

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 9051791

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/11/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου βρίσκεται στο Πολύδροσο Χαλανδρίου και είναι συστεγαζόμενο με το 11^ο Δημοτικό Χαλανδρίου. Στο σχολείο λειτουργούν 2 τμήματα υποχρεωτικού ωραρίου και 2 τμήματα ολοήμερου με 4 εκπαιδευτικούς και μία εκπαιδευτικό των αγγλικών. Στο σχολείο μας τη φετινή χρονιά έκανε ανάληψη υπηρεσίας και μία νοσηλεύτρια, προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες που προέκυψαν.

Το Νηπιαγωγείο μας αποτελείται από δύο διδακτικές αίθουσες και μία αίθουσα που χρησιμοποιείται ως γραφείο, κουζίνα και βιβλιοθήκη. Οι τουαλέτες, που εξυπηρετούν τα παιδιά και το διδακτικό προσωπικό βρίσκονται κι αυτές στο ισόγειο, αλλά σε απόσταση (υπάρχει επιπλέον τουαλέτα ειδική για ΑΜΕΑ). Μοιραζόμαστε με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο την Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, που βρίσκεται κι αυτή στο ισόγειο και στην οποία πραγματοποιούνται διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου μας. Τα παιδιά έχουν πρόσβαση μέσω μιας μικρής σκάλας στον προαύλιο χώρο, στον οποίο λόγω της στενότητας του χώρου υπάρχουν κάποια πλαστικά παιχνίδια παιδικής χαράς (σπιτάκι, κάμπα, μικρές τραμπάλες). Ο προαύλιος χώρος είναι καλυμμένος με ειδικό προστατευτικό δάπεδο, το οποίο χρειάζεται συντήρηση. Οι τάξεις, παρόλο που πρόσφατα βάφτηκαν και τοποθετήθηκαν καινούργια φωτιστικά ασφαλείας χρειάζονται μία ανανέωση καθώς το κτίριο, που στεγάζονται είναι της δεκαετίας του 1970.

Το σχολείο μας, λόγω της γεωγραφικής του θέσης εξυπηρετεί παιδιά από 2 δήμους: του Χαλανδρίου και του Αμαρουσίου. Το σχολικό έτος 2024-25 φοίτησαν 34 παιδιά, νήπια και προνήπια.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι δραστηριότητες, που πραγματοποιήθηκαν, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οργανώθηκαν με βάση τις ανάγκες των μαθητών της κάθε τάξης και με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, λαμβάνοντας υπόψη

τους προσωπικούς ρυθμούς και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος τους. Έγινε προσπάθεια να οργανωθεί κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον (κέντρα ενδιαφέροντος) με σκοπό την προώθηση της αυτονομίας και της συνεργασίας ανάμεσα στα παιδιά. Ο κάθε μαθητής είχε τον δικό του ατομικό φάκελο με σκοπό την παρατήρηση της εξελικτικής του πορείας.

Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες και από τους τέσσερις θεματικούς κύκλους των εργαστηρίων δεξιοτήτων:

1. Υγεία – Διατροφή – Αυτομέριμνα- Οδική ασφάλεια: «Οι ντεντέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό».
2. Φροντίζω το περιβάλλον : «Σεισμός και τώρα τι κάνω».
3. Ενδιαφέρομαι και ενεργώ: «Νηπίων παιδεία. Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία».
4. Δημιουργώ και καινοτομώ: «Το ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης».

Στο πλαίσιο των Θεματικών Ενοτήτων, που προσεγγίστηκαν και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που πραγματοποιήθηκαν οργανώθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Μουσείο Αεροπορίας στη Δεκέλεια, στο Μουσείο Μαρία Κάλλας, στο Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο, στο Μουσείο Βορρέ.

<https://blogs.sch.gr/14nipchal/?m=202505>

Επιπλέον, οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν θεατρικές παραστάσεις στο Θέατρο Κνωσσός και στο χώρο του σχολείου σε συνεργασία με θεατρικές ομάδες.

Παράλληλα, υλοποιήθηκαν βιωματικά εκπαιδευτικά προγράμματα:

- στο Κτήμα Κοκοτού με θέμα «το Σταφύλι» και
- στο Μέγαρο Μουσικής με θέμα τα μουσικά όργανα της ορχήστρας.

Στο πλαίσιο του τελευταίου εργαστηρίου δεξιοτήτων, τα παιδιά κινητοποιήθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν απέναντι στην προστασία του περιβάλλοντος, μέσω της ανακύκλωσης, όπως κάθε ενεργός πολίτης, που ενδιαφέρεται για τον πλανήτη και τη βιωσιμότητά του. Μέσα από απλές δραστηριότητες συνειδητοποίησαν ότι η ποιότητα ζωής όλων μας, εξαρτάται από τις πράξεις μας και από την ενεργοποίησή μας. Σε συνεργασία με τον Δήμο Χαλανδρίου πραγματοποιήθηκε από τα παιδιά δεντροφύτευση στο διπλανό Πάρκο Κιοσσέ.

<https://blogs.sch.gr/14nipchal/?m=202506>

Επίσης, σε συνεργασία με το Δήμο Χαλανδρίου και την Περιφέρεια Αττικής, επισκέφθηκε το σχολείο μας οδοντίατρος, ο οποίος έλεγξε τα δοντάκια των παιδιών και υλοποιήθηκε παράλληλα βιωματικό πρόγραμμα για την υγιεινή των δοντιών.

Επιπλέον, οι παγκόσμιες μέρες αποτέλεσαν αφορμή για ενδιαφέρουσες δραστηριότητες π.χ. Παγκόσμια ημέρα Περιβάλλοντος (γλαστράκια), Παγκόσμια ημέρα Παιδικού Βιβλίου (διαδικτυακή συνάντηση με συγγραφέα), Πανελλήνια Ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού (κατασκευή αφίσας).

Τέλος, στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης που αφορούσε τη φιλαναγνωσία και έτρεξε σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν αφηγήσεις, συναντήσεις με συγγραφείς και βιωματικά εργαστήρια, ανταλλακτικό παζάρι βιβλίων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

<https://blogs.sch.gr/14nipchal/?p=218>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας δεν παρατηρείται σχολική διαρροή. Οι γονείς προσπαθούν να είναι τυπικοί όσον αφορά στην προσέλευση των μαθητών/τριών και να ενημερώνουν ηλεκτρονικά ή τηλεφωνικά για το λόγο απουσίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς συνδιαμορφώθηκε με τους/τις μαθητές/τριες ένα πλαίσιο λειτουργίας για το κάθε τμήμα. Συναποφασίστηκαν οι κανόνες και υπογράφηκε από όλους, μαθητές και εκπαιδευτικούς το συμβόλαιο της κάθε τάξης, το οποίο στηρίχθηκε στις αρχές και αξίες δημοκρατίας, σεβασμού, συνεργασίας, αλληλοκατανόησης, διακριτικότητας και εμπιστοσύνης. Επίσης, οι σχέσεις των μαθητών ενισχύθηκαν και με την υλοποίηση του προγράμματος "Βήματα για τη Ζωή", αλλά και με την ευκαιρία ανάγνωσης βιβλίων στο πλαίσιο της φιλαναγνωσίας και υλοποίησης σχετικών δραστηριοτήτων.

<https://blogs.sch.gr/14nipchal/?p=225>

Επιπλέον, στο πλαίσιο της μετάβασης στο δημοτικό δώσαμε έμφαση στις σχέσεις που δημιουργήσαν οι μαθητές/τριες μας με τους μαθητές της Ε΄ δημοτικού. Τα παιδιά της Ε΄ δημοτικού, ανά τριάδες υιοθέτησαν ένα παιδί νηπιαγωγείου, έτσι ώστε την επόμενη σχολική χρονιά τα παιδιά να έχουν ένα σημείο αναφοράς και να συναντήσουν οικεία πρόσωπα, προκειμένου να προσαρμοστούν με ευκολία στο καινούριο τους περιβάλλον. Οι μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου γνωρίστηκαν, ξεναγήθηκαν στο χώρο του Δημοτικού από τους μεγαλύτερους, έλαβαν δώρα και συνεργάστηκαν στο πλαίσιο του μαθήματος της Γυμναστικής και της Μουσικής.

<https://blogs.sch.gr/14nipchal/?m=202505>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας είναι μια μικρή σχολική μονάδα, η οποία προσπαθεί να διατηρεί ένα ζεστό κλίμα, έτσι ώστε να

διευκολύνεται η δημιουργία σχέσεων, οι εκπαιδευτικοί, λοιπόν, φρόντισαν σε όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, να διαχειρίζονται τους μαθητές της σχολικής μονάδας με σεβασμό, αγάπη, αλληλοκατανόηση και να χρησιμοποιούν δημοκρατικές μεθόδους για την αντιμετώπιση συγκρούσεων ή αντιδράσεων από αυτούς.

Οι μαθητές μέσα από τις δραστηριότητες και τα εργαστήρια που οργανώθηκαν έμαθαν να είναι συμμετοχοί της σχολικής κοινότητας, να προτείνουν λύσεις για προβλήματα που προέκυψαν και να σέβονται ο ένας τον άλλον, άλλα και τους ενήλικες της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το εκπαιδευτικό προσωπικό, σεβόμενο τον ρόλο των γονέων, εξασφάλισε διάυλους επικοινωνίας μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και κατανόησης.

Πέρα από τις προγραμματισμένες συναντήσεις με τους γονείς στην έναρξη της χρονιάς και τις τριμηνιαίες ατομικές ενημερώσεις, η επικοινωνία ήταν σχεδόν καθημερινή είτε δια ζώσης, είτε ηλεκτρονικά, είτε μέσω τηλεφώνου. Επίσης όλοι οι γονείς ήταν ενήμεροι από την αρχή της χρονιάς για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, μέσα από την κοινοποίηση του κανονισμού του σχολείου, γεγονός που διευκόλυνε στην εύρυθμη λειτουργία.

Στο σχολείο μας και τη φετινή χρονιά δημιουργήθηκε Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος πραγματοποίησε εργαστήρια κατασκευών, γιορτές, bazaar. Όλοι οι γονείς ήταν πρόθυμοι να συνεργαστούν, να βοηθήσουν και γενικότερα να είναι αρωγοί σε όλες τις προσπάθειες του Συλλόγου Διδασκόντων. Επίσης διοργανώθηκε φιλανθρωπική δράση αγάπης εν' όψει του Πάσχα για το κέντρο αγάπης Ελευσίνας "ΦΙΛΙΚΗ ΦΩΛΗΑ" με τη συνεργασία σχολείου και γονέων.

Οι δράσεις αυτές βοήθησαν το εκπαιδευτικό έργο και ενίσχυσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις της σχολικής μας μονάδας.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας είναι:

- η καλή συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων
- η καλή συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων και
- η καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού.
- το ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για την πρόοδο την παιδαγωγική , αλλά και ψυχολογική στήριξη των μαθητών.
- καλή συνεργασία με τη Σχολική Συντονίστρια.

Σημεία προς βελτίωση

Η τοποθέτηση ψυχολόγου για την αντιμετώπιση των θεμάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Τη φετινή σχολική χρονιά ο Σύλλογος Διδασκόντων έκανε τακτικές συνεδριάσεις προκειμένου να ληφθούν από κοινού αποφάσεις για τα διάφορα θέματα της σχολικής χρονιάς. Επίσης υπήρξε κατανομή αρμοδιοτήτων στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η συνεργασία με την προϊσταμένη, που παρά το μεγάλο φόρτο εργασίας κατέβαλε άριστες προσπάθειες για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, ήταν αψαλή.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο συνεργάστηκε με:

- το 11ο Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίου, για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό
- το Δήμο Χαλανδρίου για τη δειτροφύτευση στο Πάρκο Κιοσσέ
- το Κέντρο Αγάπης Ελευσίνας, "Φιλική Φωλιά", στα πλαίσια φιλανθρωπικής δράσης
- το Γηροκομείο Ειρήνη, στο Χαλάνδρι, στα πλαίσια χριστουγεννιάτικων δράσεων
- συγγραφείς για την πλαισίωση του σχεδίου δράσης για τη φιλαναγνωσία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης το σχολείου μας είναι δημοκρατικό, με αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.

Η Διεύθυνση του σχολείου συντονίζει επάξια τους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα διαμορφώνεται ποιοτική κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.

Το ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διδασκαλία και την μαθησιακή διαδικασία διαπιστώνεται από τις πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις (πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα), που στοχεύουν στην πολύπλευρη γνωστική και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση τρόπων βελτίωσης της κτιριακής υποδομής, σε σημεία που κρίνονται σημαντικά για τη λειτουργία του σχολείου: αντικατάσταση αλουμινίων, τεχνολογικός εξοπλισμός, αναβάθμιση του προαύλιου χώρου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις της ΟΜΕΠ, της συντονίστριας, του Διόφαντου (Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Β2), Ιδιωτικών Φορέων (ΕΛΙΖΑ, ΕΠΑΦΟΣ).

Δύο εκπαιδευτικοί παρακολουθούν μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Μία εκπαιδευτικός είναι ενεργό μέλος και στη διοίκηση της ΟΜΕΠ (Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή στο πρόγραμμα EU code week 2024 Beebot painters.

<https://padlet.com/mmmioannidou1/beebot-painters-gije3fmv71e78yc/wish/E851Q0wyOmv5aVAb>

Θετικά σημεία

Συνεχής αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών του σχολείου και παρακολούθηση των σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση και δραστηριοποίηση σε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μέσα από τις επιμέρους δραστηριότητες, που οργανώθηκαν, τα παιδιά μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες εξοικειώθηκαν με τα διαφορετικά είδη της λογοτεχνικής παραγωγής, ανέπτυξαν την κριτική τους σκέψη και τη δημιουργικότητά τους. Επίσης, μέσα από τις βιβλιοπαρουσιάσεις έγινε προσπάθεια να αναπτυχθεί η έννοια της ενσυναίσθησης και της συναισθηματικής ενδυνάμωσης καθώς η ανάγνωση πλαισιωνόταν από κατάλληλες δραστηριότητες («Χαμηλοπάρδαλη», «Όπως εγώ», «Χαρούμενο Λιβάδι», «Αξίζω μια αγκαλιά»). Τα παιδιά μέσα στο πλαίσιο της δράσης παρήγαγαν είτε ομαδικά, είτε ατομικά έργα, εμπνεόμενα από τα βιβλία, μια διαδικασία που τα ενεργοποίησε ιδιαίτερα και την απόλαυσαν. Περίμεναν με ανυπομονησία της βιβλιοπαρουσιάσεις και τις συναντήσεις με τις συγγραφείς. Επίσης, πέρα από τις ατομικές και ομαδικές εργασίες των παιδιών δημιουργήθηκε στο σχολείο, ο ηλεκτρονικός φάκελος του προγράμματος, που περιέχει όλα τα φύλλα δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της δράσης, με στόχο τη χρησιμοποίησή του και σε επόμενες διδακτικές χρονιές και τη συνεχή ανανέωσή του. Ένας άλλος σημαντικός στόχος που πραγματοποιήθηκε ήταν η συνεργασία του σχολείου και με άλλους φορείς (συγγραφείς και εκδοτικούς οίκους, θεατρικές ομάδες), αλλά και η ενδυνάμωση της σχέσης Σχολείου και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος στάθηκε αρωγός σε πολλές από τις δραστηριότητες.

<https://blogs.sch.gr/14nipchal/?p=218>

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αύξηση του ήδη υπάρχοντος ενδιαφέροντος των παιδιών για τα βιβλία

Καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών

Καλή συνεργασία μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων-Συλλόγου Γονέων

Επαφή με άλλους φορείς: συγγραφείς κυρίως στο πλαίσιο της φιλαναγνωσίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καλός συντονισμός των βιβλιοπαρουσιάσεων, έτσι ώστε να διατηρείται το ενδιαφέρον των παιδιών και να συνδυάζονται με τις θεματικές ενότητες και τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις