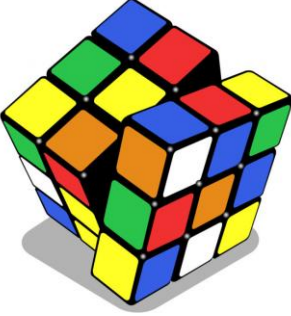




ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 14ΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025 - 2026
Σχολική μονάδα	2/θ 14^ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	34
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 2 τμήμα ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος – 4 Σχέδια Δράσης Τμημάτων

Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i> <i>[Θαλα-σος-α χωρίς πλαστικά]</i>	<i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i> <i>[Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική ,είναι απλώς μοναδική]</i>	<i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i> <i>[Οι ντέντεκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό]</i>	<i>STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική</i> <i>[Κύκλος του νερού και Υδροδυναμική]</i>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Οραμά μας είναι να έχουμε ένα σχολείο σύγχρονο, δημοκρατικό, το οποίο να «χωράει» όλους τους μαθητές παρέχοντάς τους ίσες ευκαιρίες, ένα σχολείο που να σέβεται και να ενθαρρύνει την ετερότητα και παράλληλα να αποβλέπει στην ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Οραματιζόμαστε τους αυριανούς πολίτες με ανεπτυγμένες τις δεξιότητες του 21ου αιώνα της μάθησης της ζωής, της τεχνολογίας και του νου, με ευαισθησία για το περιβάλλον και οικολογική συνείδηση, ενσυναίσθηση, που θα ενδιαφέρονται για τη βελτίωση της ζωής της δικής τους και συνολικά της κοινωνίας.

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα).

Μετά από σχετική διερεύνηση, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας, νέοι συνάδελφοι με όρεξη για δουλειά και δημιουργία.
2. Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία και αλληλεγγύη, με κοινά οράματα και στόχους.
3. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
4. Εξαιρετική συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας
5. Το σχολείο μας διαθέτει μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
6. Οι τάξεις μας είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές

Αδυναμίες:

1. Το σχολείο μας είναι λυόμενο παλαιού τύπου, κατασκευής 1960, με 2 μικρές αίθουσες και εξωτερικές τουαλέτες.
2. Σχετικά δύσκολη επικοινωνία με τοπικούς φορείς, λόγω του ότι το σχολείο μας ανήκει σε δήμο με μεγάλο αριθμό σχολείων στην αρμοδιότητά του.
3. Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, απουσία τραπεζοκόμου).

Ευκαιρίες:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία. Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα σύνδεσης της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και



	τις δεξιότητές της και τη θεμελίωση από την προσχολική ηλικία αξιών και στάσεων απαραίτητων για τον αυριανό πολίτη του 21ου αιώνα (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας). Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα παραπάνω αποφασίσαμε να διαμορφώσουμε το όραμα γενικού προσανατολισμού του σχολείου ,συνδένοντάς το με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και συνυπολογίζοντας τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών μας ως εξής: να μεγαλώσουμε παιδιά που αγαπούν και σέβονται τον εαυτό τους, τον συνάνθρωπό τους , τον τόπο τους , τον πλανήτη μας, το επάγγελμα που θα διαλέξουν, παιδιά που θα συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου αύριο, ενός κόσμου χαράς και αγάπης.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ➤ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ	
Ως προς τον 1^ο Θεματικό Κύκλο  Ευ ζην	Θέμα: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική Ασφάλεια Ενδεικτικός τίτλος: «Οι ντέντεκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό». Θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου, είναι η εισαγωγή των μαθητών/τριών στις σωστές διατροφικές συνήθειες και στη σημασία της άσκησης για την υγεία τους, υπό το πρίσμα των δεξιοτήτων μάθησης “4C” (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη δημιουργικότητα)



	Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος
Ως προς τον 2^ο Θεματικό Κύκλο  Φροντίζω το περιβάλλον	Θέμα: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Ενδεικτικός τίτλος: «Θαλα-sos-α χωρίς πλαστικά» Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή, να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος
Ως προς τον 3^ο Θεματικό Κύκλο  Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θέμα: Ανθρώπινα δικαιώματα Ενδεικτικός τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική ,είναι απλώς μοναδική» Βασικός σκοπός είναι να προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία). Επίσης να συμβάλει στη διαχείριση της οικογενειακής διαφορετικότητας των μαθητών δρώντας κυρίως προληπτικά και στοχεύει στην κατανόηση της διαφορετικότητας του οικογενειακού πλαισίου στο οποίο ανήκει ο/η μαθητής/τρια. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος-Νοέμβριος
Ως προς τον 4^ο Θεματικό Κύκλο  Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία	Θέμα: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική - Ενδεικτικός τίτλος: «Κύκλος του νερού και Υδροδυναμική» Το πρόγραμμα έχει σκοπό να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες του Νηπιαγωγείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος



Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι σημαντικό, καθώς η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	➤ Συνεργασία με γονείς(Γυμναστής, Βιολόγος, Νοσηλεύτης) ➤ Κέντρο Υγείας Ηρακλείου(Πρόγραμμα Διατροφή) ➤ Ενυδρείο ➤ ΕΛ.ΚΕ.ΘΕ ➤ Ιστορικό Μουσείο Ηρακλείου ➤ Άλκης Πασχαλίδης «Μουσικά Παραμύθια»



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Ζω καλύτερα-Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα	2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα		3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-