

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - 0501787

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό συγκρότημα του 14ου Γυμνασίου Καλλιθέας καταλαμβάνει οικοδομικό τετράγωνο οριζόμενο από τις οδούς Λ. Κατσώνη - Σωκράτους - Αχιλλέως και Ηρακλέους.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Κατά το σχολικό έτος 2022-23, οι εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες ήταν 204 (διακόσιοι τέσσερις) κατανεμημένοι σε 9 (εννέα) τμήματα.

Η σύνθεση του μαθητικού δυναμικού ποικίλει, με πολλούς μαθητές να προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών .

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Σε σύνολο 33 (τριάντα τριών) διδασκόντων/ουσών, οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική στο σχολείο μας είναι 18 (δέκα οκτώ) από τους οποίους μια εκπαιδευτικός απουσιάζει σε μακροχρόνια άδεια για λόγους υγείας, ενώ άλλοι 5 (πέντε) με αποσπάσεις (ΙΕΠ, ορισμός ΣΕΕ κ.α.). Έτσι, το σχολείο μας με 9 (εννέα) τμήματα, ουσιαστικά, λειτουργεί με 12 (δώδεκα) οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς. Οι ανάγκες του σχολείου σε διδακτικό προσωπικό συμπληρώθηκαν από μόνιμους ή αναπληρωτές (με πλήρες ή/και μειωμένο ωράριο).

ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Οι χώροι του σχολείου κρίνονται επαρκείς. Εξωτερικά διαθέτει μεγάλο προαύλιο με πολύ πράσινο και αρκετά δέντρα, υπαίθριο γήπεδο και ξεχωριστή αίθουσα αθλητικών εκδηλώσεων. Στο εσωτερικό υπάρχουν 11 (έντεκα) αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια: α) Φ-Χ, β) Η/Υ, γ) Τεχνολογίας, δ) Εικαστικών καθώς και Βιβλιοθήκη, Αίθουσα Εκδηλώσεων, Αίθουσα Διδασκόντων, γραφείο Διευθυντή, γραφείο Υποδιευθυντή, κυλικείο, τουαλέτες.

Κτηριακά πρόκειται για νέα κατασκευή (Ο.Σ.Κ. 2004), ωστόσο εκκρεμεί η πρόσληψη μόνιμου βοηθητικού προσωπικού που θα εξασφαλίσει την ασφαλή και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Η υλικό-τεχνική υποδομή κρίνεται ικανοποιητική. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν δικό τους Η/Υ. Υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες σε 3 (τρεις) αίθουσες διδασκαλίας, ενώ έχουν τοποθετηθεί βίντεο-προβολείς στις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια.

ΙΣΤΟΡΙΚΟ

Το 14ο Γ/σιο Καλλιθέας είχε ενταχθεί στα Πιλοτικά σχολεία για την εφαρμογή του προγράμματος «Νέο ψηφιακό σχολείο» 2011-2013 καθώς και στην πιλοτική εφαρμογή των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» 2020-2021.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλλιέργεια θετικών στάσεων και συνεργασίας ευνόησε την ανάπτυξη κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος.

Το παραγόμενο προϊόν, το οποίο προήλθε από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε κοινές δράσεις, δίνει τη δυνατότητα, ως δημιούργημα μιας κοινότητας πρακτικής, να μετασχηματιστεί, να τροποποιηθεί, να επεκταθεί και να προσαρμοστεί στις ανάγκες της νέας σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Η παρουσία ειδικών εκπαιδευτικών συμβουλευτικής ή/και ψυχολόγων με τακτική παρουσία στο σχολείο.

Η εξασφάλιση μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού, νοσηλευτή και στελέχωση με γραμματειακή υποστήριξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτελεσματική και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου με διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη αναγκαίων πόρων και σταθερού μόνιμου προσωπικού, καθώς και η υποστήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η κοινότητα των εκπαιδευτικών είναι ανοικτή στα εμφανιζόμενα κοινοτικά προγράμματα καθώς και στη συνεργασία με ερευνητικά και παιδαγωγικά προγράμματα των ΑΕΙ .

Σημεία προς βελτίωση

Να διερευνηθούν οι δυνατότητες για περαιτέρω ενδοσχολική επιμόρφωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν εντάσσονται όλες στον άξονα "Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση". Εκ παραδρομής και όπως ενημέρωσε το σχολείο και προαναφέρθηκε, κάποιες δράσεις δηλώθηκαν σε διαφορετικούς άξονες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

α) Ανάπτυξη κοινότητας πρακτικής εφαρμογής και ανταλλαγής διδακτικής εμπειρίας από τους διδάσκοντες

β) Δημιουργία ψηφιακού υλικού από μαθητές και διδάσκοντες

γ) Συμμετοχικές διδασκαλίες. Σχεδιασμός, οργάνωση και εκτέλεση εργασίας, ανεστραμένη τάξη, υπαίθριο μάθημα/πείραμα.

δ) Προσαρμογή επιμέρους δράσεων στις διδασκαλίες των γνωστικών αντικειμένων. Εμπέδωση της αποκτηθείσας γνώσης και επέκτασή της και σε άλλα μαθήματα με παράλληλη ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών και της κριτικής τους σκέψης. Ενθάρρυνση εκδήλωσης συναισθημάτων αλληλοσεβασμού και συνεργασίας μεταξύ τόσο μαθητών/τριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/τριών και βελτίωση της κατανόησης του κάθε γνωστικού αντικειμένου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι μόνες δυσκολίες που παρατηρήθηκαν ήταν σχετικές με την τήρηση του χρονικού προγραμματισμού λόγω έκτακτων κωλυμάτων τα οποία εν τέλει δεν παρεμπόδισαν την πραγματοποίησή τους. Ωστόσο θα πρέπει οι δράσεις να ενταχθούν στο ορολόγιο πρόγραμμα ώστε να μην παρεμποδίζεται η ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα πρέπει, παράλληλα με κάθε πρόταση για δράσεις, να γίνονται επιμορφώσεις και στους εκπαιδευτικούς από τους σχολικούς συμβούλους, τόσο σε εκπαιδευτικά θέματα όσο και σε θέματα εξοικείωσης με τις νέες τεχνολογίες και τις νέες εκπαιδευτικές πρακτικές, ώστε τα αποτελέσματα των εν λόγω δράσεων να έχουν την ανάλογη μελλοντική επιτυχία προς όφελος τόσο των διδασκόντων, όσο και των διδασκομένων.
