

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120328

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας είναι μονοθέσιο και στεγάζεται σε κατάστημα, απέναντι από το Πάρκο του Βούρκου, στην πόλη της Χαλκίδας. Η θέση της σχολικής μονάδας μπορεί να θεωρηθεί πλεονεκτική καθώς έχει άμεση πρόσβαση σε αθλητικές εγκαταστάσεις, χώρους πρασίνου και ένα φυσικό λιμανάκι. Το κτήριο του Σχολείου διαθέτει μια μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με δύο Η/Υ και δύο υπολογιστές ταμπλέτα (tablet) με σύνδεση στο διαδίκτυο, κит ρομποτικής, μια μεγάλη οθόνη τηλεόρασης και μεγάλο φορητό ηχείο με δυνατότητες σύνδεσης στους Η/Υ. Επίσης, μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας έχει διαχωριστεί ένας βοηθητικός χώρος (αποθήκη) και ένας χώρος με ξεχωριστές παιδικές τουαλέτες αγοριών κοριτσιών. Στο κτήριο υπάρχει, ακόμα, μικρός αύλειος χώρος διαμορφωμένος με πλάκες δαπέδου ασφαλείας και πλαστικά παιχνίδια εξωτερικού χώρου.

Στο 14^ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας το τρέχον διδακτικό έτος υπηρετούν η Προϊσταμένη και μόνιμη Νηπιαγωγός του τμήματος, μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας, μια αναπληρώτρια ΕΕΠ/ΕΒΠ (σχολική νοσηλεύτρια) και φοιτούν 8 μαθητές/τριες. Απασχολείται, ακόμα, με 3ωρη εργασία μια ευπρεπίστρια.

Το 14ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας επιδιώκει την ποιοτική και ουσιαστική γνώση, καλλιεργώντας στους μαθητές και στις μαθήτριες ποικίλες δεξιότητες μέσα από την καινοτομία και την τεχνολογική εξέλιξη. Κύριο μέλημα είναι η ανάπτυξη σεβασμού και αλληλεγγύης, η καλλιέργεια ελεύθερης και κριτικής σκέψης και η ομαλή κοινωνικοποίηση για τη διαμόρφωση ολοκληρωμένων, δημιουργικών, ευτυχισμένων νέων ανθρώπων αλλά και ενεργών πολιτών του μέλλοντος. Η επιστημονική κατάρτιση εκπαιδευτικού και ειδικού προσωπικού αποτελεί μια ακόμα επιδίωξη του σχολείου μας και ενθαρρύνεται με ποικίλες ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

Στο σχολείο μας υπερασπιζόμαστε έμπρακτα το δικαίωμα όλων στην εκπαίδευση και την ισότιμη ένταξη χωρίς διακρίσεις. Σε αυτήν την προσπάθεια δίνεται η ευκαιρία να συμμετέχουν ενεργά και οι γονείς με βασικό στόχο τη διαμόρφωση ενός ουσιαστικά συμπεριληπτικού σχολείου. Φιλοσοφία μας είναι η Κοινωνική Δικαιοσύνη που προασπίζεται την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα του ανθρώπου. Όραμα μας είναι η εκπαιδευτική ισότητα και η προώθηση της στην ευρύτερη κοινωνία με κάθε μέσο.

Υπάρχει σεβασμός στη διαφορετικότητα των μαθητών/τριών, η οποία αντιμετωπίζεται ως κανόνας στην τάξη αλλά και την κοινωνία μας γενικότερα και αξιοποιείται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η μάθηση βασίζεται στις αρχές της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής που έχει την επιστημονική βάση της σε παραδοχές για τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου που παρέχει σε όλους/ες τις ίδιες ευκαιρίες και τη δυνατότητα να επιτύχουν, με πλούσιες εμπειρίες που υποστηρίζουν τη μοναδικότητα κάθε παιδιού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το θετικό σχολικό κλίμα με την εποικοδομητική και ουσιαστική συνεργασία του εκπαιδευτικού και ειδικού προσωπικού προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας - Συνεχής ανατροφοδότηση και βελτίωση του διδακτικού έργου.
- Διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού.
- Αξιοποίηση ποικιλίας διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων. Συμμετοχή σε πλήθος εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διαγωνισμούς.
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μέσα από βιωματικές δράσεις και συζητήσεις.
- Ουσιαστική επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών. Θετική ανταπόκριση των γονέων στην αλλαγή του παραδοσιακού τρόπου μάθησης.
- Η δημιουργία συνθηκών εκπαιδευτικής ισότητας, αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας που θέτουν τις βάσεις για τον μετασχηματισμό της σχολικής μας μονάδα σε ένα συμπεριληπτικό σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι σύγχρονες διδακτικές κατευθύνσεις του Νηπιαγωγείου μας θέτουν ως στόχο και την επόμενη χρονιά την απόκτηση διαδραστικού πίνακα που θα συμβάλλει περισσότερο στην καλλιέργεια ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων.
- Η ενεργή ενασχόληση με STEM και Εκπαιδευτική Ρομποτική καθιστά απαραίτητο τον εξοπλισμό του σχολείου μας με νέα ρομποτικά κιτ για πιο εξελιγμένες δράσεις προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Συγκροτημένη και δημοκρατική διοίκηση Νηπιαγωγείου.
- Σαφείς στόχοι και προσανατολισμός στην καινοτομία και την αλλαγή.

- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου με αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων του σχολείου.
- Στοχοθεσία για τις ανθρώπινες σχέσεις.
- Έγκαιρη ενημέρωση οικογένειας για όλα τα σχολικά ζητήματα.
- Άριστο συνεργατικό περιβάλλον μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Διαμόρφωση δικτύων σχολείων, ενθάρρυνση και ευκαιρίες για επαγγελματική εξέλιξη του προσωπικού.
- Αναγνώριση της εργασίας όλων.
- Ενεργή συμμετοχή γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Επαρκής ψηφιακός εξοπλισμός.

Θετικά σημεία στη σύνδεση σχολείου και κοινότητας

- Δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου για την ανάπτυξη κοινωνικής ευθύνης με ανθρωπιστικό και περιβαλλοντικό χαρακτήρα.
- Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς για την ανάπτυξη ενός ισχυρού δεσμού μεταξύ σχολείου και κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Υπό το πρίσμα των καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων που υλοποιούνται στο σχολείο μας με την ενεργή συμμετοχή της οικογένειας θεωρείται σημαντική:

- Η πιο συστηματική καλλιέργεια του καινοτομικού κλίματος στους γονείς για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αντιστάσεων στην αλλαγή από τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας.
- Η βελτίωση και η ενίσχυση της διάχυσης των αποτελεσμάτων του σχολείου σε σχέση με τις καινοτόμες πρακτικές που εφαρμόζει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή εκπαιδευτικού και ειδικού προσωπικού σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις για τη διεύρυνση των γνώσεων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενό τους και τις σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές διδασκαλίας (καινοτόμοι μεθόδοι διδασκαλίας και ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία).
- Ανάπτυξη της εξωστρέφειας του σχολείου όσον αφορά τις καινοτόμους πρακτικές που χρησιμοποιεί.
- Εμπλουτισμός του μαθήματος με βιωματικές δράσεις και συμμετοχές σε διαγωνισμούς.

- Ενεργή συμμετοχή μαθητών/τριών σε αντικείμενα κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Βελτίωση των ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση επιμορφώσεων με αντικείμενο την καινοτομία, την εκπαιδευτική ρομποτική και τη διαχείριση συγκρούσεων στο σχολείο.
- Επέκταση των συνεργασιών επιμόρφωσης που αναπτύχθηκαν και την επόμενη σχολική χρονιά.
- Διάχυση εμπειριών που αποκτήθηκαν στις επιμορφωτικές δράσεις σε συναδέλφους μέσα από έναν εποικοδομητικό διάλογο.
- Ενεργοποίηση γονέων για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις σχετικές με το σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον και τις νέες μεθόδους διδασκαλίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με βάση και τις τεκμηριώσεις των δράσεων που έχουν αναφερθεί διαπιστώνεται ότι κατά τη φετινή σχολική χρονιά (2023-2024) το εκπαιδευτικό και ειδικό προσωπικό του σχολείου αποδείχθηκε εξαιρετικά πρόθυμο και δραστήριο στην οργάνωση και υλοποίηση συνεργατικού εκπαιδευτικού έργου εκπληρώνοντας την κεντρική

επιδίωξη για τη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος με την αξιοποίηση εμπειριών, γνώσεων και ενδιαφερόντων κάθε μέλους. Το σχολείο μετά την Ανατροφοδότηση και τις Προτάσεις Σ.Ε. ανταποκρίθηκε στην παρότρυνση για «διάχυση του σχεδιασμού, της υλοποίησης και των αποτελεσμάτων, ώστε να αποτελέσει εφιαλτήριο και πηγή έμπνευσης για τις υπόλοιπες σχολικές μονάδες της περιφέρειάς μας». Τα αποτελέσματα της σχολικής μας μονάδας που είχαν θετικό αντίκτυπο στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας ευελπιστούμε ότι θα επηρεάσει θετικά και την κοινότητα των εκπαιδευτικών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης είχαν θετικό αντίκτυπο στο σχολικό κλίμα, στο διδακτικό έργο και ενεργοποίησαν το ενδιαφέρον των γονέων για ουσιαστική συμμετοχή στη εκπαιδευτική διαδικασία. Συγκεκριμένα:

- Η επίτευξη ενός κλίματος συνεργασίας του εκπαιδευτικού και ειδικού προσωπικού μέσω καινοτόμων πρακτικών αποτέλεσε έναν παράγοντα ποιότητας έργου για τη σχολική μονάδα, αποτέλεσε πρότυπο για τη σχολική κοινότητα και οδήγησε στην ανάπτυξη ενός αισθήματος ικανοποίησης και ευχαρίστησης.
- Ο διαφορετικός τρόπος οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με συμπληρωματικότητα του ρόλου της σχολικής νοσηλεύτριας και της Νηπιαγωγού για όλο τον σχολικό πληθυσμό κάλυψε ζητούμενα της σχολικής μονάδας για συμπερίληψη. Η σχολική νοσηλεύτρια υπήρξε συντονίστρια για την υλοποίηση προγραμμάτων αγωγής υγείας με τη συνεργασία της εκπαιδευτικού της τάξης ενώ συμμετείχε καθημερινά στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κανόνες ατομικής υγιεινής και προφύλαξης από κινδύνους, στον έλεγχο και την παρακολούθηση της ασφάλειας των μαθητών/τριών και της υγιεινής του σχολικού περιβάλλοντος, στη συμβουλευτική οικογενειών σε νοσηλευτικά θέματα υγείας/ασθένειας κ.α.
- Η συνεργασία εκπαιδευτικών ΠΕ60 και ΠΕ06 βοήθησε αποτελεσματικά στην υποστήριξη της αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου αλλά και στην αναγνώριση της σημασίας της στους γονείς. Η εκπαιδευτικός ΠΕ06 συμμετείχε στις συγκεντρώσεις γονέων για ενημέρωση, όπου υπήρχε μεγάλο ενδιαφέρον για το μάθημα της αγγλικής γλώσσας.
- Υπήρξε διάχυση καλών πρακτικών της συνεργασίας εκπαιδευτικών ΠΕ60 και ΠΕ06 σε Εκπαιδευτική και Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές: μια διαθεματική προσέγγιση», που διοργανώθηκε από το Γραφείο Σχολικών Συμβούλων ΔΔΕ Εύβοιας.
- Η ανεστραμμένη τάξη αποδείχτηκε μια καλή πρακτική για μια ακόμη χρονιά για την καλλιέργεια θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα με σχέσεις

συνεργασίας και καλής επικοινωνίας. Δόθηκε η ευκαιρία στους γονείς να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους μέσα από τις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και να δημιουργηθεί κλίμα αναγνώρισης και αποδοχής για όλους/ες. Δόθηκε, ακόμη, η δυνατότητα σε μαθητές/τριες που απουσίαζαν συχνά από την τάξη λόγω των εποχιακών ιώσεων να συμμετέχουν εξ αποστάσεως και να μην χάνουν την επαφή τους με τη φυσική σχολική τάξη.

- Το Νηπιαγωγείο μας συμμετείχε και πήρε Βεβαίωση Αριστείας στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού (Europe Code Week 2023) και διακρίθηκε στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ρομποτικής της Stem education με το βραβείο «Αποτελεσματική Αντιμετώπιση των προβλημάτων της Μεσογείου». Συμμετοχή στο Διαδικτυακό Μαραθώνιο του Διαγωνισμού για παρουσίαση του Προγράμματος.
- Δημιουργήθηκε ποικίλο ψηφιακό υλικό και αφίσες από τις δραστηριότητες. Αξιοποιήθηκε ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου (Ρομποτικά Kit, 2 Η.Υ, 2 Τάμπλετ, TV, ηχητικό σύστημα), ψηφιακά εργαλεία (camva, bookcreator, PhotoStage Slideshow Producer, κ.α), Φωτόδεντρο κ.α.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού και διοικητικού σχεδιασμού της σχολικής μονάδας και στην επίτευξη του κοινού οράματος για θετικό σχολικό κλίμα με προτεραιότητα στις ανθρώπινες σχέσεις. Όταν υπήρχαν διαφορετικές απόψεις στα μέλη του προσωπικού αντιμετωπιζονταν τα ζητήματα ως συγκρούσεις απόψεων με παραγωγικό χαρακτήρα και όχι ως συγκρούσεις προσώπων. Επίσης, η καχυποψία ελάχιστων γονέων, αναφορικά με την καινοτομία στο χαρακτήρα της εκπαίδευσης της σχολικής μονάδας, που προέβλεπε και την ενεργή ουσιαστική γονική συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, αντιμετωπίστηκε με ενημέρωση, συνεργασία και μεγάλη υποστήριξη, όταν υπήρχε ανάγκη, για να ανταποκριθούν στις νέες προκλήσεις. Γενικότερα, η καινοτομία και η ενεργή συμμετοχή της οικογένειας στην εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεί σημαντικό μέρος της φιλοσοφίας της σχολικής μας μονάδας και είναι γνωστή στην τοπική κοινότητα μέσα από την διάχυση καλών πρακτικών σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Οπότε και οι γονείς, όταν εγγράφουν τα παιδιά τους στο σχολείο μας γνωρίζουν εκ των προτέρων το παιδαγωγικό κλίμα του Νηπιαγωγείου και είναι σχετικά προετοιμασμένοι.

Το μόνο που μπορεί να αναφερθεί ως δυσκολία είναι η διακοπή λειτουργίας των σχολείων την τελευταία εβδομάδα λόγω των υψηλών θερμοκρασιών της εποχής, που δεν επέτρεψε να υλοποιηθεί, όπως είχε προγραμματιστεί, η Αθλητική Εκδήλωση για τη λήξη του σχολείου με την συμμετοχή των γονέων σε Αθλητική εγκατάσταση που είχε παραχωρηθεί από το Δήμο Χαλκιδέων για το σκοπό αυτό. Ωστόσο, οργανώθηκε για τον αποχαιρετισμό των παιδιών και την αποφοίτηση των νηπίων μια μικρή εκδήλωση σε εσωτερικό χώρο για να τελειώσει η χρονιά με όμορφες αναμνήσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Τίτλος Δράσης

Καλές πρακτικές για την καλλιέργεια θετικού κλίματος στο Νηπιαγωγείο

Στόχος Βελτίωσης

Αξιοποίηση του προσωπικού του Νηπιαγωγείου ανάλογα με τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, τα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου και υποστήριξη της συνεργασίας του εκπαιδευτικού και ειδικού προσωπικού που εμπλέκεται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Με όραμα το μετασχηματισμό της σχολικής μονάδας σε μια σύγχρονη Κοινότητα Μάθησης που προωθεί την καινοτομία και τη δημιουργικότητα και στηρίζεται στη συλλογικότητα και τη συνεργασία, σχεδιάστηκαν δράσεις βελτίωσης που έδωσαν έμφαση στην ενδυνάμωση των μελών της και τη δημιουργία ενός δραστήριου συνεργατικού περιβάλλοντος. Στόχος παρέμβασης ήταν οι παράμετροι «οργάνωση και διοίκηση», «εκπαιδευτικό και ειδικό προσωπικό», «διαπροσωπικές σχέσεις», «επικοινωνία», «συνεργασία», που αποτελούν σημαντικούς παράγοντες για α) να δημιουργηθεί μια όμορφη ατμόσφαιρα εργασίας με θετικό αντίκτυπο σε μαθητές/τριες και γονείς. β) τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης καθώς το σχολικό κλίμα στο οποίο εργάζεται ένας/μια εκπαιδευτικός επηρεάζει την ποιότητα της εργασίας που επιτελεί γ) την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών συμπερίληψης δ) την ενίσχυση της αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Επιχειρήθηκαν καινοτόμες πρακτικές πέρα από το θεσμοθετημένο είδος συνεργασίας και υποχρεώσεων που εφαρμόζεται στη χώρα μας και φέρει τα χαρακτηριστικά της «τεχνητής» συνεργατικότητας. Πιο συγκεκριμένα εφαρμόστηκαν οι εξής πρακτικές:

1. Δόθηκε ο απαραίτητος χρόνος για να καλλιεργηθεί ένα κλίμα αλληλοσεβασμού μεταξύ των μελών εκπαιδευτικού και ειδικού προσωπικού με την καθιέρωση, από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ωρών χαλαρής επικοινωνίας και γνωριμίας του προσωπικού εκτός διδακτικού ωραρίου. Η πρακτική αυτή εξυπηρέτησε και την ανάγκη ψυχολογικής προετοιμασίας του προσωπικού για να ξεπεραστεί ο φόβος ή η πιθανότητα απροθυμίας για συνεργασία του προσωπικού διαφορετικών ειδικοτήτων.
2. Δημιουργήθηκε ευχάριστο χαλαρό κλίμα στην τάξη με ακρόαση ποιοτικής μουσικής γενικού ενδιαφέροντος σε ώρες ελεύθερης απασχόλησης μαθητών/τριών.
3. Στο θεσμοθετημένο πλαίσιο συνεργασίας του Συλλόγου Διδασκόντων δόθηκε μεγάλη σημασία α) να ακολουθηθούν δημοκρατικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων του σχολείου β) να υπάρχει **πάντα** συμμετοχή όλων των μελών στις συνεδριάσεις με σκοπό την ενημέρωση τους ακόμα και για θέματα που δεν άπτονται της ειδικότητάς τους και τη θέσπιση κοινών στόχων που διευκολύνουν τη συνεργασία των μελών. Τεκμηρίωση: Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων.

4. Δημιουργήθηκαν οι απαραίτητες συνθήκες και ενθαρρύνθηκε η ανάληψη πρωτοβουλιών του ειδικού και εκπαιδευτικού προσωπικού αξιοποιώντας τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, τα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους για συνδιδασκαλίες, συνεργασία στον σχεδιασμό προγραμμάτων ή δραστηριοτήτων με νέες διδακτικές μεθόδους και εφαρμογές. Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας:

A) Αξιοποιήθηκαν οι γνώσεις και τα ενδιαφέροντα του ειδικού προσωπικού (ΠΕ25 – Σχολικοί Νοσηλευτές) και συνδιοργανώθηκαν: εκπαιδευτικά προγράμματα αγωγής υγείας, βιωματικό σεμινάριο μαθητών/τριών με θέμα: Διατροφή και Στοματική Υγεία σε συνεργασία με φορείς (Κέντρο Υγείας Χαλκίδας) ενώ δόθηκε ενεργός ρόλος στην οργάνωση και τη λειτουργία της Δανειστικής Βιβλιοθήκης. Τεκμηρίωση: Επίσημη ιστοσελίδα σχολείου <https://blogs.sch.gr/14nipchalk/> (Άρθρα κατηγορίας: «Συνεργατικές δραστηριότητες εκπαιδευτικού και ειδικού προσωπικού» α) Για να μην αρρωσταίνουμε β) Δανειστική Βιβλιοθήκη γ) Οδηγίες για Καλή ακρόαση δ) Ασκήσεις ετοιμότητας σε φυσικές καταστροφές ε) Μάθε να προστατεύεσαι στο σπίτι στ) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ: Σχολικός εκφοβισμός. Συμμετοχή σε δραματοποίηση κοινωνικών ιστοριών για τον εκφοβισμό ζ) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ -ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ, ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Εθελοντισμός και Ερυθρός Σταυρός η) Δόντια και Διατροφή θ) Ατυχήματα στο Σπίτι ι) Ο Ήλιος, φίλος και βοηθός κ.α.

B) Ενισχύθηκε η ενσωμάτωση της αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου με συνδιδασκαλίες με δύο κούκλες μασκώτ από Ελλάδα και Αγγλία (Διαμαντής και Κίκου) <https://blogs.sch.gr/14nipchalk/2023/09/21/diamantis-kai-kikoy/>) και ενεργή εμπλοκή της εκπαιδευτικού αγγλικής γλώσσας στο βασικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Τεκμηρίωση: Επίσημη ιστοσελίδα σχολείου <https://blogs.sch.gr/14nipchalk/> (Άρθρα κατηγορίας: «Δημιουργικές δραστηριότητες Αγγλικής γλώσσας 2023-24»). Αξιοποιήθηκε το ενδιαφέρον στη θεατρική αγωγή και συνδιοργανώθηκε ανοιχτή προς τους γονείς Χριστουγεννιάτικη γιορτή με ελληνικό και αγγλικό λεξιλόγιο και δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό (Χριστούγεννα στην Ελλάδα και την Αγγλία <https://blogs.sch.gr/14nipchalk/2023/12/20/christoygenna-stin-ellada-kai-tin-agglia/>). Μια ακόμα καινοτομία της συνεργασίας αυτής ήταν με αφορμή την γιορτή του Πάσχα, εκπαιδευτικό πρόγραμμα με ελληνικό και αγγλικό λεξιλόγιο σε χριστιανική ιστορία με ηθικά και κοινωνικά διδάγματα και αντιπαραβολή της με έργο παιδικής λογοτεχνίας (Η παραβολή της άκαρπης συκιάς <https://blogs.sch.gr/14nipchalk/2024/04/24/i-paravoli-tis-akarpis-sykias/>).

5. Παρακολούθηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης για όλο το προσωπικό επί πρακτικών και παιδαγωγικών ζητημάτων που απασχολούν τη σχολική μας κοινότητα σε σχέση και με τους στόχους που τέθηκαν. Στο πλαίσιο συνεργασίας που χαρακτηρίζει τη σχολική μας μονάδα υπήρξε συμμετοχή σε 2 Δίκτυα Σχολείων με κοινά εκπαιδευτικά ενδιαφέροντα και συνδιοργάνωση δράσεων επιμόρφωσης.
6. Ενημέρωση γονέων για το καινοτόμο πλαίσιο συνεργασίας του προσωπικού του Νηπιαγωγείου και συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις συγκεντρώσεις γονέων για ανατροφοδότηση του προγράμματος και αξιολόγηση.
7. Ενεργή συμμετοχή γονέων στο σχεδιασμό, στην οργάνωση και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων μέσω της καινοτόμου διδακτικής πρακτικής «ανεστραμμένη τάξη» που συνεχίστηκε με τη σύμφωνη γνώμη γονέων από την προηγούμενη σχολική χρονιά. Δημιουργία ομάδων γονέων-μαθητών/τριών για την επίτευξη στόχων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπου δίνεται η ευκαιρία στους γονείς/κηδεμόνες να γνωριστούν μεταξύ τους, να δημιουργηθεί ένα κλίμα

αλληλοσεβασμού και συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα και να υποστηρίξουν τα παιδιά τους προς αυτήν την κατεύθυνση αλλά και να εμπλουτίσουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με δικές τους προτάσεις. Τεκμηρίωση: α) Ιστοσελίδα σχολείου <https://blogs.sch.gr/14nipchalk/> (Άρθρα κατηγορίας: «Νηπιαγωγείο και Οικογένεια» β) Ηλεκτρονική τάξη eme.

8. Διάχυση των συνεργατικών δράσεων μέσω του ιστολογίου της σχολικής μονάδας.
9. Υπήρξε επικοινωνία/συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των Συμβούλων εκπαίδευσης των ειδικοτήτων (ΠΕ60 και ΠΕ06) για ενημέρωση, ανταλλαγή απόψεων και παρακολούθηση των σχετικών δράσεων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/14nipchalk/category/synergatikes-drastiriotites-ekpaideytikoy-kai-eidikoy-prosopikoy/?repeat=w3tc>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Καθώς το σχολείο μας επιχειρεί, πάντα, καινοτόμους πρακτικές μάθησης είναι σημαντική η επιμόρφωση προς αυτήν την κατεύθυνση.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Η παραδοχή ότι για την επίτευξη των στόχων μιας εκπαιδευτικής αλλαγής είναι σημαντική η αποτελεσματική και ουσιαστική συνεργασία σχολείου - οικογένειας θέτει ως αναγκαιότητα τη μελέτη του πολύπλευρου αυτού πεδίου με στόχο την εξεύρεση καινοτόμων πρακτικών ενίσχυσης της επικοινωνίας με τους γονείς και

αντιμετώπισης των δυσκολιών που προκύπτουν από τυχόν αντιστάσεις. Επίσης, θεωρείται σημαντική και η ενεργοποίηση γονέων για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις σχετικές με το σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον και τις νέες μεθόδους διδασκαλίας.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επέκταση των συνεργασιών επιμόρφωσης που αναπτύχθηκαν με Δίκτυα σχολείων και την επόμενη σχολική χρονιά.
