

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120328

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας είναι μονοθέσιο και στεγάζεται σε κατάσταση χωρίς αυλή. Το τρέχον διδακτικό έτος υπηρετούν η Προϊσταμένη και μόνιμη Νηπιαγωγός του τμήματος, η αναπληρώτρια εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας και η αναπληρώτρια ΕΕΠ/ΕΒΠ (σχολική νοσηλεύτρια). Στο σχολείο μας υπερασπιζόμαστε έμπρακτα το δικαίωμα όλων στην εκπαίδευση και την ισότιμη ένταξη χωρίς διακρίσεις. Σε αυτήν την προσπάθεια δίνεται η ευκαιρία να συμμετέχουν ενεργά και οι γονείς με βασικό στόχο τη διαμόρφωση ενός ουσιαστικά συμπεριληπτικού σχολείου.

Φιλοσοφία μας είναι η Κοινωνική Δικαιοσύνη που προασπίζεται την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα του ανθρώπου. Όραμα μας είναι η εκπαιδευτική ισότητα και η προώθηση της στην ευρύτερη κοινωνία με κάθε μέσο.

Υπάρχει σεβασμός στη διαφορετικότητα των μαθητών/τριών, η οποία αντιμετωπίζεται ως κανόνας στην τάξη αλλά και την κοινωνία μας γενικότερα και αξιοποιείται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η μάθηση βασίζεται στις αρχές της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής που έχει την επιστημονική βάση της σε παραδοχές για τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου που παρέχει σε όλους/ες τις ίδιες ευκαιρίες και τη δυνατότητα να επιτύχουν, με πλούσιες εμπειρίες που υποστηρίζουν τη μοναδικότητα κάθε παιδιού.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι το πνεύμα καινοτομίας που διέπει τις εκπαιδευτικές πρακτικές του σχολείου και η θετική ανταπόκριση των γονέων στην αλλαγή του παραδοσιακού τρόπου μάθησης. Στην επιτυχία των προγραμμάτων συντελεί καθοριστικά το θετικό κλίμα της σχολικής μονάδας καθώς όλη η σχολική κοινότητα (προσωπικό, μαθητές/τριες και γονείς) λειτουργούν σαν ομάδα για τα εκπαιδευτικά ζητήματα. Επίσης, η δημιουργία συνθηκών εκπαιδευτικής ισότητας, αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας δημιουργούν τις θεμελιώδεις βάσεις για τον μετασχηματισμό της σχολικής μας μονάδας σε ένα συμπεριληπτικό σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Το πνεύμα καινοτομίας που επικρατεί στη σχολική μονάδα οδηγεί στη μεγαλύτερη εμβάθυνση σε προγράμματα εκπαιδευτικής ρομποτικής. Για παράδειγμα δημιουργία ρομποτικών κατασκευών με δραστηριότητες αυτοματισμού στον υπολογιστή. Επίσης, στόχος για την επόμενη σχολική χρονιά είναι η απόκτηση διαδραστικού πίνακα που θα συμβάλλει περισσότερο στην καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων και θα ενισχύσει το εκπαιδευτικό έργο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επίπεδο επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας και δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου για περαιτέρω σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία μέσα από την υποστήριξη της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της κοινωνικής ευθύνης. Πνεύμα καινοτομίας στη φιλοσοφία του σχολείου και αλλαγή στον παραδοσιακό τρόπο μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις για τους γονείς που αφορούν στη γονική μέριμνα.

Βελτίωση του αύλειου και του εσωτερικού χώρου του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επαγγελματική ανάπτυξη σε καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας και ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση για τη χρήση του Arduino με στόχο την εισαγωγή του στην εκπαιδευτική ρομποτική του Νηπιαγωγείου

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η σχολική μας μονάδα την τρέχουσα σχολική χρονιά προέβη σε ένα δύσκολο εγχείρημα, να προσαρμόσει την ανεστραμμένη τάξη στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου, στα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της προσχολικής ηλικίας και να ενθαρρύνει την ενεργητική συμμετοχή των γονέων στα εκπαιδευτικά προγράμματα της. Καθώς υπήρχε θετική ανταπόκριση από τους γονείς, επόμενος στόχος είναι η διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης αυτής και ένας εποικοδομητικός διάλογος με άλλους εκπαιδευτικούς για την ανταλλαγή απόψεων και «καλών» πρακτικών πάνω σε επίκαιρα θέματα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Πρόθεση μας είναι, ακόμα, να συνεχίσουμε το εν λόγω πρόγραμμα και την επόμενη σχολική χρονιά αν το επιτρέψουν οι συνθήκες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η μεταφορά της μαθησιακής διαδικασίας και έξω από την τάξη έδωσε την δυνατότητα να αξιοποιηθεί ο διδακτικός χρόνος κυρίως σε αλληλεπιδραστικές/συνεργατικές δραστηριότητες και οι μαθητές/τριες να εμπλακούν πιο ενεργά με το διδακτικό αντικείμενο.

Ο διαφορετικός τρόπος οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας κάλυψε ζητούμενα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας όπως η δυνατότητα να εμπλακούν οι μαθητές/τριες με το διδακτικό περιεχόμενο με τον τρόπο που τους ταιριάζει καλύτερα, ανάλογα με το επίπεδο ετοιμότητας, το μαθησιακό προφίλ, τα ενδιαφέροντα, το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο αλλά και την αυτοεικόνα τους.

Η ανεστραμμένη τάξη αποδείχτηκε μια καλή πρακτική για την καλλιέργεια θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα. Το πνεύμα καινοτομίας, οι σχέσεις που δημιουργήθηκαν και η ανάπτυξη αισθημάτων εμπιστοσύνης και αποδοχής, αναγνώρισης, ικανοποίησης και ευχαρίστησης μεταξύ όλων των μελών της κοινότητας αποτέλεσαν τους παράγοντες διαμόρφωσης του κλίματος αυτού.

Δόθηκε η δυνατότητα σε μαθητές/τριες που απουσίαζαν συχνά από την τάξη λόγω των εποχιακών ιώσεων να συμμετέχουν εξ αποστάσεως.

Η Εκπαιδευτική Ρομποτική αποτέλεσε ένα καινοτόμο εκπαιδευτικό εργαλείο STEM που πρόσφερε στους/στις μαθητές/τριες σύγχρονες επιστημονικές και τεχνολογικές δεξιότητες αλλά και κοινωνικές όπως ανάπτυξη χωρικής σκέψης, ψηφιακών δεξιοτήτων, καλλιέργεια υπολογιστικής σκέψης και επιστημονικής στάσης για την επίλυση ενός προβλήματος, εισαγωγή στη δημιουργικότητα/ καινοτομία καθώς προάγεται η φαντασία και η δημιουργικότητα, καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, ανάπτυξη αυτοπεποίθησης/αυτονομίας. Δόθηκε, ακόμα, η δυνατότητα στους μαθητές/τριες να εμπλακούν σε διαδικασίες αξιολόγησης μέσω ρομποτικής.

Το Νηπιαγωγείο μας πήρε Βεβαίωση Αριστείας στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού (Europe Code Week 2022) και διακρίθηκε με το βραβείο Συνεργασίας στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ρομποτικής της WRO Hellas 2023.

Δημιουργήθηκαν βίντεο ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικά ηλεκτρονικά παιχνίδια, ψηφιακές αφίσες και βίντεο για την διάχυση καλών πρακτικών. Αξιοποιήθηκε όλος ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου (Ρομποτικά Kit, 2 Η.Υ, 2 Τάμπλετ, TV, ηχητικό σύστημα), ψηφιακά εργαλεία (zaplycode, Audacity, camva, postermwall, Voki, PhotoStage Slideshow Producer, κ.α), Φωτόδεντρο κ.α.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την εφαρμογή των καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες. Η καινοτομία και η ενεργή συμμετοχή της οικογένειας στην εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεί σημαντικό μέρος της φιλοσοφίας της σχολικής μας μονάδας και είναι γνωστή στην τοπική κοινότητα μέσα από την διάχυση καλών πρακτικών σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Οι οικογένειες των μαθητών/τριών υποστήριξαν με κάθε τρόπο την προσπάθεια αυτή. Η μη εξοικείωση κάποιων γονέων με ηλεκτρονικά μέσα αντιμετωπίστηκε ανάλογα με τις ανάγκες του/της καθενός/μιας από την Προϊσταμένη/Νηπιαγωγό του σχολείου. Καθώς το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι η εδραίωση της εκπαιδευτικής ισότητας στο πλαίσιο της Κοινωνικής Δικαιοσύνης σε όλα τα επίπεδα, υποστηρίχθηκαν οικογένειες και μαθητές/τριες ανάλογα με τις δυνατότητες τους για να ανταποκριθούν στις νέες προκλήσεις του σχολείου μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με την ενεργή συμμετοχή της οικογένειας για ένα σχολείο για όλους και όλες

Στόχος Βελτίωσης

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Ανεστραμμένη τάξη (flipped classroom)

Οι μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών αλλάζουν διαρκώς ακολουθώντας το ρεύμα της εποχής και ο διαθέσιμος χρόνος στην τάξη, συχνά, δεν είναι αρκετός ώστε να εξασφαλίσει την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Έχοντας ως γνώμονα τα παραπάνω, η σχολική μας μονάδα επιχείρησε τη δόμηση ενός νέου μαθητοκεντρικού μαθησιακού περιβάλλοντος, προσαρμόζοντας στις αναπτυξιακές ανάγκες της προσχολικής ηλικίας μια καινοτόμο εκπαιδευτική μέθοδο, την ανεστραμμένη τάξη. Η Ανεστραμμένη τάξη προτείνεται, κυρίως, σε μεγαλύτερες βαθμίδες εκπαίδευσης καθώς η εφαρμογή της στο Νηπιαγωγείο προϋποθέτει τη συμμετοχή ενηλίκων. Η προσαρμογή του νέου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στις ιδιαίτερες απαιτήσεις της προσχολικής ηλικίας ήταν αναγκαία συνθήκη για την άρτια υλοποίηση της στη σχολική μας μονάδα.

Για τις ανάγκες της ανεστραμμένης τάξης χρησιμοποιήθηκε ως πλατφόρμα μάθησης η ηλεκτρονική τάξη eme (<https://e-me.edu.gr/thelazarou/groups>) και οι γονείς ενημερώθηκαν σχετικά στην πρώτη συγκέντρωση. Προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες γονέων που δεν είναι εξοικειωμένοι με ηλεκτρονικά μέσα και να διασφαλιστεί η εκπαιδευτική ισότητα στο σχολείο μας, δόθηκαν αναλυτικές γραπτές οδηγίες και υποστηρίχθηκαν οι γονείς ξεχωριστά, ανάλογα με τις ανάγκες τους, από την Προϊσταμένη/Νηπιαγωγό της τάξης (δημιουργία λογαριασμού και εγγραφή στην τάξη, ενημέρωση για τρόπο λειτουργίας κ.α). Η ηλεκτρονική τάξη ονομάστηκε “Μικροί Επιστήμονες σε δράση” ενώ με τη βοήθεια της εφαρμογής noki, δημιουργήθηκε ένας χαρακτήρας, ο Τίμος, ο Επιστήμονας που έγινε συνεργάτης μας σε πολλές εκπαιδευτικές δράσεις. Οι μαθητές/τριες γνώρισαν τον Τίμο μέσα από μια επιστολή που έλαβαν την πρώτη μέρα στο σχολείο μαζί με ένα συμβολικό δώρο, έναν μεγεθυντικό φακό, προκειμένου να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον τους για διερευνητική μάθηση.

Μέσω της ηλεκτρονικής τάξης οι γονείς λαμβάνανε εκπαιδευτικό υλικό και βίντεο, ενημερώνονταν για δράσεις του σχολείου και υποστήριζαν την προσπάθεια για την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος και την προετοιμασία των μαθητών/τριών πριν την εμπλοκή τους σε δραστηριότητες στην τάξη. Η επικοινωνία αυτή, για να μην πάρει η εκπαιδευτική προσέγγιση χαρακτήρα υποχρεωτικής μάθησης στο σπίτι, γίνονταν μόνο όταν κρίνονταν αναγκαία προκειμένου:

- α) να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και να προετοιμαστούν για ένα θέμα π.χ. βίντεο noki με τον Τίμο τον επιστήμονα και τα πειράματά του, πρόσκληση για πάρτι γενεθλίων με μικρούς επιστήμονες, παιχνίδια για να ανακαλύψουν μυστικά για δόντια γερά κ.α.
- β) να εξασφαλίσει την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών σε ένα θέμα π.χ. Τα υλικά της συνταγής για την “Πίτα της Φιλίας”, παρακολούθηση βίντεο της Υπατης Αρμοστείας “Ειρήνη, η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα” και οι ιδέες των παιδιών με ζωγραφική, Φωτογράφιση των “Πράσινων Σπιτιών” στην πόλη μας κ.α
- γ) να ενισχύσει την ενεργή εμπλοκή της οικογένειας σε δράσεις του σχολείου π.χ. “Οικογενειακός Σχεδιασμός - Ατομική & Οικογενειακή ετοιμότητα σε περίπτωση σεισμού”, “Δανειστική Βιβλιοθήκη” για μαθητές/τριες και γονείς, Δημιουργία “Γλάστρες με ανακυκλώσιμα υλικά” κ.α.
- δ) να υποστηριχτεί η εξάε κατά την αναστολή λειτουργίας του Νηπιαγωγείου λόγω καιρικών συνθηκών π.χ. “Τι κάνουν τα ζώα τον Χειμώνα;” Επιλογή ενός ζώου, αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο και παρουσίαση.
- ε) να μην αποκοπούν από την εκπαιδευτική διαδικασία μαθητές/τριες που λείπανε μεγάλα χρονικά διαστήματα από την τάξη λόγω εποχιακών ιώσεων. Οι μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα να ενημερωθούν για

δραστηριότητες του σχολείου, να στείλουν εργασίες τους ηλεκτρονικά, να είναι προετοιμασμένοι/ες για εκπαιδευτικές δράσεις που είναι σε εξέλιξη όταν επιστρέψουν στην τάξη.

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στην ανεστραμμένη τάξη δεν είχε υποχρεωτικό χαρακτήρα. Οι γονείς λαμβάνανε το εκπαιδευτικό υλικό μια εβδομάδα πριν την δραστηριότητα, ώστε να το διαχειριστούν σύμφωνα με τον προσωπικό τους χρόνο και σύμφωνα με τον ατομικό ρυθμό του/της μαθητή/τριας. Οι δραστηριότητες ανταποκρίνονταν στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών της τάξης και απαιτούσαν ολιγόλεπτη ενασχόληση. Η ανεστραμμένη τάξη λειτούργησε, κυρίως, ως μέσο για να ενισχύσει τη μάθηση στην τάξη και όχι για να την αντικαταστήσει.

Εκπαιδευτική Ρομποτική

Μια σύγχρονη εκπαιδευτική μέθοδος που συνεχίστηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά στη σχολική μας μονάδα είναι η Εκπαιδευτική Ρομποτική. Αρχικά, οργανώθηκαν δραστηριότητες ρομποτικής, όπου δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές/τριες να εμπλέκονται ενεργά σε σενάρια συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων με τη βοήθεια αλγοριθμικής σκέψης και πράξης. Η εκπαιδευτική ρομποτική χρησιμοποιήθηκε, ακόμα, ως μέσο αξιολόγησης της νέας γνώσης που οικοδομήθηκε. Για τις συνεργατικές δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής αξιοποιήθηκαν Η/Υ, laptop, 2 τάμπλετ, TV, εκτυπωτής, διαδίκτυο, ρομποτικά kit.

Ωστόσο, η καινοτομία για το σχολείο μας στην εκπαιδευτική ρομποτική ήταν η προσαρμογή της εφαρμογής Lego, We Do 2 στο Νηπιαγωγείο με τη συνεργασία καθηγητή εκπαιδευτικής ρομποτικής. Οι μαθητές/τριες μέσω ομαδοσυνεργατικών μεθόδων προχώρησαν ένα επίπεδο παραπάνω από την κωδικοποίηση και τον προγραμματισμό του ρομποτικού kit. Δημιούργησαν δικές τους ρομποτικές κατασκευές και εξοικειώθηκαν με δραστηριότητες αυτοματισμού και πρωτότυπες τεχνολογικές κατασκευές, που έδωσαν το έναυσμα για καινοτόμες δημιουργικές ιδέες στον τεχνολογικό τομέα μιας βιώσιμης ανάπτυξης.

Μουσικοκινητική και ήχος

Επίσης, έγινε προσέγγιση μουσικών εννοιών μέσω της νέας φιλοσοφίας των ηχητικών σωλήνων Boomwhackers. Για την υποστήριξη των μουσικών δραστηριοτήτων αγοράστηκε με επιχορήγηση της σχολικής επιτροπής εκπαιδευτικό υλικό και ηχητικό σύστημα που μπόρεσε να καλύψει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας για ήχο.

Τεκμηρίωση [14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ \(sch.gr\)](https://e-me.edu.gr/groups/14nipchalkidas)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://e-me.edu.gr/groups/14nipchalkidas/wall>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη χρήση του Arduino με στόχο την εισαγωγή του στην εκπαιδευτική ρομποτική του Νηπιαγωγείου. Πρόκειται για μια ακόμα καινοτόμο

πρακτική που μπορεί να βρει εφαρμογή και στο Νηπιαγωγείο αν υπάρξει σχετική επιμόρφωση και τεχνολογικός εξοπλισμός.
