

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως διαφαίνεται από την εσωτερική σας αξιολόγηση, από τα διαθέσιμα τεκμήρια και από τις διαπιστώσεις μου κατά την διάρκεια των επισκέψεων μου στο σχολείο, στο νηπιαγωγείο εφαρμόζονται οι εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές της βιωματικής, της συνεργατικής και της διαθεματικής μάθησης. Ευθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών στα Εργαστήρια δεξιοτήτων μέσα από τα οποία καλλιεργούνται και αναπτύσσονται οι δεξιότητες της συνεργασίας, της επικοινωνίας της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας. Η Εισαγωγή των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν την αγγλική γλώσσα.

Αξιοποιούνται εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών/τριών για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και την παρακολούθηση της μαθησιακής εξέλιξης των μαθητών για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης

Πηγές: Ημερολόγιο της Νηπ/γού-Ατομικός Φάκελος του παιδιού, φάκελος εργαστηρίων δεξιοτήτων(3)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο νηπιαγωγείο η φοίτηση των μαθητών/-τριών παρακολουθείται συστηματικά και αντιμετωπίζονται τυχόν προβλήματα φοίτησης και σχολικής διαρροής, εφόσον προκύψουν, ωστόσο ελλιπής φοίτηση καταγράφηκε μόνο στα προσφυγόπουλα

Πηγές: Πληροφοριακό Σύστημα myschool, αρχείο του Νηπιαγωγείου, ημερολόγιο σχολικής ζωής(3)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο Νηπιαγωγείο οικοδομούνται συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών, καθώς ευθαρρύνονται να

συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες, να επικοινωνούν και να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους. Μέσα από τις συνεργατικές δράσεις και βιωματικές δραστηριότητες, δημιουργείται κλίμα αλληλοσεβασμού και αναγνώρισης της προσωπικότητας των συμμαθητών τους, καλλιεργείται η αποδοχή της διαφορετικότητας, η πρωτοβουλία και η συνεργασία μεταξύ των παιδιών της τάξης. Με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης στο νηπιαγωγείο οι σχέσεις των παιδιών ισχυροποιήθηκαν περισσότερο.

Πηγές: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής φωτογραφίες, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. (3)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο Νηπιαγωγείο γίνεται εφαρμογή των πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών, καθώς στο πλαίσιο της σχολικής ζωής εκπαιδευτικοί και μαθητές επικοινωνούν, συνεργάζονται, αναλαμβάνουν καινοτόμες πρωτοβουλίες, προγραμματίζουν εκδηλώσεις σχεδιάζουν καινοτόμα προγράμματα και άλλες δραστηριότητες, διευθετούν τυχόν προβλήματα που μπορεί να προκύψουν στην μαθητική τους κοινότητα

Πηγές: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής (4)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το Νηπιαγωγείο δημιουργεί μια ισχυρή σχέση με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών καθώς διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης, οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών, ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο των παιδιών τους και το πρόγραμμα δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο. Οι γονείς /κηδεμόνες συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ως διοικητικός οργανισμός καλλιεργεί σχέσεις συνεργασίας και δημοκρατικής διοίκησης με πρωτοβουλία της Προϊσταμένης και τη συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι πρακτικές της Προϊσταμένης και του Συλλόγου Διδασκόντων διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργάζονται με τους Γονείς/Κηδεμόνες, για την επιτυχή διεκπεραίωση του έργου τους και στο άνοιγμα του σχολείου προς τα έξω.

Πηγές: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων Συλ/γου Διδασκόντων, Ιστολόγιο,

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το νηπιαγωγείο επιδιώκει συνεργασίες με άλλα σχολεία (δίκτυα) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων, συνεργάζεται αρμονικά με τους εκπαιδευτικούς φορείς (ΔΙΠΕ, ΣΕΕ, ΚΕΔΑΣΥ, ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ).

Πηγές: Σχολικό email , φωτογραφικό υλικό , Ενημέρωση Ιστολογίου, ημερολόγιο σχολικής ζωής. (3)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η εκπαιδευτικός και Προισταμένη του νηπιαγωγείου συμμετέχει σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, παρακολουθεί ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώνει σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες με θέματα που ενδιαφέρουν και ανταποκρίνονται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου, ενδιαφέρεται για την επαγγελματική της ανάπτυξη.

Πηγές: Προσωπικό αρχείο της εκπ/κού (4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Το νηπιαγωγείο δεν συμμετείχε σε Ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς έδωσε προτεραιότητες σε άλλες δράσεις και προγράμματα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της παιδαγωγικής μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας είναι:

- Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών

- Ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών
- Καλλιέργεια σχέσεων μεταξύ μαθητών
- Επιτυχής εφαρμογή εργαστηρίων δεξιοτήτων
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και δράσεις
- Τακτική επικοινωνία με τους γονείς
- Η σύσταση δικτύου επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών όμορων νηπιαγωγείων για το σχεδιασμό και την υλοποίηση του ετήσιου σχεδίου δράσης

Σημεία προς βελτίωση

Περεταίρω εμπάθυνση στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και στα καινοτόμα προγράμματα

Μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από συμμετοχή τους σε δράσεις του σχολείου.

Διδασκαλία με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης μάθησης

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνεργασίες μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία

Περισσότερη συμμετοχή σε διαγωνισμούς και δράσεις

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας είναι:

- Δημοκρατικό μοντέλο εκπαιδευτικής ηγεσίας.
- Συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων
- Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Εξωστρέφεια, άνοιγμα του σχολείου προς τα έξω

Συνεργασίες με σχολεία, με φορείς και την τοπική κοινότητα

Προτάσεις προς βελτίωση

Διεύρυνση των δικτύων νηπιαγωγείων και δημιουργία κοινοτήτων μάθησης

Διάχυση των καλών πρακτικών στη σχολική κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι:

- Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις.
- Συνεργασία με επιμορφωτικούς φορείς.
- Επιμορφώσεις στο πλαίσιο των αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

- Εμβάθυνση στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και στα καινοτόμα προγράμματα
- Περαιτέρω επιμόρφωση στην ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Επιμόρφωση στην διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικών λογισμικών.
- Επιμόρφωση σε Ευρωπαϊκά προγράμματα

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα Ευρωπαϊκά Προγράμματα.
- Συνέχιση των εκπαιδευτικών δράσεων του νηπιαγωγείου