

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ

ΤΙΤΛΟΣ: Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά



Πολυξένη Πούλου

Νηπιαγωγός, Προϊσταμένη

14^{ου} Νηπιαγωγείου Κατερίνης




Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης




Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/-τριες:</p> <p>1. Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <p>α. Να εκφράσουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις και αντιλήψεις τους σχετικά με τη μόλυνση των θαλασσών από τα πλαστικά απορρίμματα.</p> <p>2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ</p> <p>Επικοινωνία</p> <p>α. Να ακούν προσεκτικά τους άλλους. Κριτική σκέψη</p> <p>β. Να παρατηρούν τα στοιχεία μιας εικόνας, και να προβαίνουν σε συμπεράσματα. γ. Να αναστοχάζονται ως προς αυτά που έχουν πει και να συμπληρώνουν τη γνώμη τους αν χρειάζεται.</p> <p>Δημιουργικότητα</p> <p>δ. Να συνθέτουν τις ιδέες τους και να παράγουν ένα κοινό έργο μέσω των τεχνών.</p> <p>ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p>	<p>Μοιράζομαι με την ομάδα αυτά που γνωρίζω</p> 	<p>Δραστηριότητα 1- διδακτική ώρα 1^η: Τα παιδιά παίζουν ένα παιχνίδι για την ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας και προετοιμάζονται γνωστικά και ψυχολογικά για το θέμα. Σε ομάδες ενώνουν λέξεις σχετικές με τη θάλασσα, δημιουργούν μια ιστορία και την αναπαριστούν ως ένα μικρό δρώμενο.</p> <p>Δραστηριότητα 2- διδακτική ώρα 2^η: Παρουσιάζονται στα παιδιά τρεις ήρωες που θα θέτουν προβληματισμούς και θα «συνεργάζονται» μαζί τους καθ' όλη τη διάρκεια των Εργαστηρίων. Στη συνέχεια, γίνονται δραστηριότητες για τη διερεύνηση της προϋπάρχουσας γνώσης, όπου τα παιδιά παρατηρούν και περιγράφουν φωτογραφίες που απεικονίζουν πλαστικά απορρίμματα στη θάλασσα και στις ακτές. Χωρίζονται σε ομάδες και δημιουργούν την ιστορία ενός πλαστικού απορρίμματος. Κάθε ομάδα αναπαριστάει την ιστορία της με ένα μικρό δρώμενο.</p> <p>Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3^η: Τα παιδιά σε ομάδες συζητούν τη γνώμη τους, απαντώντας στο ερώτημα που τους θέτει ένας από τους τρεις ήρωες, αν θεωρούν καλό ή κακό η θάλασσα και οι ακτές να έχουν πλαστικά απορρίμματα και γιατί. Γράφουμε τις απαντήσεις μας σε ένα χαρτί τα διαβάζουμε στην ολομέλεια και συμπληρώνουν κάτι αν θέλουν.</p> <p>Διαβάζουμε το παραμύθι της Γιολάντα Τσορώνη «ο μεγάλος νικητής»</p>




<p>ε. Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά μια ψηφιακή συσκευή εγγραφής φωνής και ήχου.</p> <p>3. Σε επίπεδο στάσεων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ Συνεργασία</p> <p>α. Να σέβονται τους συνομιλητές τους, π.χ. να περιμένουν τη σειρά τους, κ.ά</p>		
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <p>1. Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <p>α. Να περιγράψουν με ποιους τρόπους τα πλαστικά απορρίμματα καταλήγουν στο θαλάσσιο περιβάλλον και να αναφέρουν τις επιπτώσεις.</p> <p>2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ</p> <p>α. Να εξηγούν τους λόγους που τα πλαστικά απορρίμματα επηρεάζουν τη θαλάσσια ζωή.</p> <p>β. Να αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στην προϋπάρχουσα και στη νέα γνώση.</p> <p>γ. Να αξιολογούν ποια στοιχεία μιας πληροφορίας είναι σημαντικά για</p>	<p>Ανησυχία στον βυθό... ερευνούμε, καταγράφουμε , βγάζουμε συμπεράσματα</p> 	<p>Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1^η: Οι τρεις ήρωες ζητάνε από τα παιδιά να διερευνήσουν τι συμβαίνει στα ζώα της θάλασσας, όταν υπάρχουν πλαστικά απορρίμματα. Τα παιδιά κάνουν υποθέσεις, οι οποίες καταγράφονται σε έναν εννοιολογικό χάρτη</p> <p>Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2^η: Τα παιδιά, παρακολουθούν βίντεο, https://www.youtube.com/watch?v=2eQtk4nZCmE https://www.youtube.com/watch?v=JLKhMLhs0A0 https://www.youtube.com/watch?v=Our5CZz5qoU https://www.youtube.com/watch?v=XD-k_Tkw3lY Τα παρακολουθούν για δεύτερη φορά ,αλλά αυτή τη φορά χωρισμένα σε ομάδες και κάθε ομάδα εστιάζει σε ένα βίντεο. Κάνουν αποτύπωση των σημείων που θεωρούν σημαντικά στο χαρτί .</p> <p>Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3^η: Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τα συμπεράσματά της δείχνοντας τις ζωγραφιές τους. Απαντούν σε ερωτήματα των συμμαθητών/-τριών τους. Τα συγκρίνουν με αυτά που είπαν στην 1η δραστηριότητα. Δημιουργούμε ένα εννοιολογικό χάρτη με τα συμπεράσματα των παιδιών. Με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών παρακολουθούν το βίντεο https://www.youtube.com/watch?v=J8QKy1nh5Ek&t=1s</p>



<p>την εξαγωγή συμπερασμάτων. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ δ. Να εξασκηθούν στη χρήση υπερσυνδέσμων, την αποτύπωση οθόνης και στην εισαγωγή τους σε φακέλους. 3. Σε επίπεδο στάσεων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ α. Να έχουν θετική στάση ως προς τη συνεργασία τους με τους άλλους για την επίτευξη ενός κοινού έργου.</p>		
<p>Οι μαθητές/τριες: 1. Σε επίπεδο γνώσεων: α. Να περιγράφουν τις επιπτώσεις των πλαστικών απορριμμάτων στη θαλάσσια ζωή. 2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/δεξιοτήτων ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ Επικοινωνία α. Να παράγουν ερωτήματα προς τρίτους, για να δομήσουν μια συνέντευξη και να κάνουν ενεργητική ακρόαση των απαντήσεων. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ β. Να ερευνούν και να συλλέγουν δεδομένα</p>	<p>Μαθαίνουμε από τους/τις ειδικούς</p> 	<p>Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1η: Τα παιδιά, μετά από παρότρυνση της νηπιαγωγού συντάσσουν ένα μήνυμα που θα στείλουν στον Πίτ και Πάτ, για να αντλήσουν παραπάνω πληροφορίες για τις επιπτώσεις στη θαλάσσια ζωή των πλαστικών απορριμμάτων.</p> <p>Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2^η: Τα παιδιά, παίρνουν μήνυμα από τον Πίτ και την Πάτ ότι τους έστειλαν βίντεο από οργανώσεις που ασχολούνται με την προστασία της θάλασσας. Στη συνέχεια, παρακολουθούν τα βίντεο συζητούν και καταλήγουν σε συμπεράσματα που προέρχονται από τις πληροφορίες που άντλησαν. https://medasset.org/el/thalassies-chelones/thalassia-rypanisi/ https://www.youtube.com/watch?v=reFuAx9pDCI https://www.youtube.com/watch?v=EE8YjnTJ7_M&t=11s https://www.helmepa.gr/periballontiki-enimerosi/paidiki-helmepa https://allforblue.org/el/2020/06/19/ta-plastika-einai-i-proti-aitia-rypanisis-tis-thalassas/</p>



<p>από αξιόπιστες πηγές. γ. Να αναλύουν δεδομένα και να καταλήγουν σε γενικά συμπεράσματα και να τα εκφράζουν πολύτροπα. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ δ. Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα ψηφιακά μέσα για να επικοινωνούν και για να συλλέγουν δεδομένα. 3. Σε επίπεδο στάσεων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ Δημιουργικότητα α. Να αποκτήσουν θετική στάση στη βίωση μη οικείων καταστάσεων που αποτελούν ευκαιρίες μάθησης.</p>		<p>Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3^η: Τα παιδιά σε ομάδες επιλέγουν το βίντεο που τους έκανε πιο πολύ εντύπωση και λένε στα υπόλοιπα παιδιά τα συμπεράσματα που έβγαλαν. Παρακολουθούμε το παραμύθι «μια φορά κι...ένα μπουκάλι» https://www.youtube.com/watch?v=TgSrwKoCxKE Με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών παρακολουθούν το βίντεο https://www.youtube.com/watch?v=tVMe8baPGDA&t=9s</p>
<p>Οι μαθητές/τριες: 1.Σε επίπεδο γνώσεων: α. Να ονομάζουν υλικά με τα οποία μπορούν να φτιάχνονται αντικείμενα που έως σήμερα φτιάχνονται από πλαστικό. 2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ Κριτική σκέψη α. Να περιγράφουν και να</p>	<p>Για ένα πλαστικό καλαμάκι... αναζητούμε και προτείνουμε λύσεις</p> 	<p>Δραστηριότητα 1-διδακτική ώρα 1^η: Με σχετικό μήνυμα οι τρεις ήρωες ζητούν από τα παιδιά να παρακολουθήσουν βίντεο και να μελετήσουν έντυπο υλικό, για να διερευνήσουν τι θα μπορούσε να γίνει για να μειωθούν τα πλαστικά απορρίμματα στη θάλασσα. Τα παιδιά κάνουν τις δικές τους υποθέσεις και σε ομάδες προτείνουν τις δικές τους λύσεις. Ζωγραφίζουν ότι τους εντυπωσίασε από τα βίντεο. https://www.youtube.com/watch?v=bDGXVx7sf3g&t=20s https://www.youtube.com/watch?v=xy7eZNa0_eA https://www.youtube.com/watch?v=6WKaCHNvi6c</p> <p>Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2^η: Τα παιδιά παρακολουθούν στον Η/Υ τρόπους μείωσης των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης. Καταγράφουν, ζωγραφίζουν τις πληροφορίες που έμαθαν .</p>




<p>εξηγούν πώς και ποιες συμπεριφορές στην καθημερινή ζωή συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης. Δημιουργικότητα α. Να επινοούν τρόπους αντικατάστασης αντικειμένων με άλλα, αλλά για την ίδια χρήση. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ β. Να εξοικειωθούν στη χρήση των ψηφιακών μέσων ως πηγής πληροφόρησης. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ γ. Να αναλύουν πληροφορίες που συλλέγουν και να απαντούν σε σχετικά με αυτές ερωτήματα. 3. Σε επίπεδο στάσεων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ α. Να έχουν θετική στάση ως προς την εύρεση λύσεων για τη βελτίωση μιας κατάστασης ή προβλήματος.</p>		<p>Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3^η:</p> <p>Μια ομάδα στην ολομέλεια παρουσιάζει αυτά που κατέγραψαν/ζωγράφισαν και δέχεται σχετικές ερωτήσεις από τους/τις υπόλοιπες μαθητές/-τριες. Αναστοχάζονται σε σχέση με τις δικές τους ιδέες της 1ης δραστηριότητας. Διαβάζουμε το παραμύθι «ο λύκος Ζαχαρίας ονειρεύεται τον ωκεανό»</p> <p>Με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών παρακολουθούν το βίντεο https://www.youtube.com/watch?v=A3rLfrIUzY4&t=6s</p>
<p>Οι μαθητές/τριες: 1. Σε επίπεδο γνώσεων: α. Να περιγράφουν συμπεριφορές της καθημερινής ζωής, που συμβάλλουν στη μείωση των</p>	<p>Εγώ μπορώ - Δημιουργούμε περιβαλλοντικά μήνυματά</p>	<p>Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1^η:</p> <p>Τα παιδιά βλέπουν ένα βίντεο-μήνυμα για το πλαστικό καλαμάκι και τη μη χρήση του. Αναπτύσσεται συζήτηση για τους λόγους που δημιουργήθηκε αυτό το βίντεο. Προτείνουν τα δικά τους μηνύματα και τι θα μπορούσαν να κάνουν για τη διάδοσή τους. https://www.youtube.com/watch?v=ujxScsgN_yo&t=29s</p>




<p>πλαστικών απορριμμάτων. 2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ α. Να δρουν ως ενεργοί πολίτες για τη βελτίωση των περιβαλλοντικών συμπεριφορών. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ Δημιουργικότητα β. Να ολοκληρώνουν μια δραστηριότητα που έχουν σχεδιάσει, συνθέτοντας περιεχόμενο. Συνεργασία γ. Να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας με συναίνεση, συμπληρώνοντας ο ένας τον άλλο, για την ολοκλήρωση μιας ομαδικής εργασίας. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ δ. Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία περιεχομένου. ε. Να συνδυάσουν το κατάλληλο ψηφιακό υλικό για να εκφράσουν τα δικά τους μηνύματα. 3. Σε επίπεδο στάσεων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ</p>		<p>Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2^η: Οι τρεις ήρωες με μήνυμά τους, ζητούν από τα παιδιά να δημιουργήσουν μια έντυπη αφίσα με τα δικά τους μηνύματα για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης, αξιοποιώντας και σχετικό υλικό (εικόνες, βίντεο) που τους έχουνστείλει και τα παιδιά επεξεργάζονται στην ολομέλεια. Χωρίζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα συζητά και επιλέγει τι θα χρησιμοποιήσει για την έντυπη αφίσα, π.χ.εικόνες, βίντεο, γραπτά ή προφορικά μηνύματα. Στην ολομέλεια ανταλλάσσουν απόψεις για την τελική μορφή της αφίσας κάνοντας ένα προσχέδιο. Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3^η: Μία μία ομάδα εισάγει στην αφίσα το/τα στοιχείο/α που έχει επιλέξει, σύμφωνα με το προσχέδιο που έκαναν. Δραστηριότητα 4 -Κατασκευάζουμε μία μέδουσα. Με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών παρακολουθούν το βίντεο https://www.youtube.com/watch?v=ogtvFbBfPEA&t=8s</p>
--	---	--



<p>γ. Να αποκτήσουν θετική στάση ως προς την υιοθέτηση</p>		
<p>1. Σε επίπεδο γνώσεων: α. Να περιγράψουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να προσφέρουν εθελοντική δράση για τη λύση ενός περιβαλλοντικού προβλήματος. 2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ Κριτική σκέψη α. Να εξηγούν τη σημασία της ανάπτυξης θετικών συμπεριφορών για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων από όλους τους ανθρώπους. Συνεργασία β. Να συμβάλουν αποτελεσματικά ως μέλη μιας ομάδας στην υλοποίηση μιας ομαδικής δράσης. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ γ. Να δρουν ως ενεργοί πολίτες παρεμβαίνοντας θετικά στο κοινωνικό περιβάλλον. δ. Να αναπτύξουν υπευθυνότητα, ως οργανωτές δράσεων. 3. Σε επίπεδο στάσεων:</p>	<p>Όλοι μπορούμε - Δρούμε ομαδικά, παρεμβαίνουμε θετικά</p> 	<p>Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1^η: Ένας από τους τρεις ήρωες προτείνει στα παιδιά διαφορετικές εθελοντικές δράσεις, που μπορούν να συμβάλλουν στη μείωση της θαλάσσιας ρύπανσης από τα πλαστικά απορρίμματα. Τα παιδιά μετά και από τις δικές τους προτάσεις, επιλέγουν ποιες δράσεις θα υλοποιήσουν και πότε.</p> <p>Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2^η: Τα παιδιά αποφασίζει να επισκεφτούν την παραλία της Κατερίνης και να βοηθήσουν στην ύπαρξη καθαρής θάλασσας και ακτής καθαρίζοντας ένα τμήμα της ακτής. προετοιμάζουν τη δράση. Θα ενημερωθούν και οι γονείς γιατί θα τους προσκαλέσουμε να συμμετέχουν στη δράση. Δημιουργούν το δικό τους οργανόγραμμα, που αναφέρεται στην οργάνωση της δράσης πριν, αλλά και κατά τη διάρκεια της πραγματοποίησής της.</p> <p>Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3^η: Τα παιδιά υλοποιούν τη δράση τους ακολουθώντας το οργανόγραμμά τους. Καλωσορίζουν τους/τις εθελοντές/-τριες, μοιράζουν υλικό, δίνουν οδηγίες. Στη λήξη της δράσης ευχαριστούν τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες και βοηθούν στο μάζεμα του υλικού και την τακτοποίηση του χώρου της δράσης.</p>



<p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ Επικοινωνία α. Να υιοθετούν συμπεριφορές ευγένειας για να επικοινωνούν μ' ένα ευρύτερο κοινό. Δημιουργικότητα β. Να αντιμετωπίζουν μη οικείες καταστάσεις με θετική στάση.</p>		
<p>Οι μαθητές/τριες: 1. Σε επίπεδο γνώσεων: α. Να εκφράζουν τη νέα γνώση σε καταστάσεις που τους/τις προβληματίζουν. 2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ Κριτική σκέψη α. Να αναπτύξουν κριτική κατανόηση της δικής τους συμπεριφοράς και των άλλων, ώστε να εντοπίζουν τα σημεία που μπορούν να αλλάξουν, προτείνοντας λύσεις. β. Να αξιολογήσουν την πορεία τους στη μάθηση. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ γ. Να καθοδηγούν το άμεσο περιβάλλον τους σε</p>	<p>Τι καινούργιο μάθαμε, τι θα κρατήσουμε, τι θα θυμόμαστε</p> 	<p>Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1^η: Τα παιδιά αναστοχάζονται αναφορικά με τη δράση που υλοποίησαν και εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους. Στη συνέχεια κάθε παιδί ζωγραφίζει τι θα κάνει το ίδιο και τι θα προτείνει στην οικογένειά του να κάνουν καθημερινά για να συμβάλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων. Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2^η: Με την αξιοποίηση μιας εικόνας που δείχνει μια συμπεριφορά αρνητική ως προς τη χρήση των πλαστικών μιας χρήσης, τα παιδιά απαντούν αναφορικά με το τι θα έλεγαν οι τρεις ήρωες αν το έβλεπαν. συγκρίνουν τις απαντήσεις τους. Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2^η: Τα παιδιά αυτοαξιολογούν τη διαδικασία της μάθησής τους, συμπληρώνοντας ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης. Στη συνέχεια δημιουργούν το portfolio τους, επιλέγοντας υλικό από τον φάκελο εργασιών τους και παρουσιάζουν στην ολομέλεια ένα στοιχείο που επέλεξαν, αιτιολογώντας την επιλογή τους. Δίνουν έναν τίτλο στο portfolio τους.</p>



<p>θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ δ. Να συγκρίνουν την προϋπάρχουσα με τη νέα γνώση. 3. Σε επίπεδο στάσεων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ α. Να υιοθετούν θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές και να προτείνουν στους άλλους, ανάλογες συμπεριφορές. β. Να σέβονται τους άλλους όταν εκφράζουν τη δική τους οπτική, όταν παρουσιάζουν το έργο τους.</p>		
<p>Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία</p>		

