρόμους; -Ποια είναι τα χρώματα του φωτεινού σηματοδότη για τα οχήματα; - Τι σχήμα έχουν; -Τα φανάρια που αφορούν του πεζούς, απεικονίζουν δύο ανθρωπάκια, τον Σταμάτη (Κόκκινο) και τον Γρηγόρη (Πράσινο). Τι σηματοδοτούν; Εμπλουτίζουμε τις γνώσεις μας με καινούργιες έννοιες και λέξεις όπως: δρόμος ταχείας κυκλοφορίας, διάβαση πεζών, τροχονόμος, μονόδρομος... *Φτιάχνουμε σύνθετες λέξεις με την λέξη «δρόμος» και τις αποτυπώνουμε στο χαρτί. Μαθαίνουμε το τραγούδι <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6iMQRppCUfQ&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=6iMQRppCUfQ&amp;t=1s</a> Και το <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J6C3jpE0FA8&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=J6C3jpE0FA8&amp;t=8s</a> Με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών παρακολουθούν το βίντεο <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NeEF1fwT4k&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=NeEF1fwT4k&amp;t=6s</a> , παίρνουν καινούριες πληροφορίες και μαθαίνουν λέξεις του ΚΟΚ στα Αγγλικά.</p>
<p>*Να μάθουν τα δικαιώματα των πεζών και τις υποχρεώσεις των πεζών. *Να μάθουν χωροταξικές έννοιες όπως (μπροστάπίσω, πάνω-κάτω, κοντά- μακριά, δίπλα-απέναντι). *Να διατυπώνουν ερωτήματα και να αναζητούν</p>	<p>Τίτλος: «Η σημασία των κανόνων»</p> 	<p>*Συζητάμε με την ομάδα για τη συμπεριφορά μας στο δρόμο ως πεζοί και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούμε, πριν διασχίσουμε το δρόμο. Καταγράφουμε τους κανόνες σε ένα χαρτί.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σταματώ στο πεζοδρόμιο και περιμένω.</li> <li>• Κοιτάζω αριστερά.</li> <li>• Κοιτάζω δεξιά.</li> <li>• Ξανακοιτάζω αριστερά.</li> <li>• Ξανακοιτάζω δεξιά.</li> <li>• Όταν ο δρόμος είναι ελεύθερος, τότε περνώ προς το απέναντι πεζοδρόμιο.</li> <li>• Επιλέγω να περάσω στο απέναντι πεζοδρόμιο από την διάβαση πεζών.</li> <li>• Βαδίζω πάντα πάνω στο πεζοδρόμιο.</li> </ul> <p>*Παρατηρούμε σε διάφορες εικόνες την οδική συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών και</p>




<p>απαντήσεις.                  *Να μάθουν να φροντίζουν και να προσέχουν τον εαυτό τους.                  *Να αποκτήσουν την ικανότητα να εκθέτουν την εργασία τους στα μέλη της τάξης και εκτός τάξης.</p>		<p>επιβραβεύουμε τη σωστή.                  -Πως διασχίζουμε το δρόμο όταν υπάρχουν παρκαρισμένα αυτοκίνητα;                  -Τι κάνουμε;                  -Υπάρχει μέριμνα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες ώστε να κυκλοφορούν με ασφάλεια στον δρόμο;                  *Εκτός από επιβάτες και πεζοί είμαστε και οδηγοί. Διαβάζουμε το παραμύθι: Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκιας.                  Συγγραφέας: Κατερίνα Βαϊμάκη.                  Το παραμύθι μας δίνει την αφορμή για να κάνουμε εννοιολογικές προεκτάσεις και να διατυπώσουμε ερωτήματα.                  -Τι πρέπει να κάνουμε όταν οδηγούμε ποδήλατο;                  -Ποιόν εξοπλισμό πρέπει να έχουμε;                  -Υπάρχουν επαρκείς ποδηλατοδρόμοι στην πόλη μας;                  -Υπάρχει πάρκο κυκλοφοριακής Αγωγής στην πόλη μου;                  *Φτιάχνουμε τα δικά μας ποδήλατα και διηγούμαστε την ιστορία του ποδηλάτου που εμείς επινοήσαμε.</p> <p>Με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών παρακολουθούν το βίντεο  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qo-JGoEgm7g&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=qo-JGoEgm7g&amp;t=4s</a></p>
<p>*Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο.                  *Να προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων στο δρόμο.                  *Να αντιληφθούν ότι κάποιες επικίνδυνες συμπεριφορές στον</p>	<p>Τίτλος: «Αν ήταν αλλιώς..»</p> 	<p>*Παρουσιάζουμε στην ολομέλεια της τάξης, εικόνες οδικών ατυχημάτων και καλούμε τα παιδιά να σκεφτούν και να εκφράσουν την εκδοχή τους για το πώς μπορεί να προκλήθηκαν. Αναρωτιόμαστε κατά πόσο μπορούν τα ατυχήματα να προκληθούν επειδή κάποιος από τους εμπλεκόμενους είχε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα.                  -Πώς μπορούν τα συναισθήματα να επηρεάζουν την συμπεριφορά ενός οδηγού/πεζού/ποδηλάτη;                  - Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζεις ότι συνέβη;                  -Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν...                  *Θεατρικό παιχνίδι: τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες και αναλαμβάνουν να παρουσιάσουν ένα τροχαίο ατύχημα μέσα από την μίμηση ρόλων. Στην συνέχεια αναρωτιούνται και αποφασίζουν για το τι έπρεπε να έχει γίνει για να μην συμβεί το ατύχημα ξαναπαρουσιάζουν την σκηνή ώστε να αποφευχθεί το τροχαίο ατύχημα.                  *Συζητάμε για την σημασία που έχει να φοράμε ζώνη ασφαλείας και τα παιδιά να κάθονται στα πίσω καθίσματα των αυτοκινήτων. Είναι σημαντικό οι πεζοί</p>




<p>δρόμο μπορεί να είναι αποτέλεσμα των συναισθημάτων που μπορεί να έχει κάποιος.</p> <p>*Να διατυπώνουν προβλέψεις.</p> <p>*Να εκφράσουν συναισθήματα μέσα από τη μίμηση.</p> <p>*Να πλουτίσουν τις δυνατότητες έκφρασής τους μέσω του αυτοσχεδιασμού και της ανάληψης ρόλου στο θεατρικό παιχνίδι.</p>		<p>να χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τις διαβάσεις, να λαμβάνουν υπόψη τους τα φανάρια και να γίνεται η χρήση των πεζοδρομίων. Οι ποδηλάτες απαιτείται να χρησιμοποιούν τον ποδηλατόδρομο και να προφυλάσσουν τον εαυτό τους με το σωστό εξοπλισμό.</p> <p>*Ζητάμε από τα παιδιά , να ζωγραφίσουν με την βοήθεια των γονέων τους, τα σήματα κυκλοφορίας που συναντάμε στην διαδρομή για το σχολείο μας. Φέρνουμε τις ζωγραφιές στο σχολείο και τις κοιτάμε. Όποια σήματα δεν τα ξέρουμε ψάχνουμε να τα βρούμε στον υπολογιστή και μαθαίνουμε την σημασία τους τη σημασία τους.</p> <p>-Μήπως θα έπρεπε να υπάρχουν και άλλες πινακίδες που να ειδοποιούν για κάτι που δεν έχει προβλεφθεί;</p> <p>-Έχει δοθεί μέριμνα για τα παιδιά που θα ήθελαν να έρθουν στο σχολείο με το ποδήλατο;</p> <p>-Υπάρχουν διαβάσεις πεζών;</p> <p>-Οι φωτεινοί σηματοδότες επαρκούν;</p> <p>Ας σκεφτούμε..</p> <p>Στην συνέχεια μπορούμε να τα αποτυπώσουμε με τον δικό μας τρόπο σε χαρτί.</p> <p>*Φύλλα εργασίας με σχήματα και αντιστοίχιση με το κατάλληλο σήμα.</p> <p>Με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών ακούνε και μαθαίνουν το τραγούδι</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6JW2PjeNogk&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=6JW2PjeNogk&amp;t=2s</a></p>
<p>*Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας ανταλλάσσοντας ιδέες και προτάσεις και να αναπτύξουν έτσι εναλλακτικές στρατηγικές προσέγγισης και επίλυσης προβλημάτων.</p>	<p>Τίτλος: «Τα χρώματα των φαναριών»</p> 	<p>*Κατασκευή χάρτινου φαναριού «ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης» και εκμάθηση κανόνων του σωστού πεζού.</p> <p>-Πότε διασχίζουμε το δρόμο όταν το φανάρι είναι κόκκινο ή πράσινο;</p> <p>-Τι κάνουμε όταν το πράσινο ανθρωπάκι (ο Γρηγόρης) αναβοσβήνει;</p> <p>- Αν υπάρχει Τροχονόμος ή Σχολικός Τροχονόμος, τότε τα σήματα και τα φανάρια που υπάρχουν ισχύουν;</p> <p>-Ποια είναι η διαφορά του Τροχονόμου από τον/την Σχολικό Τροχονόμο;</p> <p>-Οι άνθρωποι που δεν έχουν επαρκή όραση πώς πληροφορούνται για το χρώμα του σηματοδότη;</p> <p>*Παιχνίδι με φανάρι: τα παιδιά «κυκλοφορούν» σαν οχήματα στην τάξη και όταν σηκώσει η νηπιαγωγός το φανάρι με το πράσινο χρώμα προχωράνε, με το πορτοκαλί επιβραδύνουν και με το κόκκινο</p>



<p>*Να συνδυάσουν τη σημασία των χρωμάτων στα φανάρια.</p> <p>*Να αναπτύξουν την εκφραστικότητα τους και τη δημιουργικότητα μέσα από ποικίλα υλικά ανακυκλώσιμα και μη.</p> <p>*Να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές.</p> <p>*Να διερευνήσουν το χώρο και να προσανατολιστούν έχοντας συγκεκριμένα σημεία αναφοράς.</p>		<p>σταματάνε.</p> <p>*Χωριζόμαστε σε ομάδες των δύο. Παίρνουμε τις καρέκλες τις τοποθετούμε ανά δύο την μία πίσω από την άλλη και φτιάχνουμε αυτοκίνητα με οδηγό και επιβάτες και παίζουμε τους οδηγούς και τους πεζούς, ακολουθώντας τους κανόνες που έχουμε ήδη συζητήσει.</p> <p>Κατασκευάζουμε δρόμους διπλής κατεύθυνσης στο προαύλιο χώρο του σχολείου με κιμωλίες, διαβάσεις και φανάρια. Ένα παιδί γίνεται τροχονόμος που ρυθμίζει την κυκλοφορία και σε περίπτωση παραβάσεων κάνει συστάσεις ή δίνει κλήσεις.</p> <p>*Φύλλο εργασίας με το σταυρόλεξο των λέξεων.</p>
<p>*Να έρθουν σε επαφή με το περιβάλλον που τα περιστοιχίζει.</p> <p>*Να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους.</p> <p>*Να εξοικειωθούν με βασικές ερευνητικές διαδικασίες.</p> <p>*Να ακολουθήσουν κανόνες με</p>	<p>Τίτλος: «Οι κατασκευές ΚΟ(Κ)ποι του δρόμου»</p> 	<p>*Περίπατος στη γειτονιά του σχολείου. Οργανώνουμε περίπατο στην περιοχή του σχολείου με σκοπό την παρατήρηση, την καταγραφή και τη φωτογράφιση πινακίδων, φαναριών, διαβάσεων, πεζοδρομίων. Οι μαθητές/ριες της τάξης χωρίζονται σε ομάδες και ορίζονται οι αρμοδιότητες που αναλαμβάνουν. Οι ομάδες αφού πάρουν μαζί τους από ένα σημειωματάριο, μολύβια και φωτογραφική μηχανή με συνοδό τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ξεκινούν για την έρευνά τους. Επισκέπτονται την πλησιέστερη διασταύρωση στο σχολείο στην οποία μπορούν να συναντήσουν, τις πινακίδες σήμανσης αλλά και διαγραμμίσεις. Η κάθε ομάδα παρατηρεί προσεκτικά τον χώρο που έχει αναλάβει να μελετήσει. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού οι μαθητές/ριες καταγράφουν και παρατηρούν. Θα φωτογραφίσουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας για να τα βλέπουν όταν θα τα κατασκευάζουν.</p>





<p>ασφάλεια. *Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας</p>		<p>Η ενέργεια αυτή θα τους βοηθήσει ιδιαίτερα στο να επιλέξουν το κατάλληλο χρώμα για το χαρτόνι ή τα χαρτόνια που θα χρησιμοποιήσουν. -Είναι εύκολο να κινείσαι πεζός και να έρχεσαι στο σχολείο; -Υπάρχει μέριμνα να μπορείς να έρχεσαι με το ποδήλατο; - Υπάρχει μέριμνα να μπορούν να έρχονται άτομα με ειδικές ικανότητες; -Επιστρέφοντας στο σχολείο αξιολογούμε τον περίπατό μας και τις παρατηρήσεις μας και επεξεργαζόμαστε τα συμπεράσματά μας. Κάνουμε την καταγραφή τους. Ποια σήματα θα έπρεπε να υπάρχουν στον ΚΟΚ και δεν υπάρχουν; *Χωριζόμαστε σε ομάδες και φτιάχνουμε το σήμα της φαντασίας μας που θεωρούμε ότι λείπει από τον ΚΟΚ αλλά εμείς το θεωρούμε αναγκαίο. Θα χρησιμοποιήσουμε το κατάλληλο χρώμα και σχήμα για να δηλώσουμε το μήνυμα που θέλουμε να περάσουμε. *Φύλλο εργασίας: κυκλώνουμε τα σήματα που δηλώνουν απαγόρευση. Επίσκεψη της τροχαίας στο νηπιαγωγείο για να ενημερώσει μέσω ειδικών βίντεο που διαθέτει καθώς και έντυπο υλικό τα παιδιά σχετικά με τον Κ.Ο.Κ</p>
<p>*Να κατανοήσουν ότι ο προφορικός λόγος μπορεί να μετατραπεί σε γραπτό. *Να κατανοήσουν τη σημασία του γραπτού λόγου ως μέσο για την επικοινωνία, την ανάπτυξη ιδεών, την μεταφορά πληροφοριών αλλά και ως μέσο ευχαρίστησης.</p>	<p>Τίτλος; Αξιολογώ</p> 	<p>*Από όλη τη διαδικασία που ακολουθήσαμε, θέλουμε να ευαισθητοποιήσουμε τόσο τους γονείς αλλά και την ευρύτερη κοινότητα για να ακολουθούν τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής και να καταλάβουν την σπουδαιότητά τους. Θέλουμε να τους επισημάνουμε τις τυχόν παραλείψεις στο θέμα της κυκλοφοριακής ασφάλειας που έχουμε εμείς ανακαλύψει. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε ομάδα συνθέτει μια αφίσα . Χρησιμοποιούμε χαρτόνια, όπου η κάθε ομάδα ζωγραφίζει με μαρκαδόρους και γράφει το μήνυμα που θέλει να διαδώσει. Τα παιδιά αποφασίζουν με τι θέλουν να ασχοληθούν και χωρίζουν μόνα τους τις αρμοδιότητες. Κάποια ζωγραφίζουν και κάποια γράφουν το μήνυμα που θέλουν με την βοήθεια του/της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός γράφει σε χαρτί το μήνυμα που τα παιδιά συντάσσουν και στην συνέχεια τα παιδιά το αντιγράφουν (π.χ. Φοράτε πάντα τη ζώνη ασφαλείας όταν βρίσκεστε στο αυτοκίνητο) και αποφασίζουν σε ποιο σημείο θα τοποθετήσουν την αφίσα που θα</p>



<p>*Να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν από κοινού.</p> <p>*Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους.</p> <p>*Να ενθαρρυνθούν ώστε να γίνουν φορείς θετικής επιρροής στις οικογένειές τους σε θέματα οδικής συμπεριφοράς που κατέκτησαν από την αγωγή και εκπαίδευσή τους</p>		<p>δημιουργήσουν.</p> <p>*Μία από τις αφίσες θα αποτελέσει το σκηνικό για μια παράσταση κουκλοθέατρου που θα ανεβάσουμε στο σχολείο.</p> <p>Τα παιδιά αφού χωριστούν σε ομάδες αποφασίζουν τι θα ήθελαν να πουν οι κούκλες και τα αυτοκίνητα που υπάρχουν στο σχολείο</p> <p>* Συζήτηση και Παρουσίαση αποτελεσμάτων.</p> <p>Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας του προγράμματος</p> <p>-τι μάθαμε;</p> <p>- Πόσο πιο ενημερωμένοι και ασφαλείς αισθανόμαστε;</p> <p>Ζωγραφίζω την αξιολόγησή μου σε χαρτί.</p>
---	--	---

**Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία**

- Μαθαίνω τις πινακίδες οδικής κυκλοφορίας - Κυκλοφοριακή Αγωγή.
- Παραμύθι «ο ποδηλατάκι»
- Παραμύθι «φίλοι ,φώς φανάρι»
- Παραμύθι «καλώς τον κύριο ΚΟΚ»
- Παραμύθι «μαθαίνω να κυκλοφορώ»

Βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=6iMQRppCUfQ&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=J6C3jpE0FA8&t=8s>

<https://www.youtube.com/watch?v=qo-JGoEqm7q&t=4s>

<https://www.youtube.com/watch?v=6JW2PjeNoqk&t=2s>

