

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ - 9390166

Στόχος Βελτίωσης:

ΣΤΟΧΟΣ:

- Η πρόληψη των συγκρούσεων και των εντάσεων μεταξύ των παιδιών του νηπιαγωγείου

Σχέδιο Δράσης: «Παίζω, παίζεις δεν με νοιάζει που διαφέρεις»

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΟΥΛΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών είναι περιορισμένη, αναπτύσσονται αποκλίνουσες συμπεριφορές και παρουσιάζονται φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής, αλλά και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αναμένεται ότι θα συμβάλει θετικά στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής, των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών, των σχέσεων σχολείου-γονέων και των σχέσεων σχολείου φορέων. Η δράση μπορεί, επίσης, να συμβάλει στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων προς συγκεκριμένες ομάδες μαθητών.

Η αποδοχή της διαφορετικότητας και η ενίσχυση της συναισθηματικής ασφάλειας των παιδιών είναι μία από τις προτεραιότητές μας. Να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές που θα τα βοηθήσουν στην ενήλικη ζωή τους. Αποφασίσαμε λοιπόν να προγραμματίσουμε και να εφαρμόσουμε διορθωτικές παρεμβάσεις για την επίτευξη του αρχικού μας στόχου.

Στόχοι του σχεδίου δράσης

- Συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου και του δικτύου για την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.
-

Συνεργασία σχολείου-γονέων

- Ανάπτυξη και βελτίωση των σχέσεων των μαθητών.
- Να αποκτήσουν θετική αυτοεικόνα, αναγνωρίζοντας τη μοναδικότητά τους και να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους.
- Διαμόρφωση κοινού πλαισίου κανόνων ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών/-ητριών.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
- Να αποκτήσουν στάσεις αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας των άλλων
- Να κατανοήσουν, να αποδεχθούν τα συναισθήματα του άλλου, να τα διαχειριστούν κατακτώντας την έννοια της ενσυναίσθησης

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του προγράμματος

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες:

Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: επιλέγεται το είδος των ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσής τους, τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Επίσης προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης. Γίνεται διερεύνηση των πιθανών συνεργασιών με άτομα/ρόλους εντός και εκτός του σχολικού χώρου, επιλέγεται ο τρόπος/οι τρόποι διάχυσης των αποτελεσμάτων της δράσης στο σύνολο της σχολικής κοινότητας (εφόσον οι υγειονομικές συνθήκες το επιτρέψουν).

Ιανουάριος- Μάιος 2022:

- Διαμόρφωση ομάδων και πραγματοποίηση ιεραρχημένων και σαφώς στοχευμένων δραστηριοτήτων , (πιθανή συνεργασία με ψυχολόγο ή άλλο ειδικό επιστήμονα). Προτάσσονται ενέργειες που προωθούν τη γνωριμία των μελών της ομάδας έτσι ώστε οι μαθητές/-τριες να έρθουν σε επαφή και ακολουθούν δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας και προαγωγής της αλληλοκατανόησης, του αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού.
- Δημιουργία ομάδων και ανάληψη κοινής δράσης /κοινής δραστηριότητας ενισχύοντας μ' αυτό τον τρόπο τις μεταξύ τους σχέσεις.
- Δημιουργία φιλικού προς τα παιδιά χώρου παιχνιδιού και δημιουργικής απασχόλησης με υλικά που προβλέπονται στο διδακτικό πρόγραμμα .
- Πραγματοποίηση δράσεων με τη συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων όλων των μαθητών/-τριών προκειμένου να έρθουν σε επαφή και να γνωριστούν μεταξύ τους.
- Συμβουλευτική οικογένειας σχετικά με τη διαχείριση ελεύθερου χρόνου των παιδιών εκτός της σχολικής μονάδας.

.Υλοποίηση επιμέρους δράσεων που εμπλέκουν την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, όπως είναι ο κοινός προγραμματισμός εκπαιδευτικών επισκέψεων δράσεις κοινωνικής ωφέλειας κ.ά.

A. Προσδιορισμός του προβλήματος. Η ομάδα δράσης αξιοποιεί δεδομένα του σχολείου -πρακτικά του σχολείου-, για την ομαδοποίηση των προβλημάτων και την ιεράρχηση προτεραιοτήτων.

B. Ενημέρωση εκπαιδευτικών. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης,.

Γ. Επιμόρφωση γονέων. Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κ.λπ.

Δ. Ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου - γονέων. Αναπτύσσονται τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας, τακτικών συναντήσεων , δημιουργία τετραδίου συμβάντων, δημιουργία ενημερωτικού υλικού. Οι γονείς ενημερώνονται επίσης πλήρως για τους στόχους της δράσης και την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής τους σε αυτή.

Ε. Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς. Η σχολική μονάδα εκπονεί με τη συνεργασία μαθητών και γονέων πλαίσιο κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον το οποίο κοινοποιείται στη σχολική κοινότητα

ΣΤ. Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων. Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας , ενισχύει τις διαπροσωπικές σχέσεις τους, δίνει ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνοεί τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, διευκολύνει την έκφραση και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, συντελεί στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Z. Οι μαθητές ασκούνται στη διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων για ειρηνική

διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Με τη χρήση βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων , επιχειρείται ο έλεγχος των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς των μαθητών, και η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων.

Μάιος -Ιούνιος: Αποτίμηση και αξιολόγηση της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Οικονομικοί πόροι:

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για την υλοποίηση της δράσης. Πιθανόν να απαιτηθούν αμοιβές για τους ειδικούς επιστήμονες που θα αναλάβουν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Ανθρώπινοι πόροι:

- Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό της Ομάδας Δράσης,
- Μαθητές/-ήτριες των αντίστοιχων τμημάτων,
- Γονείς /Κηδεμόνες,
- Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και Ειδικό Επιστήμονες (ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί)

Υλικοί πόροι:

- Η/Υ,
- εκτυπωτής,
- φωτοτυπικό μηχάνημα,
- σκάνερ,
- ψηφιακή φωτογραφική μηχανή,
- ιστοσελίδα του σχολείου ,
- smart TV,
- επιτραπέζια παιχνίδια
- αναλώσιμα.
- *Αξιοποίηση της πλατφόρμας webex για τις εξ αποστάσεως συναντήσεις.*

Μέσα - Ερευνητικά εργαλεία:

- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης,
- Ημερολόγιο Καταγραφής Ενεργειών,
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής,
- Κλείδα παρατήρησης μαθητών,
- Δελτία Ενημέρωσης , έντυπα και ηλεκτρονικά.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.
2. Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών.
3. Βελτιώνεται η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
4. Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.
5. Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον παρουσιάζει φθίνουσα πορεία, μειώνοντας έτσι τα φαινόμενα της λεκτικής και μη βίας.
6. Οι σχέσεις των παιδιών βελτιώνονται και ενισχύονται (περιορισμός των συγκρούσεων/αντι-παραθέσεων κάθε μορφής μεταξύ των μαθητών/-ητριών).

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης

- Σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/-ήτριες.
- Σύντομα ερωτηματολόγια με μαθητές/-ήτριες.
- Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών/-ητριών στην τάξη, στον ευρύτερο χώρο του σχολείου και σχετικές καταγραφές ανά τακτά διαστήματα στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης.
- Παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων /κηδεμόνων στις σχετικές δράσεις και καταγραφή των συμπερασμάτων στο ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης.
-

Στοχευμένη συζήτηση με το Εκπαιδευτικό Προσωπικό του σχολείου, σχετικά με την αποτελεσματικότητα των ενεργειών /δραστηριοτήτων και καταγραφή των κυριότερων συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο Δράσης.

- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης
- Πρακτικά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ανάρτηση υλικού στην Ιστοσελίδα του Σχολείου

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η ιδέα της συνεργασίας μεταξύ των σχολικών μονάδων και η υλοποίηση δράσης με σκοπό την σύσφιξη των σχέσεων επικοινωνίας, συνεργασίας και υποστήριξης είναι εξαιρετική! Η συνεργασία του νηπιαγωγείου σας με άλλα νηπιαγωγεία παρέχει σε όλους τους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα, μέσω της αλληλεπίδρασής τους με συναδέλφους άλλων σχολείων να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις εκπαιδευτικές πρακτικές τους, να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες, να ενισχύσουν την ψυχική τους ανθεκτικότητα, να αναπτύξουν την εξωστρέφεια τους.

Στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης της σχολικής σας μονάδας διαπιστώνεται ότι:

- Η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης είναι τεκμηριωμένη.
 - Οι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι σαφείς και συγκεκριμένοι.
 - Υπάρχει διασύνδεση στόχων και ενεργειών.
 - Το χρονοδιάγραμμα είναι ρεαλιστικό
 - Αναφέρονται τα εκπαιδευτικά μέσα, οι πόροι και τα ερευνητικά εργαλεία που απαιτούνται για την επίτευξη των στόχων,
 - Προσδιορίζονται τα κριτήρια επιτυχίας με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα
 - Αναφέρονται τα μεθοδολογικά εργαλεία για την συλλογή/καταγραφή των δεδομένων και την παρακολούθηση και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης
-
- Καλή επιτυχία στην συνέχεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Συνοπτική περιγραφή δραστηριοτήτων βάσει στοχοθεσίας

Στόχος 1ος: Συνεργασία εκπαιδευτικών του σχολείου και του δικτύου για την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.

A)Ενδοσχολική συνεργασία με εκπαιδευτικό Αγγλικών.

B)Μηνιαία Συνεργασία νηπιαγωγείων που ανήκουν στο δίκτυο.

Στόχος 2ος : Συνεργασία σχολείου- γονέων

A)Ατομικές συναντήσεις με γονείς .

B)Ομαδικές συναντήσεις (αναλυτικό πρόγραμμα-ετήσιος σχεδιασμός νηπιαγωγείου-ανάλυση σχεδίου δράσης-τρόποι συμμετοχής τους)

Γ) Διοργάνωση απογευματινής συνάντησης μέσω Webex γονέων-εκπ/κών με θέμα «Η θεωρία των δεσμών και η κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών»

Στόχος 3ος : Απόκτηση της αυτοεικόνας, αναγνώριση της μοναδικότητάς τους και ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους

A)Στο φώς του προβολέα.

Το παιδί που θα βρεθεί στο φώς του φακού πρέπει να πει τρία θετικά πράγματα για τον εαυτό του.

B)Ζωγραφίζω τον εαυτό μου.

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τον εαυτό τους, το παρουσιάζουν στους φίλους τους και του λένε ότι θετικό θεωρούν ότι έχει .

Γ)Τραγούδι της αυτοεκτίμησης.

Ακρόαση, σχολιασμός και προσπάθεια εκμάθησης του τραγουδιού <https://www.youtube.com/watch?v=VwzFsSC-lp0>.

Δ)«Το ποντικάκι και η αυτοεκτίμηση» Σχολιασμός και Δραματοποίηση του παραμυθιού.

Στόχος 4ος: Ανάπτυξη και βελτίωση των σχέσεων των μαθητών

A)«Ο ιστός της αράχνης»

B)«Εγώ και οι φίλοι μου»

Καρδιές κομμένες στη μέση απλώνονται στην τάξη. Ακολουθώντας τη μουσική πατάνε πάνω σε καρδιά, ενώνουν καρδιές ,βρίσκουν το φίλο τους. Ζωγραφίζουν παρέα στο ίδιο χαρτί.

Γ)Δημιουργία της αφίσας της φιλίας

Δ)Τραγούδι των Locomondo «Χέρια σαν κι αυτά»

Ε) Παραμύθια « Τα μπαλόνια της φιλίας και η Μόνα σε καινούργιο σχολείο».

- Επεξεργασία και δραματοποίηση των ιστοριών.
 - ΣΤ) Φτιάχνουμε τα βραχιολάκια της φιλίας και τα φοράμε

Ζ) «Τα χέρια δε χτυπάνε τα χέρια αγαπάνε»

Ανάγνωση , σχολιασμός του βιβλίου, κατασκευή αφίσας με τα χεράκια των παιδιών.

Στόχος 5: Διαμόρφωση κοινού πλαισίου κανόνων ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.

- Α) Ανάγνωση του παραμυθιού «Το τερατάκι πάει στο Νηπιαγωγείο».

Ακολουθεί σχολιασμός. Αναφορά στους κανόνες αποδεκτής και μη αποδεκτής συμπεριφοράς σε μια σχολική τάξη .

- Β) Οπτικοποιούμε τους **κανόνες της τάξης**, τους τοποθετούμε σε εμφανές σημείο για να τους “επικαλούμαστε” καθημερινά.
- Γ) Μετά από διάλογο στην ολομέλεια, οριστικοποιούμε, δημιουργούμε και αναρτούμε το **συμβόλαιο με τους κανόνες της τάξης** αφού το «υπογράφουμε» όλοι.
- Δ) Δημιουργούμε το τραγούδι του ναι και του όχι.

Στόχος 6: Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρούσεων.

- Ανάγνωση του βιβλίου «**Ο νταής του σχολικού**» επεξεργασία αυτού στην ολομέλεια μέσα από την ρουτίνα του Κύκλου Διαφορετικών Απόψεων

- **«Διώχνω το θυμό μου μακριά»**

Συζητάμε με τα παιδιά και βρίσκουμε διάφορους τρόπους , με τους οποίους μπορούν να αντιμετωπίσουν το θυμό τους.

- **Τροχός επίλυσης των συγκρούσεων**

Με αφορμή περιστατικό σύγκρουσης και διαφωνίας, εισάγουμε τον τροχό επίλυσης των συγκρούσεων.

- **Καρέκλες επίλυσης των συγκρούσεων**

Τοποθετούνται δυο καρέκλες, μια με εικόνα ένα στόμα όπου κάθεται το παιδί που ενοχλήθηκε και η άλλη με εικόνα ένα αυτί όπου κάθεται το παιδί που ενόχλησε. Ακρόαση, συζήτηση και τυχόν επίλυση του προβλήματος από τις δύο πλευρές.

Στόχος 7ος: Απόκτηση στάσεων αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας των άλλων.

- **«Εισαγωγή στην έννοια της διαφορετικότητας»**

Συζήτηση στην ολομέλεια για την έννοια της λέξης «διαφορετικός», χρησιμοποιώντας κανονικό και τσαλακωμένο χαρτί.

- **«Πειράματα για την έννοια της διαφορετικότητας»**

Κούκλες κουκλοθέατρου-φυλές, Μαρκαδόροι με διαφορετικό σχήμα. Άσπρη-μαύρη σοκολάτα.

- **«Η αλυσίδα».** Τα νήπια σε κύκλο σχηματίζουν αλυσίδα. Κάθε παιδί λέει τι κοινό και τι διαφορετικό έχει με το διπλανό του.

- Τα παιδιά βλέποντας στον καθρέφτη περιγράφουν τον εαυτό τους και στη συνέχεια σε ζευγάρια περιγράφουν το φίλο τους. Έτσι ανακαλύπτουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσά τους.

- **Αφήγηση και επεξεργασία παραμυθιών για την διαφορετικότητα** με εικαστικές εργασίες και ενδεικτικά φύλλα εργασίας.

Έλμερ.

Μαύρος κότσυφας ,άσπρος γλάρος.

Μυτόγκας.

Το γάντι.

Ο ακαυθένιος.

Κόψαμε το περίγραμμα του χεριού μας σε άσπρο και καφέ κάνσον και τα κολλήσαμε σε ένα μεγάλο κάνσον σε σχήμα καρδιάς. Μέσα στην καρδιά γράψαμε το σύνθημα όλοι διαφορετικοί όλοι ίδιοι.

- Προβολή, επεξεργασία, δραματοποίηση της ταινίας «Ειρήνη».
- "Άσπρα και μαύρα πρόβατα" Προβολή, επεξεργασία, δραματοποίηση της ιστορίας .
- Εξαγωγή συμπερασμάτων.

Στόχος 8ος: Κατανόηση, αποδοχή, διαχείριση των συναισθημάτων του άλλου κατακτώντας την έννοια της ενσυναίσθησης.

Συμμετείχαμε στο πρόγραμμα «**Μπες στα παπούτσια του άλλου**», που παρουσιάστηκε από την εκπαιδευτική ομάδα του ΚΕΔΑΣΥ, και επεκτάθηκε με δραστηριότητες τις επόμενες μέρες στην τάξη.

Τα παιδιά «μπήκαν στα παπούτσια του άλλου» με τη βοήθεια αντικειμένων όπως γυαλάκια λερωμένα στους φακούς με βαζελίνη (δυσκολία στην όραση), ακουστικά από τα οποία ακούγεται ένας εκνευριστικός θόρυβος (δυσκολία στην ακοή), χοντρά γάντια που δυσκολεύουν την αφή, ομιλία σε ξένη γλώσσα που δεν γνωρίζουν .

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Το Σχέδιο Δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών υπήρξε εξαιρετική.
- Σε όλη τη διάρκεια η συμμετοχή των μαθητών ήταν ενθουσιώδης και με έκδηλο το ενδιαφέρον τους.
- Οι γονείς ήταν πρόθυμοι στο να συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
- Οι δραστηριότητες του σχολείου μας ,ομαδικές εργασίες ήταν σε εμφανές σημείο ώστε να μπορούν να τις βλέπουν οι γονείς κατά την προσέλευση ή την αποχώρηση των παιδιών τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Καταγραφή και προγραμματισμός δράσεων.
- Όλα τα εμπλεκόμενα μέρη ανταποκρίθηκαν θετικά. Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν, συνεργάστηκαν και εκφράστηκαν με δημιουργικό τρόπο.
- Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπ/κών του δικτύου, αλλά και η συνεργασία με τους γονείς πολύ ικανοποιητική.
- Αξιοποιήθηκαν οι απαιτούμενες σχολικές υποδομές.
- Ο κατάλληλος και προσεκτικός σχεδιασμός των δραστηριοτήτων του Σχεδίου Δράσης, η ευελιξία και η ανατροφοδότηση συνετέλεσαν στην εξαιρετική υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.
- Τήρηση μηνιαίου ημερολογίου δράσεων.
- Τακτικές μηνιαίες συνεδριάσεις για ενημέρωση της πορείας των δράσεων και επίλυση τυχόν προβλημάτων.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.
- Μελέτη κειμένων σχετικών και υλοποιημένων προγραμμάτων.
- Αξιοποίηση της ατομικής συμβουλευτικής γονέων.
-

Τακτική ανατροφοδότηση ώστε να μπορούν να εκτιμηθούν κάθε στιγμή συμπληρωματικές δράσεις, τροποποιήσεις και αναθεωρήσεις τόσο του σχεδίου όσο και των επιμέρους δράσεων..

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τέθηκαν αρκετοί στόχοι στο προς υλοποίηση Σχέδιο Δράσης, με συνέπεια ο καθένας από αυτούς να αποτελεί ένα Σχέδιο Δράσης από μόνος του. Επομένως ο φόρτος εργασίας μεγάλος και αγχωτικός.

Δυσκολία παρουσιάστηκε στις συναντήσεις των γονέων λόγω covid.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Φωτογραφικό υλικό και βίντεο από τις διενεργηθείσες δραστηριότητες.
- Εκπαιδευτικό υλικό που συγκεντρώθηκε με σκοπό την ανάρτησή του σε εμφανή σημεία του σχολείου, αλλά και για να αποθηκευτεί αργότερα για να αποτελέσει πηγή για επόμενες χρονιές.
- Ατομικός φάκελος εργασιών των παιδιών.
- Ηλεκτρονικός φάκελος των εργασιών των παιδιών, αποδεικτικός των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν.
-

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Επιμορφωτική δράση με τηλεδιάσκεψη προς τους γονείς των σχολείων του δικτύου και τους εκπαιδευτικούς από την κα Νιζάμη Κατερίνα με θέμα : « Η θεωρία των δεσμών και η κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών» .
- Μελέτη και ανάλυση περίπτωσης παιδιού με βίαιη και επιθετική συμπεριφορά σε ενδοσχολική συνεργασία των εκπαιδευτικών του δικτύου.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η εξαιρετική συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών του δικτύου, κρίνεται ιδιαίτερα αποτελεσματική και βοηθητική, θέτοντας μ' αυτόν τον τρόπο τα θεμέλια για την εδραίωση μιας τέτοιας πρακτικής και σε επόμενες χρονιές για την υλοποίηση επόμενων Σχεδίων Δράσης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση των γονέων για θέματα που προκύπτουν αλλά και αυτό της ασφαλούς χρήσης του κινητού τηλεφώνου και του διαδικτύου από τα παιδιά.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Επανάληψη της επιμόρφωσης σε σχέση με τα «όρια στις συμπεριφορές των παιδιών που θέτουν οι γονείς στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας» με την έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς με στόχο την πρόληψη δύσκολων

συμπεριφορών στην καθημερινή σχολική ζωή.