

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 9051315

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2023

Σχολική Μονάδα: 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 9051315

Στόχος Βελτίωσης:

Η μετάβαση των νηπίων σε μια νέα κατάσταση αλληπάλληλων αλλαγών στη ζωή τους, σε ένα καινούργιο σχολικό περιβάλλον, όπως το Δημοτικό, προκαλεί τεράστιο άγχος τόσο στους γονείς όσο και στα παιδιά.

Γι' αυτό κρίναμε αναγκαίο να υλοποιήσουμε ως σχέδιο δράσης στο Νηπ/γείο μας κατά το σχολικό έτος 2022-2023, την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό.

Βασικός στόχος μας η διασφάλισή της μέσα από κοινές δράσεις Νηπ/γείου-Δημοτικού, επιδιώκοντας τη θετική αλληλεπίδρασή τους και στοχεύοντας στην ψυχική ανθεκτικότητα των νηπίων σε μια νέα αλλαγή στη σχολική τους ζωή. Οι μαθητές του Δημοτικού υποδέχονται τα νήπια σαν νέα μέλη της σχολικής ομάδας και έτσι δημιουργείται ένα θετικό κλίμα αποδοχής που ενισχύει τη αυτοεικόνα των νηπίων.

Τέλος, σύμφωνα με την «αυτοεκπληρούμενη προφητεία»- οι θετικές προσδοκίες των παιδαγωγών, για τα δύο νήπια που χρήζουν παράλληλης στήριξης στο ίδιο τμήμα, θα τους ενίσχυε θετικά ότι θα τα καταφέρουν να μεταβούν ομαλά στο Δημοτικό.

Σχέδιο Δράσης: ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΧΑΙΔΕΜΕΝΟΥ ΕΥΜΟΡΦΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η δράση αυτή σχετίζεται με την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Έχει παρατηρηθεί ότι η προσαρμογή των μαθητών, ειδικά τους πρώτους μήνες της φοίτησής τους στο Δημοτικό εμφανίζει τεράστιες δυσκολίες, οι οποίες εντοπίζονται τόσο στη μαθησιακή τους απόδοση όσο και στην κοινωνικοποίησή τους σε ένα πρωτόγνωρο σχολικό περιβάλλον. Η θετική αλληλεπίδρασή τους και η αλληλοαποδοχή τους από τις διαφορετικές τάξεις του Δημοτικού, που τις χαρακτηρίζει μεγάλη ηλικιακή γκάμα, δυσκολεύει αρχικά την ένταξή τους και ενσωμάτωσή τους σε αυτό. Η απότομη αλλαγή σε μια νέα σχολική πραγματικότητα, τόσο στην οργάνωση του χώρου όσο και στον διαφορετικό τρόπο προσέγγισης της μάθησης δυσχεραίνει την ομαλή μετάβασή τους στο Δημοτικό. Γι' αυτό κρίναμε αναγκαία την ενασχόλησή μας με αυτό το σχέδιο δράσης, έτσι ώστε να επιτευχθεί σταδιακά η ομαλή μετάβαση και προσαρμογή τους σε αυτό, μέσα από κοινές δράσεις υπερνικώντας τις αρχικές δυσκολίες. Μία άλλη βασική επιδίωξή μας η δημιουργία θετικών συναισθημάτων όπως η ενίσχυση της θετικής αυτοεικόνας των μαθητών και η αποδοχή τους από τους μεγαλύτερους, η οποία συνδράμει στη ψυχική ανθεκτικότητά τους σε μια νέα αλλαγή.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Μέσα από κοινές δράσεις μαθητών Νηπ/γείου- Δημοτικού που σχεδιάσαμε ανά τρίμηνο, καθόλη τη σχολική χρονιά, επιδιώκουμε από τη μια την ομαλή μετάβασή τους στο Δημοτικό, ενώ από την άλλη τη δημιουργία θετικού κλίματος από τα παιδιά του Δημοτικού ώστε να υποδεχτούν αλλά και να αποδεχτούν τους μικρότερους μαθητές σαν νέα ενσωματωμένα μέλη της σχολικής τους κοινότητας.

Συγκεκριμένα, οι συχνές επισκέψεις των μαθητών του Νηπ/γείου στο Δημοτικό βοηθάνε στην εξοικείωσή τους τόσο με τον σχολικό χώρο όσο και με το σχολικό περιβάλλον. Από την πρώτη κιόλας μέρα έναρξης του σχολικού έτους έγινε κοινή παρακολούθηση του Αγιασμού με τους μαθητές του Δημοτικού στο προαύλειο χώρο τους. Σταδιακά μετά από συνεννόηση με την Διευθύντρια του Δημοτικού και τους εκπαιδευτικούς κυρίως των πρώτων τάξεων του Δημοτικού αλλά και των διαφόρων ειδικοτήτων (γυμναστή, εικαστικών, θεατρολόγου, Μουσικού κ.α.), τα νήπια παρακολουθούν μέρος ενός ενδιαφέροντος μαθήματος ειδικοτήτων και έτσι εξοικειώνονται και με τον τρόπο διδασκαλίας και με τους εκπαιδευτικούς. Για παράδειγμα μία κοινή δράση που σχεδιάσαμε είναι η επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό και η παρακολούθηση των μαθητών του Δημοτικού την ώρα του μαθήματος της Γυμναστικής, όταν κάνουν πρόβα παρέλασης. Στη συνέχεια η πρόσκλησή τους από τα νήπια να επισκεφτούν το Νηπ/γείο για να παρακολουθήσουν με τη σειρά τους την δική τους παρέλαση. Επομένως με τις ανταλλαγές επισκέψεων και τον καθορισμό των κοινών δράσεων καλλιεργούμε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοαποδοχής. Ενόψει των Χριστουγέννων, σχεδιάσαμε μία επίσκεψη των νηπίων στην Α΄ τάξη του Δημοτικού για ανταλλαγή δώρων-κάρτες ευχών- που έχουν σκεφτεί από πριν τα νήπια και τα έχουν φυλάξει σε ένα κουτί. Επίσης τα νήπια λένε τα κάλαντα και δωρίζουν μία χριστουγεννιάτικη κατασκευή στους μαθητές του Δημοτικού.

Η ανταλλαγή επισκέψεων ολοκληρώνεται, όταν οι μαθητές του Δημοτικού έρχονται και αυτοί στο νηπιαγωγείο και τους μαθαίνουν ένα καινούργιο τραγούδι ή τους διαβάζουν μία χριστουγεννιάτικη ιστορία. Μια ηλιόλουστη μέρα τα νήπια κάνουν διάλειμμα στο Δημοτικό, ενώ μια άλλη γίνεται το αντίστροφο. Μπορούν επίσης από κοινού να καθαρίσουν τον προαύλειο χώρο. Ακόμα να κάνουν μία κοινή εκπαιδευτική επίσκεψη εκτός του σχολικού χώρου ή να συμμετέχουν σε μία κοινή εκδήλωση όπως στο Αποκριάτικο πάρτυ. Τέλος τα νήπια προσκαλούν μαθητές Δημοτικού και εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν την καλοκαιρινή εκδήλωσή τους κατά τη λήξη του σχολικού έτους. Έτσι με αυτό τον τρόπο επιδιώκουμε τη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων των μαθητών και από τις δύο πλευρές, ώστε να επιτευχθεί η Ομαλή μετάβασή τους στο Δημοτικό. Επίσης διοργανώνονται σε συνεργασία με το Δημοτικό ημερίδες ενημέρωσης των γονέων-κηδεμόνων σχετικά με τους τρόπους ενθάρρυνσης- ψυχολογικής υποστήριξης για την Ομαλή μετάβασή τους στο Δημοτικό.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό: Νηπιαγωγοί , μαθητές νηπιαγωγείου, διευθύντρια Δημοτικού, εκπαιδευτικοί Δημοτικού, γονείς, Ψυχολόγος

Υλικοί πόροι: ηλεκτρονικός υπολογιστής, φωτογραφική μηχανή

Μέσα -ερευνητικά εργαλεία: φύλλα δραστηριοτήτων, ατομικοί φάκελοι

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού και τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων είναι ο βασικότερος παράγοντας για την επιτυχία των στόχων μας. Χωρίς αυτήν τίποτα από όλα που σχεδιάσαμε δεν θα μπορούσε να ευδοκιμήσει. Ο βαθμός εξοικείωσης με τον χώρο αλλά και τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας

του Δημοτικού καθώς και η θετική στάση των μαθητών για το νέο σχολικό περιβάλλον, τα οποία ίσως φανούν μακροπρόθεσμα δείχνουν εάν επιτεύχθηκαν οι στόχοι μας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Καταγραφή ενεργειών- δραστηριοτήτων στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και στο πρακτικό του Συλλόγου διδασκόντων.
- Ομαδική συζήτηση με τα νήπια σχετικά με το πώς νιώθουν που πλησιάζει ο καιρός για να πάνε στο Δημοτικό.
- Παρατηρήσεις στη συμπεριφορά των μαθητών των νηπίων απέναντι στους μαθητές του Δημοτικού και γενικότερα στην αμφίδρομη επικοινωνία τους.
- Σύντομα ερωτηματολόγια στους γονείς των νηπίων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Οι λόγοι που κρίνουν αναγκαίο το σχεδιασμό και την υλοποίηση της Δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες, το πλαίσιο και τις προτεραιότητες βελτίωσης της σχολικής μονάδας, αναφέρονται διεξοδικά και τεκμηριώνονται πλήρως. Οι ενέργειες που σχεδιάζει να αναλάβει ή έχει ήδη πραγματοποιήσει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης(πρωτοβουλίες για συνεργασίες, επισκέψεις, εκδηλώσεις, κοινές δραστηριότητες, ενημερώσεις γονέων/κηδεμόνων) είναι καταγεγραμμένες αναλυτικά και με σαφήνεια, είναι εφαρμόσιμες στο δεδομένο χρονικό διάστημα και συμπεριλαμβάνουν το σύνολο των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το χρονοδιάγραμμα χρειάζεται να είναι συγκροτημένο σε περιόδους στις οποίες να αντιστοιχούν οι συγκεκριμένες κάθε φορά προγραμματισμένες ενέργειες.

Τα κριτήρια, στη βάση των οποίων αναμένεται να διαπιστωθεί ο βαθμός επίτευξης των προγραμματισμένων στόχων, χρειάζεται να απαντούν στο ερώτημα: "πώς διαπιστώσουμε ότι οι ενέργειές μας πέτυχαν τους στόχους που είχαμε θέσει;", όπως π.χ. ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών/μαθητριών από τη συμμετοχή τους στη δράση, η διερεύνηση των προσδοκιών τους κτλ., με τη δημιουργία και αξιοποίηση μιας ρουμπρίκας ή με συνέντευξη (ερευνητικά εργαλεία). Οι μέθοδοι και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας μιας δράσης είναι σημαντικό να επιτρέπουν τη συγκέντρωση ποιοτικών και ποσοτικών στοιχείων, καθώς και τη δημιουργία ενός συνολικού Φακέλου Τεκμηρίωσης της Δράσης με την προοπτική διάχυσης των περιεχομένων του στην κοινότητα, αξιοποιώντας το ιστολόγιο της σχολικής μονάδας. Επίσης είναι σημαντικό να αξιοποιείται ο Φάκελος Επιτευγμάτων Μαθητή/Μαθήτριας (Portfolio) και το Ημερολόγιο Ενεργειών του/της εκπαιδευτικού.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

α) Σεπτέμβριος' 22-Νοέμβριος' 22

- Η υλοποίηση της Δράσης από τον Σύλλογο Διδασκόντων, με θέμα την Ομαλή

μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό, ξεκίνησε άμεσα από την αρχή της σχολικής χρονιάς φυσικά και αβίαστα. Όπως είθισται, έγινε κοινός Αγιασμός νηπίων και μαθητών Δημοτικού από όλες τις τάξεις, υπό την παρουσία διεθυντών- εκπαιδευτικών και γονέων.

- Στη συνέχεια υπήρξε καθημερινή επικοινωνία μεταξύ τους, την ώρα του διαλείμματος Νηπ/γείου- Δημοτικού, αφού οι προαύλαιοι χώροι και των δύο σχολείων συνορεύουν.

β) Δεκέμβριος'22 -Φεβρουάριος'23

- Στο πλαίσιο του εορταστικού κλίματος των Χριστουγέννων σχεδιάσαμε μία επίσκεψη των μαθητών του Νηπ/γείου στο Δημοτικό. Τα νήπια είχαν ήδη κατασκευάσει χριστουγεννιάτικες κάρτες-στολίδια πάνω στις οποίες είχαν γράψει ευχούλες. Κατά την επίσκεψή τους στο Δημοτικό, αφού πρώτα έψαλλαν τα κάλαντα των Χριστουγέννων, έπειτα τους πρόσφεραν ως δώρα αυτές τις ευχητήριες καρτούλες.
- Στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων με κεντρικό άξονα τους «Πλανήτες», σχεδιάσαμε μία δράση με στόχο και πάλι την αλληλεπίδραση μαθητών Νηπ./γείου- Δημοτικού. Ορίσαμε δύο αντιπρόσωπους-μαθητές Νηπ./γείου, οι οποίοι πήραν τηλέφωνο μόνοι τους στο Δημοτικό και συνομίλησαν με τη Διευθύντρια αυτού και της ζήτησαν να δανειστούν την Υδρόγειο Σφαίρα. Κατόπιν η διευθύντρια του Δημοτικού επισκέφτηκε το σχολείο μας με δύο δικούς της αντιπρόσωπους των μεγάλων τάξεων και μας την δάνεισαν. Όταν ολοκληρώθηκε το μάθημά μας, ένα άλλο ζευγάρι των αντιπροσώπων την επέστρεψαν στο Δημοτικό.
- Επίσκεψη των νηπίων στον προαύλιο χώρο του Δημοτικού -γνωριμία με τον δάσκαλο της γυμναστικής του Δημοτικού, ο οποίος τους έκανε ασκησούλες γυμναστικής και παιχνίδια.

γ) Μάρτιος'23 - Μάιος ' 23

- Στο πλαίσιο του εορτασμού της εθνικής επετείου 25^{ης} Μαρτίου 1821, επισκέφτηκαν οι μικροί μαθητές μας το Δημοτικό και παρακολούθησαν αρχικά ως θεατές τις πρόβες παρέλασης των μεγάλων τάξεων του Δημοτικού με υπεύθυνο τον Γυμναστή τους και κατόπιν συμμετείχαν κάνοντας κοινή παρέλαση με αυτούς.
- Το Νηπ./γείο μας με τη βοήθεια των γονέων συγκέντρωσαν πολύτιμο υλικό,

απαραίτητο για τη διαμόρφωση του μικρού μας Μουσείου με θέμα την λαϊκή παραδοσιακή Τέχνη στον κοινόχρηστο χώρο του Νηπ./γείου μας. Μετά το πέρας της εθνικής μας εορτής, καλέσαμε μαθητές από τις μικρές τάξεις του Δημοτικού, με την συνοδεία των υπεύθυνων δασκάλων τους, να επισκεφτούν και να τους ξεναγήσουμε από κοινού στο Μουσείο μας.

- Ενόψει του εορτασμού της πρωτομαγιάς, σχεδιάστηκε μία κοινή δράση Νηπ./γείου-Δημοτικού (μεγάλες τάξεις του Δημοτικού) με σκοπό τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια μεταξύ τους για την κοινή σύνθεση του μαγιάτικου στεφανιού. Οι γονείς και από τις δύο πλευρές έφεραν λουλούδια και αφού όλοι μαζί οι μαθητές τα συγκεντρώσαμε, κάναμε τη βάση και με τη βοήθεια των παιδιών του Δημοτικού ζευγαράκι-ζευγαράκι βάζαμε το μπουκετάκι με τα λουλούδια μας για συνθέσουμε το στεφάνι μας. Τέλος φωτογραφηθήκαμε μαζί και το κρεμάσαμε ψηλά στα κοινά κάγκελα του Δημοτικού- Νηπ./γείου για να το βλέπουμε και οι δύο και να θυμόμαστε το όμορφο αποτέλεσμα της υπέροχης συνεργασίας μας.
- Στο πλαίσιο Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με θέμα τη γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα, σχεδιάσαμε την επίσκεψή μας στο Δημοτικό για να παρατηρήσουμε από κοντά τα διάφορα όργανα και μέρη του ανθρώπινου σώματος, τα οποία απεικονίζονται και συναρμολογούνται στο μοντέλο του ανθρώπινου σώματος που υπάρχει εκεί.
- Τέλος σχεδιάσαμε την καθιερωμένη γνωριμία και ξενάγηση των νηπίων σε όλους τους χώρους του Δημοτικού (όπως αίθουσα ηλεκτρονικού υπολογιστή, αίθουσα πειραμάτων, Εικαστικό εργαστήριο, κυλικείο κ.α.) καθώς και στις αίθουσες διδασκαλίας. Τα νήπια γνώρισαν τους χώρους του Δημοτικού μαζί με τον τρόπο λειτουργίας τους. Επισκεφτήκαμε την πρώτη τάξη Δημοτικού, με σκοπό την γνωριμία των νηπίων με τους μαθητές με τους οποίους θα συμβιώνουν στη νέα σχολική τους κοινότητα, την επαφή τους με το διαφορετικό πρόγραμμα, τα βιβλία, την σχολική τάξη καθώς και τον διαφορετικό τρόπο διδασκαλίας. Επίσης γνώρισαν τους εκπαιδευτικούς των διαφόρων ειδικοτήτων, με κύριο πρωταγωνιστή τη διευθύντρια του Δημοτικού.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σαν σχέδιο δράσης είναι τόσο ενδιαφέρον, ανεξάντλητο και πρωταρχικής σημασίας σχέδιο που είναι χρονικά ανέφικτο για να ολοκληρωθεί και να περιοριστεί σε ένα μόνο σχολικό έτος. Γι' αυτό προτείνουμε τη συνέχισή του το επόμενο έτος για τον εμπλουτισμό του με νέες δημιουργικές και καινοτόμες δράσεις.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Δυστυχώς οι επιμορφώσεις που γίνονται ειδικά στο συγκεκριμένο πλαίσιο δράσης είναι τόσο φτωχές που κρίνουμε ιδιαίτερα αναγκαίες τη διοργάνωση αυτών τόσο σε αριθμό όσο και σε ποιότητα. Θα πρέπει καταρχήν να γίνονται δια ζώσης έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η αλληλεπίδραση όλων των μελών του σεμιναρίου με τις απορίες και τους προβληματισμούς που εκφράζουν καθώς και οι συμμετέχοντες να είναι συγχρόνως και από τους δύο κλάδους (νηπιαγωγοί- δάσκαλοι Δημοτικού) και όχι χωριστά σε διαφορετικές χρονικές περιόδους, όπως συνήθως γίνονται.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Μια καλή πρακτική του Νηπ./γείου, που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά με ιδιαίτερη επιτυχία ήταν «ο ορισμός αντιπροσώπων μαθητών». Αυτή η πρακτική καθιστά τα νήπια πιο υπεύθυνα και ικανά, καλλιεργώντας την αυτοεκτίμηση τους και αναπτύσσοντας την θετική αυτοεικόνα τους ότι μπορούν να τα καταφέρουν.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά αραιά διαστήματα έγιναν διαδικτυακές επιμορφώσεις από τη Σχολική Σύμβουλο, όπου τις περισσότερες φορές έγιναν συνοπτικές αναφορές στο συγκεκριμένο πλαίσιο δράσης που είναι τόσο ευρύ.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το πιο ζωντανό υλικό που παρήχθη από τις κοινές δράσεις μας ήταν το φωτογραφικό υλικό που μας θυμίζει τις τόσο δημιουργικές δράσεις μας, το οποίο αναφέρεται στο ιστολόγιο του σχολείου μας

[https:// blogs.sch.gr/14nipagdimitr/](https://blogs.sch.gr/14nipagdimitr/)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι μοναδικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ο περιορισμένος χρόνος όπου με τις πολλές αργίες του, μας εμπόδιζε να υλοποιήσουμε όλες τις δράσεις που είχαμε σχεδιάσει και έτσι να ολοκληρώσουμε ένα τόσο ευρύ και ενδιαφέρον σχέδιο δράσης.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η κύρια παράμετρος που έπαιξε καταλυτικό ρόλο και μας βοήθησε στην επίτευξη των στόχων μας ήταν η πολύ **καλή συνεργασία** σε όλα τα επίπεδα.

Συγκεκριμένα:

- σχολείου- οικογένειας
- νηπιαγωγών-μαθητών
- εκπαιδευτικών Δημοτικού – νηπιαγωγών και Διεύθυνσης

- μαθητών Νηπ./γείου- μαθητών Δημοτικού και όλων των παραπάνω μεταξύ τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Αποτελέσματα της Δράσης

Θεωρούμε ότι τα αποτελέσματα της δράσης βοήθησαν πάρα πολύ τα νήπια να εξοικειωθούν τόσο με τον χώρο του Δημοτικού όσο και με την σχολική κοινότητα με τα μέλη της οποίας αλληλεπίδρασαν με μεγάλη επιτυχία μέσα από τις κοινές δράσεις. Γι' αυτό κάθε φορά επιλέγαμε να τις υλοποιήσουμε κάποιες σε συνεργασία με τις μεγάλες τάξεις του Δημοτικού, ενώ κάποιες άλλες με τις μικρές. Μέσα από τις ανταλλαγές επισκέψεων που κάναμε και τη γνωριμία με τους δασκάλους του Δημοτικού, εξοικειωθήκαμε με τον καινούργιο τρόπο λειτουργίας του Δημοτικού έτσι ώστε να μεταβούμε ομαλά σε αυτό και προπάντων χωρίς άγχος.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν έγιναν τόσο αναλυτικά και ολοκληρωμένα ορισμένες δράσεις που είχαμε σχεδιάσει λόγω περιορισμένου χρόνου. Επίσης δεν δόθηκαν ερωτηματολόγια στους γονείς όπως είχαν σχεδιαστεί επειδή ήταν πολύ χρονοβόρο και ήθελε μεγάλη οργάνωση και συμμετοχή από τους περισσότερους γονείς, πράγμα το οποίο φάνηκε δύσκολο.