

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α΄ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 14ο Νηπ/γείο Κατερίνης βρίσκεται εντός του οικισμού της πόλης επί της οδού Περδίκια και Βασιλειάδη. Είναι διθέσιο Νηπιαγωγείο αλλά μετά από διετή αναστολή λόγω κτιριακού προβλήματος λειτουργεί τα τελευταία δύο χρόνια σε ένα μικρό χώρο δίπλα στο 14ο Δημοτικό Σχολείο ως μονοθέσιο σε αναμονή εξεύρεσης ανάλογου χώρου. Όσοι να γίνει αυτό η μία συνάδελφος βγαίνει υπεράριθμη. Η δυναμική του ως προς τον αριθμό παιδιών είναι μεγάλη γιατί είναι από τα πιο κεντρικά νηπιαγωγεία. Κάθε χρόνο γράφονται πολλά παιδιά από τα οποία τα περισσότερα μετεγγράφονται σε όμορα νηπιαγωγεία λόγω πολύ μικρού χώρου. Αυτό δεν είναι εύκολο καθώς για αρκετό διάστημα μετά τις εγγραφές υπάρχει συνεχής επικοινωνία της προϊσταμένης με την ΔΙΠΕ ΠΙΕΡΙΑΣ και τις προϊσταμένες των όμορων νηπιαγωγείων για το που θα φοιτήσουν τα υπόλοιπα παιδιά. Το πιο σημαντικό είναι όμως ότι δυσανασχετούν οι γονείς (και αυτό να το εισπράτει η προϊσταμένη), καθώς θα αναγκαστούν να πάνε το παιδί τους σε μακρινά νηπιαγωγεία.

Το σχολικό συγκρότημα στο οποίο εντάσσεται, συμπληρώνει άλλο ένα σχολείο, το 14ο Δημοτικό Σχολείο. Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στον ισόγειο χώρο οικοδομής δίπλα στο κτίριο του 14ου Δημοτικού σχολείου. Η είσοδος του βρίσκεται στον πεζόδρομο της οδού Βασιλειάδη. Ο εσωτερικός του χώρος δεν επιτρέπει την φιλοξενία των ατόμων με αναπηρία και την παραμονή τους σ' αυτό.

Ο εσωτερικός χώρος του, είναι μικρός ενιαίος, δεν υπάρχει γραφείο. Στην μία πλευρά υπάρχει μία μικρή κουζίνα. Ο εξοπλισμός (Η/Υ, εκτυπωτής και φωτοτυπικό μηχάνημα) βρίσκονται στην πλευρά που είναι τα ντουλάπια της κουζίνας πολύ στριμωχτά για να εξοικονομηθεί όσο το δυνατόν περισσότερος χώρος για τα παιδιά. Υπάρχει ένας διάδρομος μικρός με δύο νιπτήρες μία τουαλέτα για τους εκπαιδευτικούς και μία για τα παιδιά.

Το κτίριο θερμαίνεται με κλιματιστικό και πρόσφατα τοποθετήθηκε θερμοπομπός και αερόθερμο στο μπάνιο γιατί το νηπιαγωγείο έχει δύο πλευρές με τζαμαρίες παλιές και δεν ζεσταίνεται ο χώρος τον χειμώνα. Ο αερισμός του χώρου γίνεται από δύο φεγγίτες (τα τζάμια είναι για προστασία επενδυμένα με άσπρη μεμβράνη, και δεν έχουμε οπτικό πεδίο). Επίσης η εξωτερική πόρτα για την έξοδο στην αυλή από τη μέση και πάνω είναι παράθυρο το οποίο ανοίγει για τον αερισμό του χώρου.

Διάλειμμα βγαίνουμε στην αυλή του Δημοτικού σχολείου και σε συνεννόηση με τον διευθυντή ώρα που τα μεγάλα παιδιά κάνουν μάθημα.Επειδή όμως δεν υπάρχει αίθουσα γυμναστικής συνυπάρχουμε με τον γυμναστή και το ανάλογο κάθε φορά τμήμα παιδιών.Αυτό δημιουργεί περιορισμό στο χώρο που μπορούμε να παίξουμε.

Ο εξωτερικός χώρος δεν είναι πολύ μεγάλος και δεν υπάρχει χώρος πράσινου.Είναι στρωμένος με τσιμέντο.Είναι καλά περιφραγμένος ,έχει κάγκελα και πρόσθετο χοντρό σιδερένιο πλέγμα πάνω από τα κάγκελα .Οι εξωτερικές πόρτες της αυλής ανοίγουν με μηχανισμό και είναι πάντα κλειδωμένες.Γενικά ο διευθυντής του Δημοτικού σχολείου φροντίζει ο χώρος της αυλής να είναι πάντα καθαρός,να μην υπάρχουν επικίνδυνα σημεία και να διευθετούνται γρήγορα όσα μπορεί να προκύψουν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου μας εντάσσονται:

Ο χώρος του Νηπιαγωγείου είναι πολύ μικρός και δεν επιτρέπει μεγάλο αριθμό μαθητών.Με όλα τα αρνητικά που συνεπάγεται αυτό υπάρχει και ένα θετικό.Ο μικρός αριθμός νηπίων βοήθησε την εκπαιδευτικό να είναι όσο μπορούσε πιο κοντά στο κάθε νήπιο ,να διακρίνει τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού,να υπάρχουν πολλαπλές δραστηριότητες και σύνθετες (με πολλά παιδιά θα ήταν αδύνατο) και το κυριότερο να καταφέρει να υπάρχει στην τάξη ,ηρεμία ,χαρούμενα παιδιά και φιλικό περιβάλλον.

- Το κλίμα συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές που αντανακλά και στο επίπεδο της μαθησιακής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός του σχολείου σε καθημερινή βάση ανέπτυξε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως διδασκαλίας (όπως φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις, διάφορες εφαρμογές κ.α.).

-Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου ανέλαβε να βοηθήσει και τους γονείς στη διαχείριση της ψηφιακής τάξης e-me που χρησιμοποιεί το σχολείο μας. Έστειλε στα email των γονέων οδηγίες για τη διαχείριση των μαθητικών λογαριασμών όπως και για τη λειτουργία του Webex.Είχε τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς για οτιδήποτε μπορούσε να προκύψει είτε μαθησιακά είτε διοικητικά (έγγραφα ,βεβαιώσεις....)

-Η κοινή προσπάθεια της νηπιαγωγού με την σχολική ψυχολόγο να προσφέρουν όσο το δυνατόν περισσότερο στην κοινωνικοσυναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών. Υπήρξε συντονισμένη προσπάθεια για ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς κάθε φορά που χρειαζόταν.

-Δόθηκε έμφαση στη συμμετοχή των μαθητών στη εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

- Η φοίτηση των μαθητών είναι διαρκής και η παρακολούθηση των επιδόσεων και των απουσιών τους καθημερινή.

Οι καλές σχέσεις του σχολείου με τους τοπικούς φορείς και τις οικογένειες των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Αν και ικανοποιητικές οι σχέσεις σχολείου - Συλλογου Γονεών μπορούν να βελτιωθούν περισσότερο.

- Οι έκτακτες συνθήκες που προέκυψαν λόγω της πανδημίας και επέφεραν αναστάτωση στη σχολική κοινότητα.

-Ο ακατάλληλος χώρος του Νηπιαγωγείου και η στενότητα του χώρου εμποδίζει να πραγματοποιηθούν πολλές δραστηριότητες , επισκέψεις φορέων,επαγγελματιών που θα πρόσθεταν γνώσεις σε θέματα -προγράμματα που υλοποιούμε ,την επίσκεψη θεατρικής ομάδας.....

-Στην τηλεκπαίδευση δεν συμμετείχαν πολλά παιδιά , επειδή δεν είχαν τον απαραίτητο εξοπλισμό στο σπίτι τους (τον αντίστοιχο αριθμό ηλεκτρονικών υπολογιστών) ή δεν σήκωνε η ταχύτητα του internet που είχαν στο σπίτι τους πολλά Webex ταυτόχρονα.

-Λόγω του συχνού κλεισίματος των σχολείων μεγάλο κομμάτι των κανόνων που χτίσαμε με τα παιδιά είχε καταρρεύσει με αποτέλεσμα οι συμπεριφορά και η σχέσεις των παιδιών ήταν εύθραυστες. Έπρεπε κάθε φορά να ξεκινήσουμε από την αρχή με προσαρμογή, κανόνες και διαχείριση των συναισθημάτων τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

-Ισχυρή διεύθυνση με όραμα και στόχους.

-Οι οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες της προϊσταμένης.

-Καλό παρελθόν και η καλή φήμη του σχολείου.

-Η σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού για το σχολικό έτος 2020-2021 και η πολύ καλή γνώση του από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

- Όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες.

- Η άριστη και συνεχής συνεργασία με τους φορείς (Σύλλογος γονέων, Δ/υση και διευθυντή του συστεγαζόμενου 14^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κατερίνης, Σχολική Επιτροπή Δήμου Κατερίνης, ΚΕΣΥ, Σ.Ε.Ε. κτλ).

- Η τήρηση πλήρους αρχείου.

- Ηλεκτρονικούς τρόπους επικοινωνίας του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς, γονείς, φορείς κτλ..

- Ενημερώνονται καθημερινά όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και όλα τα email του σχολείου προωθούνται στα προσωπικά email των εκπαιδευτικών.

- Γίνεται καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνει κάθε νηπιαγωγός ότι πρέπει να καταγραφεί ώστε να εξασφαλισθεί η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη συνεργασία με τοπικούς φορείς υπάρχουν περιθώρια περαιτέρω διεύρυνση της συνεργασίας και ανοίγματος του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

- Τεράστιος εργασιακός φόρτος (γραφειοκρατία) που αφορά την εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών ειδικότερα από την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου.

- Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Μεγάλη εμπειρία της εκπαιδευτικού του σχολείου σε προγράμματα.

- Η εκπαιδευτικός έχει παρακολουθήσει όλες τις επιμορφώσεις και τα σεμινάρια που γίνονται σε επίπεδο νομού και περιφέρειας (ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες των εργαστηρίων).

- Η επιδίωξη της δια βίου μάθησης.

- Το ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων προκειμένου να υποστηρίξει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση .

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Στις συνεχώς αυξανόμενες απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου αναζητείται ελεύθερος χρόνος για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτοεπιμορφωτικές δράσεις.

- Να ενισχυθεί η ετεροπαρατήρηση και συνεργασία με άλλα σχολεία για τη βελτίωση και τη διάχυση διδακτικών πρακτικών.

- Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.