

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ - 9190855

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14ο Νηπιαγωγείο Αμπελοκήπων βρίσκεται στην οδό Μαραθώνος 13 στους Αμπελόκηπους Θεσ/νίκης και υπάγεται στη Δ/ση Π.Ε Δυτικής Θεσ/νίκης.

Το σχολικό κτίριο κατασκευάστηκε το 2006 και πρόκειται για ισόγειο κτίμα με 2 αίθουσες διδασκαλείας, 1 γραφείο, τουαλέτες και κοινόχρηστο χώρο με κουζίνα. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος και διαθέτει ξύλινα παιχνίδια (τσουλήθρα και τραμπάλα). Η κατάσταση του κτιρίου και του περιβάλλοντος χώρου είναι καλή.

Το σχ.ετος 2022-23 όπως και τα 2 προηγούμενα έτη λειτούργησε ακόμη ένα τμήμα (παράρτημα) εντός του 7ου Δημ.σχολείου Αμπελοκήπων λόγω πολυάριθμων εγγραφών μαθητών,συνολο δηλ. 3 τμήματα πρωινά, 2 ολοήμερα και 1 πρωινής υποδοχής. Τα εγγεγραμμένα νήπια ήταν 57. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήταν 7 και μοιράστηκαν το διδακτικό πρόγραμμα. Οι Ζείχαν τα 3 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, οι 2 τα ολοήμερα και 1 εκπαιδευτικό για παράλληλη στήριξη και 1 εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας.Από τους εκπαιδευτικούς ήταν 4 μόνιμοι και 3 αναπληρώτριες.

Στόχος του Νηπιαγωγείου τη φετινή χρονιά ήταν να αποτελέσει το σχολείο τον πό σημαντικό σταθμό στη ζωή του ανθρώπου, να συμβάλλει δηλ.στην ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη του παιδιού τόσο σωματικά όσο και νοητικά, κοινωνικά και συναισθηματικά, προκαλώντας ταυτόχρονα το ενδιαφέρον για μάθηση και ενσωματώνοντας τις νέες τεχνολογίες σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Η ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς και η ανάδειξη του παιχνιδιού ως βασικός πυρήνας του προγράμματος ήταν στο κέντρο του ενδιαφέροντος.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ του προσωπικού των Νηπιαγωγών και των Δασκάλων του Δημοτικού σχολείου χάρη στο πρόγραμμα Μετάβασης και τη συνεχόμενη συνεργασία

- Άριστη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών
- Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς
- Επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης -Εξοικείωση των μαθητών μας με το Δημοτικό

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση εξειδικευμένη των εκπαιδευτικών για το έργο και τις ιδιαιτερότητες της κάθε βαθμίδας της Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό) καθώς και για τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό
- Συμμετοχή από κοινού των μαθητών του Νηπιαγωγείου με τους μαθητές του Δημοτικού σε μαθητικούς διαγωνισμούς που θα φέρουν ακόμα περισσότερο σε επαφή τα νήπια με τους μαθητές της Α' Δημοτικού με κοινό στόχο (όπως π.χ διαγωνισμός Χριστουγέννων για το αστέρι της ευχής).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και της ηγεσίας, άριστη συνεργασία με ανώτερους φορείς και άμεση ανταπόκριση τους.

Καλλιέργεια θετικού και συλλογικού κλίματος στους κόλπους της σχολικής μας μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερα κονδύλια για συντήρηση των κτιριακών υποδομών και εξοπλισμός του σχολείου με περαιτέρω υλικοτεχνικό υλικό είναι στις άμεσες προτεραιότητες μας καθώς και το άνοιγμα όσο το δυνατόν περισσότερο του σχολείου προς την ευρύτερη κοινότητα και τους γονείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Συλλόγου μας διαθέτουν αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα, με μεταπτυχιακά και πολλές επιμορφώσεις τόσο στην Ειδική Αγωγή όσο και σε τεχνολογικά θέματα και φροντίζουν για την συνεχόμενη επιμόρφωση τους τόσο σε σεμινάρια που αφορούν τα νέα προγράμματα σπουδών καθώς και με επιμορφώσεις σχετικές με τη διαφοροποιημένη Εκπαίδευση κά.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις που συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου καθώς και η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Το μεγαλύτερο όφελος του σχεδίου δράσης είναι ορατό στους μαθητές μας διότι κατάφεραν να εξοικειωθούν με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι, διευθυντές, εκπαιδευτική διαδικασία) και μάλιστα να το αναμένουν με λαχτάρα και θετική προσδοκία.
- Οι γονείς ενημερώθηκαν για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης ώστε να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες
- αναπτύχθηκε συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των 2 βαθμίδων (νηπιαγωγείου-Δημοτικού) καθώς και συνεργασία του Νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία
- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας βελτίωσαν τις σχέσεις τους μέσω της συνεργασίας τους και της ενεργητικής συμμετοχής τους και συμβολή τους στην πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων εκτός από το γεγονός ότι πραγματοποιήθηκαν λιγότερες δράσεις απ όσες είχαν προγραμματιστεί λόγω των πολυάριθμων ιώσεων που ταλαιπώρησαν τους μαθητές μας σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και των πολυάριθμων απουσιών που τις συνόδευσαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ζωτικής σημασίας θα ήταν η επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές από Ψυχολόγους εξειδικευμένους σε θέματα μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό ώστε να ξεπερνιούνται τυχόν προβλήματα προσαρμογής των μαθητών στο νέο περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου στο πλαίσιο της πρόληψης και όχι της αντιμετώπισης.
