

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22 Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί για τον 4^ο θεματικό κύκλο θα είναι κοινό και για τα δύο τμήματα της σχολικής μονάδας
Σχολείο:	14^ο Νηπιαγωγείο Κατερίνης
Τάξη:	Νηπιαγωγείο (προνήπια-νήπια)
Τμήμα:	<ul style="list-style-type: none"> • Τμήμα 1
Αριθμός μαθητών:	14
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Νηπιαγωγός ΠΕ60 • 1 Εκπ/κός Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	<ul style="list-style-type: none"> • Πολυξένη Πούλου ΠΕ60 • Αγγλαΐα Αβρανά ΠΕ06
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:</p> <p>α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) ,</p> <p>β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και</p> <p>γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).</p> <p>Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής:</p>	

- να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού
- να γνωρίσουν τις 3 καταστάσεις του νερού
- να πειραματιστούν με το νερό
- να μάθουν τη σημασία και τη σπουδαιότητα του νερού στη ζωή μας
- να εκφραστούν μέσα από διάφορες μορφές τέχνης
- να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν.
- να καλλιεργήσουν την μαθηματική σκέψη
- να εξοικειωθούν με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης
- να απαντούν σε ερωτήματα και να εμπλέκονται σε παιγνιώδεις δραστηριότητες με θέματα την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία
- να αναζητούν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα
- να μάθουν τις στρατηγικές αξιολόγησης που υποστηρίζουν τα σχέδια εργασίας
- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-2023	
	Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:	Ο τίτλος μας: «<u>STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την Υδροδυναμική</u>»
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην

ενότητα «**Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης**» (βλ. σελ.1).

Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι να μπορέσουν τα παιδιά:

- να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού,
- να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα,
- να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης,
- να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και
- να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.

Η προσέγγιση της θεματικής είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και γίνεται προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά).

Διάρκεια: 4 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος-Νοέμβριος

Ακολουθία εργαστηρίων: η δόμηση των επιμέρους εργαστηρίων έγινε με αξιοποίηση πιλοτικού προγράμματος, το οποίο είναι διαθέσιμο [εδώ](#)

1 Το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Γνωριμία με τον κύκλο του νερού**».

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]
5. να έχουν μία πρώτη προσέγγιση του θέματος με τη βοήθεια σχετικών βιβλίων, βίντεο και συνοδευτικού εποπτικού υλικού σχετικού με τον κύκλο του νερού.

Δραστηριότητες:

1^η δραστηριότητα:) Η εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά να ψάξουν στη βιβλιοθήκη της τάξης σχετικά παραμύθια και διαβάζει ένα από αυτά: «Οι σταγόνες ταξιδεύουν», της Τριανταφυλλιάς Μακούλη. Στη συνέχεια ακούν ηχητικό απόσπασμα από το έργο του Σταμάτη Σπανουδάκη : «οι σταγόνες της βροχής».

β) Τα παιδιά γίνονται σταγόνες της βροχής και χορεύουν με το ρυθμό της μουσικής

γ) Ανάγνωση, επεξεργασία και δραματοποίηση των παραμυθιών:

- «**Πέφτει πέφτει η σταγόνα**» Σαμ Γκόντουν
- «**Η μικρή σταγόνα**» Melanie Joyce
- **Ο μπαμπακένιος το φαντασμένο σύννεφο** της Έλενας Γιαννακοπούλου
-
- «**Μια σταγονοπαρέα στη λίμνη μας**» παραμύθι του ΚΠΕ Καστοριάς

- «**Η Νόνα η σταγόνα**» παραμύθι του ΚΠΕ Βελβεντού

δ)Φύλλα εργασίας σχετικά με τον κύκλο του νερού

2^ηδραστηριότητα: Παρακολούθηση, επεξεργασία και απόδοση με ζωγραφική του ποιήματος του Ζαχαρία Παπαντωνίου «**Από πού είσαι, ποταμάκι;**» .

3^ηδραστηριότητα: Ακούμε, μαθαίνουμε και τραγουδούμε από τον Γ. Ζουγανέλη μελωποιημένο το ποίημα «**Από που είσαι ποταμάκι;**»

4^ηδραστηριότητα: Εκμάθηση του τραγουδιού « **Πότε πάνω -πότε κάτω-κύκλο κάνουν οι σταγόνες...**» της Όλγας Σουργουτσίδου -Έλσας Λεπτοκαρίδου.

5^ηδραστηριότητα: Σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών μαθαίνουμε λέξεις σχετικές με το νερό και τη βροχή και βλέπουμε βίντεο με τραγούδια.

6^ηδραστηριότητα: Στη συνέχεια ακούμε ηχητικό απόσπασμα από το έργο του Σταμάτη Σπανουδάκη για τον ήχο της βροχής.

7^ηδραστηριότητα: Δραματοποιούν ,τον κύκλο του νερού αλλά και σχετικών με το θέμα βίντεο (67

- [Ο κύκλος του νερού | Εκπαιδευτικό βίντεο για παιδιά The Water Cycle - YouTube.](#)
- «**Ο σταγονούλης και η σταγονούλα**»
<https://www.youtube.com/watch?v=Zr2EVn94nsc>
- Ακούμε στο **youtube** το παραμύθι « **Οι σταγόνες| The Raindrop Story | ελληνικά παραμύθια** »
<https://www.youtube.com/watch?v=iVpGY733UDo&t=41s>

8^ηδραστηριότητα: «**Πέφτει η βροχή**»: Το τραγούδι που ερμηνεύει η Νανά Μούσχουρη γίνεται αφορμή για ένα **ψυχοκινητικό παιχνίδι**. Κατά τη διάρκεια ακρόασης του τραγουδιού τα παιδιά γίνονται «σταγόνες βροχής» και χορεύουν ελεύθερα .Με το σταμάτημα της μουσικής γίνονται: **α) ψιχάλες** (χτυπώντας το ένα δάχτυλο στην παλάμη), **β) βροχή** (δύο δάχτυλα στην παλάμη), **γ) καταιγίδα** (παλαμάκια), **δ) χαλάζι** (πόδια δυνατά στο πάτωμα), **ε) ρυάκι** (ξαπλωμένα ανά δύο ή τρία σε γραμμή), **στ) λίμνη** (μικρός κύκλος), **ζ) θάλασσα** (μεγάλος κύκλος), **η) καταρράκτης** (σηκωμένα στις μύτες των ποδιών και με τα χέρια ψηλά πέφτουμε στο πάτωμα).

Εργαστήριο 2

Το 2^ο Εργαστήριο Δεξιότητων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Κατασκευάζοντας τον κύκλο του νερού». Αποτελείται από τις παρακάτω δραστηριότητες

Στόχος του εργαστηρίου είναι ως προς το θέμα οι μαθητές :

1. να γνωρίσουν τα βασικά δομικά στοιχεία του κύκλου του νερού
2. να κατανοήσουν τη διασύνδεση μεταξύ των στοιχείων του κύκλου και
3. να προβούν σε κατασκευή τρισδιάστατη ή δισδιάστατη που θα αποτυπώνει τον βαθμό κατανόησης του κύκλου.

Δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα : Κατασκευάζουν μακέτα με τον κύκλο του νερού με απλά υλικά. Η κατασκευή, ανάλογα με τη δυναμική και το ενδιαφέρον της ομάδας, είναι δισδιάστατη. Ολοκληρώνουν την μακέτα **του κύκλου του νερού** με υλικά που βρίσκονται στο νηπ/γείο με ιδιαίτερο ενδιαφέρον.

2η δραστηριότητα: Κατασκευή σύννεφου δισδιάστατου με σταγόνες

3η δραστηριότητα: Μιλάμε για τη χρησιμότητα του νερού ,σκεφτόμαστε που υπάρχει ,και τι χρειάζεται, και βλέπουμε ανάλογες εικόνες και καρτέλλες αναφοράς στο διαδίκτυο. Φύλλο εργασίας.

4η δραστηριότητα. Μαθαίνουμε για τους καταρράκτες και βλέπουμε ανάλογα βίντεο.

5η δραστηριότητα. Βρίσκουμε σύνθετες λέξεις με το νερό και ζωγραφίζουμε με νερομπογιές

6η δραστηριότητα.α) Σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών τα παιδιά παίζουν σε ζευγάρια μαθαίνοντας λέξεις σχετικά με το που βρίσκεται το νερό και την χρησιμότητά του .Φύλλο εργασίας.

β) Βλέπουν βίντεο και χορεύουν επαναλαμβάνοντας σχετικές λέξεις.

7η δραστηριότητα. Διαβάζουμε το παραμύθι “οι περιπέτειες του μικρού σταγονούλη” και παίζουμε το αντίστοιχο παιχνίδι με σειροθέτηση στο **learning apps** <https://learningapps.org/watch?v=p6ufh156c20>

Εργαστήριο 3

Το 3^ο Εργαστήριο Δεξιότητων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Παίζοντας με τον κύκλο νερού».

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως η στρατηγική «**Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα**».

B. ως προς το θέμα: οι μαθητές να μπορούν να απαντήσουν σε ψηφιακά κουίζ και online δραστηριότητες σχετικές με το θέμα.

Δραστηριότητες:

1^η δραστηριότητα : Διδακτική αξιοποίηση της στρατηγικής που προαναφέρθηκε, με κεντρική λέξη-κλειδί «**Σταγόνα**». Αποτύπωση των σκέψεων των παιδιών σε φύλλα εργασίας.

2^η δραστηριότητα: Διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών παιχνιδιών σχετικά με το

υπό διαπραγμάτευση θέμα. (Παιδί & Πληροφορική)

Κύκλος νερού

<https://wordwall.net/el-gr/community/%CE%BA%CF%8D%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%82-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>

Αντιστοιχίζω τις εικόνες του κύκλου του νερού με την ονομασία

<https://wordwall.net/el/resource/24658728/%CE%B1%CE%BD%CF%84%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%BF%CE%B9%CF%87%CE%AF%CE%B6%CF%89-%CF%84%CE%B9%CF%82-%CE%B5%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CE%BD%CE%B5%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BA%CF%8D%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%85-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D-%CE%BC%CE%B5-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%BF%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1>

Χρησιμότητα νερού

<https://wordwall.net/el/resource/15999992/%CF%87%CF%81%CE%B7%CF%83%CE%B9%CE%BC%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>

Τι γνωρίζουμε για τον κύκλο του νερού;

<https://wordwall.net/el/resource/28420362/%CF%84%CE%B9-%CE%B3%CE%BD%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B6%CE%BF%CF%85%CE%BC%CE%B5-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%BF%CE%BD-%CE%BA%CF%8D%CE%BA%CE%BB%CE%BF-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>

Κύκλος νερού - Βρες τα ζευγάρια

<https://wordwall.net/el/resource/30489796/%CE%BA%CF%8D%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%82-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>

Χρησιμότητα νερού - Βρες τα ζευγάρια

<https://wordwall.net/el/resource/10939712/%CF%87%CF%81%CE%B7%CF%83%CE%B9%CE%BC%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>

Ο τροχός του νερού

<https://wordwall.net/el/resource/10111176/%CE%BF-%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%87%CF%8C%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>

Η χρησιμότητα του νερού (Τροχός)

<https://wordwall.net/el/resource/14172165/%CE%B7-%CF%87%CF%81%CE%B7%CF%83%CE%B9%CE%BC%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>

Διάλεξε την εικόνα που δείχνει την ορθή χρήση του νερού...

<https://wordwall.net/el/resource/16922315/%CE%B4%CE%B9%CE%AC%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%B5-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CE%BD%CE%B1-%CF%80%CE%BF%CF%85-%CE%B4%CE%B5%CE%AF%CF%87%CE%BD%CE%B5%CE%B9-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%BF%CF%81%CE%B8%CE%AE-%CF%87%CF%81%CE%AE%CF%83%CE%B7-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>

Μέτρα τις σαγόνες και πήδα τόσες φορές ψηλά (Τροχός)

<https://wordwall.net/el/resource/7488639/%CE%BA%CF%8D%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%82-%CE%B8%CE%B5%CF%81>

Παιχνίδια με τις λέξεις του νερού

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=641486

Εξοικονόμηση νερού

<https://wordwall.net/el/resource/16584717/%CE%B5%CE%BE%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CF%8C%CE%BC%CE%B7%CF%83%CE%B7-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>

Κύκλος του νερού (Βάλε τις εικόνες σωστά)

<https://wordwall.net/resource/24817658/%CE%BA%CF%85%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%85>

&

<https://wordwall.net/resource/14180513/%CE%BA%CF%85%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%83-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%85>

&

<https://learningapps.org/15336506>

Ο κύκλος του νερού

<https://wordwall.net/resource/11309249/%CE%BF-%CE%BA%CF%85%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%83-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%85>

&

<https://wordwall.net/resource/11130099/%CE%BF-%CE%BA%CF%85%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%83-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%85>

&

<https://wordwall.net/resource/14308098/%CE%BF-%CE%BA%CF%85%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%83-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%85>

&

<https://learningapps.org/22356858>

Ο κύκλος του νερού (Βάλε τις εικόνες στη σωστή σειρά)

<https://wordwall.net/resource/7588673/%CE%BF-%CE%BA%CF%85%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%83-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%85>

Ψηφιακό παιχνίδι - Ακούω το νερό

<https://learningapps.org/display?v=p3eiy7f0v20>

ΝΕΡΟ/ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ/ ΑΛΑΤΟΤΗΤΑ (Βρες τα ζευγάρια)

<https://wordwall.net/el/resource/7523872/%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF-%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%83-%CE%B1%CE%BB%CE%B1%CF%84%CE%BF%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1>

Επιλέγω τη σωστή λέξη για κάθε σημείο της εικόνας

<https://learningapps.org/watch?v=p8gh2mej522>

Πόσες σταγόνες έχει κάθε ομπρέλα;

<https://learningapps.org/watch?v=pz8nhvect22>

Ενώνω κάθε συννεφάκι με τη σταγόνα του

<https://learningapps.org/watch?v=psja4eapk22>

Μαθαίνω τρόπους εξοικονόμησης του νερού

<https://learningapps.org/watch?v=pkv2ijo5322>

ΝΕΡΟ (Αναγραμματισμός)

<https://wordwall.net/el/resource/7876047/%ce%bd%ce%b5%cf%81%ce%bf>

Πόσες σταγόνες έχει κάθε συννεφάκι

<https://www.liveworksheets.com/2-mm108720tn>

ΤΑΙΡΙΑΖΟΥΜΕ ΤΙΣ ΣΧΗΜΑΤΟΣΤΑΓΟΝΕΣ

<https://learningapps.org/display?v=prz8a80v20>

Ο κύκλος του νερού (ΣΥΡΕ ΚΑΙ ΒΑΛΕ ΣΤΗ ΣΕΙΡΑ)

<https://es.liveworksheets.com/fu467473g>

3η δραστηριότητα : Διαβάζουμε το παραμύθι “το σύννεφο που έβαλε τα κλάμματα”. Φύλλο εργασίας.

4η δραστηριότητα: Με το πρόγραμμα Popplet από τη σελίδα

<https://app.popplet.com/> οι μαθητές/τριες δημιουργούν εννοιολογικό χάρτη.

5η δραστηριότητα: Κατασκευάζουμε βιβλιαράκι σε σχήμα σταγόνας με τον κύκλο του νερού.

6η δραστηριότητα: Στο διάλλειμμα παρατηρούμε τα σύννεφα που ταξιδεύουν και τα σχέδια που σχηματίζουν. Παίζουμε το τροχό <https://wheelofnames.com/6jk-cgu> και ακολουθούμε ,προσπαθώντας με το σώμα μας να κάνουμε τα σχήματα Βάζουμε τη φαντασία μας και κάνουμε τα δικά μας σχέδια με βαμβάκι πάνω σε χαρτί.

7η δραστηριότητα:

Βλέπουμε το βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=xgKy1gCugKY> και ακολουθούμε τις ίδιες κινήσεις.

Εργαστήριο 4

Το **4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων** του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Ζωγραφίζω με το λογισμικό tuxpaint και παίζω παιχνίδια για τον κύκλο του νερού**». Στο συγκεκριμένο εργαστήριο πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δραστηριότητες.

1^η δραστηριότητα: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί το λογισμικό Tux paint <http://www.tuxpaint.org/download/> και τα παιδιά καλούνται να εκφραστούν δημιουργικά και να ζωγραφίσουν σε ομάδες κάθε μια φάση του κύκλου του νερού.

2^η δραστηριότητα: Μιλάμε για την δύναμη του νερού και βλέπουμε εικόνες και βίντεο με φράγματα. Μιλάμε για την κατασκευή του και την χρησιμότητά του και κατασκευάζουμε με οικοδομικό υλικό το δικό μας φράγμα.

3η δραστηριότητα: Γνωρίζουμε τον ζωγράφο **Rene Magritte** και το πίνακα “**GOLCONDA**”. Σχολιάζουμε τον πίνακα και βάζουμε την φαντασία μας να δημιουργήσουμε τον δικό μας πίνακα με την δική μας παράξενη βροχή

4η δραστηριότητα: Βλέπουμε το βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=PoaoCSbo1rU&t=4s> και αναπαράγουμε τον ήχο της βροχής με τα χέρια

Εργαστήριο 5

Το **5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων** του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Πειράματα με το νερό**». Στο συγκεκριμένο εργαστήριο πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δραστηριότητες

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

- Να πειραματιστούν οι μαθητές με διάφορα υλικά, κατανοώντας την έννοια της **διαλυτότητας, της αραιώσης ή της συμπύκνωσης**
- Να γνωρίσουν την εμφάνιση του **ουράνιου τόξου**
- Να γνωρίσουν το φαινόμενο της **εξάτμισης**
- Να γνωρίσουν το φαινόμενο της **βύθισης** και της **επίπλευσης**
- Να γνωρίσουν τα φαινόμενα της **τήξης** και της **πήξης**

Δραστηριότητες:

1^η δραστηριότητα: Βάζουμε διάφορα υγρά όπως (νερό-ξύδι-λάδι-απορρυπαντικό) στην κατάψυξη σε παγοκύστη ώστε να παρατηρήσουμε και να καταγράψουμε τι θα συμβεί για το κάθε ένα υλικό. (φαινόμενο της **ΠΗΞΗΣ**).

2^η δραστηριότητα: Κρατάμε παγάκια και παρατηρούμε ότι λιώνουν γιατί τα χεράκια μας είναι ζεστά (φαινόμενο της **ΤΗΞΗΣ**).

3^η δραστηριότητα: Ζεσταίνουμε νερό στο καμινέτο και παρατηρούμε ότι μετατρέπεται το υγρό σε ατμό γνωρίζοντας έτσι το φαινόμενο της **ΕΞΑΤΜΙΣΗΣ**. Μετά από την ολοκλήρωση των παραπάνω δραστηριοτήτων τα παιδιά γνωρίζουν τις 3 καταστάσεις του νερού (ΣΤΕΡΕΟ-ΥΓΡΟ-ΑΕΡΙΟ)

4^η δραστηριότητα: Κατανόηση της έννοιας της βαρύτητας μέσα στο νερό. Βάζουμε διαφορετικού βάρους αντικείμενα στο νερό (χαρτί, συνδετήρας, κέρμα, φελλός, φύλλο, κλαδάκι, πλαστικό καπάκι, καρφί) και παρατηρούμε τι επιπλέει και τι βουλιάζει.

5^η δραστηριότητα: Σε διάφανα ποτήρια με νερό ανακατεύουμε υλικά και παρατηρούμε ποια διαλύονται και ποια όχι (διαλυτότητα)

6^η δραστηριότητα: Πραγματοποιούμε στην αίθουσα το πείραμα για το ουράνιο τόξο,(ποτηράκια με νερό και χαρτί κουζίνας) το οποίο παρακολουθήσαμε στον σύνδεσμο <https://www.youtube.com/watch?v=BW61f3yUtU8&t=14s>

7^η δραστηριότητα: Πραγματοποιούμε στην αίθουσα το πείραμα (με τον φακό και το βάζο με το νερό) για το ουράνιο τόξο, το οποίο παρακολουθήσαμε στον σύνδεσμο <https://www.youtube.com/watch?v=CzHI5qcdbpA>

8^η δραστηριότητα: Συμπλήρωση φύλλων εργασίας από τα παιδιά.

- Παρατηρώ και καταγράφω τα αποτελέσματα για τη διαλυτότητα και την αραιώση των υλικών (Παιδί & Φυσικές επιστήμες)

Παρατηρούν και καταγράφουν ποια είναι τα αντικείμενα που επιπλέουν και ποια βυθίζονται (Παιδί & Φυσικές επιστήμες).

Εργαστήριο 6

Το 6^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Δραστηριότητες STEM για τον κύκλο του νερού». Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου ως προς το θέμα είναι: οι μαθητές να αξιοποιήσουν πρότερες γνώσεις ρομποτικής [από προηγούμενες θεματικές ενότητες και δράσεις μέσα στη χρονιά] ώστε να καθοδηγήσουν το **bee bot**, δίνοντας κάθε φορά σωστές οδηγίες.

Δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα: Διδακτική αξιοποίηση του [bee bot simulator](#), για τη διαμόρφωση διαδρομών σχετικών με τον κύκλο του νερού.

2^η δραστηριότητα: Διδακτική αξιοποίηση του **bee bot** της τάξης, για εφαρμογή όσων συζητήθηκαν στον προσομοιωτή από την προηγούμενη δραστηριότητα.

Εργαστήριο 7

Το 7^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία) οι μαθητές:

- να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη],
- να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα],
- να συνεργαστούν [συνεργασία] και
- να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς τις δεξιότητες του νου οι μαθητές:

- να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας και
- να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους.
- **Γ. ως προς το θέμα** οι μαθητές:
- να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας.

Δραστηριότητες:

- 1^η και 2^η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «*Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω*»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 4^{ου} θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p> <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 4^{ου} θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p> <p>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό. Δεν προβλέπεται συνεργασία με φορείς.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευές ατομικές και ομαδικές • Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού • Φύλλα εργασίας στον ατομικό φάκελο των μαθητών
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος (σελ.1). Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν πλήρως τον κύκλο του νερού και τη σημασία του για την καθημερινή μας ζωή μέσα από ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να</p>

αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί.