

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 9370259

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Πρόκειται για ένα σχετικά καινούριο κτίριο με τις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας να είναι άνετες. Υπάρχουν όμως και 6 μικρές αίθουσες εκ των οποίων οι δύο εξ ανάγκης φιλοξενούν δύο τμήματα των 20 μαθητών και οι άλλες τέσσερις το τμήμα ένταξης, τα τμήματα υποδοχής ( ΖΕΠ I & II), την αίθουσα υπολογιστών και τη βιβλιοθήκη του σχολείου. Οι διδακτικές αίθουσες καθώς και τα εργαστήρια διαθέτουν Η/Υ, σύνδεση στο διαδίκτυο και σύστημα προβολής με βιντεοπροβολέα. Το διδακτήριο, οι αίθουσες, τα γραφεία, τα εργαστήρια και οι βοηθητικοί χώροι βρίσκονται σε εξαιρετική κατάσταση λόγω της συνεχούς προσπάθειας ελέγχου και συντήρησης από τη διεύθυνση του σχολείου. Ο αύλειος χώρος είναι μικρός για τον αυξημένο τα τελευταία χρόνια αριθμό των μαθητών και γίνεται ακόμη μικρότερος με την προσθήκη δύο προκατασκευασμένων αιθουσών οι οποίες τοποθετήθηκαν για να καλύψουν τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου . Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων όχι αρκετά μεγάλη για τις ανάγκες μας. Δεν υπάρχει γυμναστήριο που θεωρείται απαραίτητο λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών. Τη φετινή σχολική χρονιά με τη βοήθεια χορηγών καταφέραμε και δημιουργήσαμε την αίθουσα διερευνητικής μάθησης η οποία προσφέρει το πλέον σύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον για την προώθηση των παιδαγωγικών & ακαδημαϊκών στόχων μας, επίσης παρέχει τη δυνατότητα στα παιδιά να σκέφτονται κριτικά , δημιουργικά και παραγωγικά , ενώ ταυτόχρονα να καλλιεργούν μέσω αυτής , δεξιότητες αναλυτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων. Στο σχολείο μας, κατά το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν 299 μαθητές προερχόμενοι, σύμφωνα με τη Χωροταξική κατανομή της ΔΠΕ Ξάνθης, κυρίως από τον αστικό ιστό της πόλης αλλά και από τους γύρω οικισμούς. Από το σύνολο των μαθητών οι 92 ήταν μουσουλμάνοι και αρκετοί μαθητές, παιδιά παλινοστούτων που όμως γεννήθηκαν στην Ελλάδα. Λειτουργήσαν 15 Τμήματα Γενικής Παιδείας, 4 τμήματα ολοήμερου με 99 μαθητές, , 1 Τμήμα Ένταξης στο οποίο φοίτησαν 9 μαθητές με γνωμάτευση και 4 με απόφαση της Ε.Δ.Υ. και 2 τμήματα Υποδοχής (ΖΕΠ I & ΖΕΠΙΙ). Λειτουργήσε κάθε Πέμπτη η Ε.Δ.Υ με 1 ψυχολόγο και 1 κοινωνική λειτουργό. Η φοίτηση των μαθητών κατά κανόνα ήταν συνεπής. Επίσης λειτουργήσε και ο θεσμός του Μέντορα και ο θεσμός του ενδοσχολικού συντονιστή. Στο σχολείο εργάστηκαν 33 εκπαιδευτικοί,(25 μόνιμοι και 8 αναπληρωτές), με υψηλό επίπεδο ακαδημαϊκών προσόντων στην πλειονότητά τους. Γενικά το σχολείο διαθέτει τις υποδομές για να παρέχει ικανοποιητικό έργο, και να καλύψει τις ανάγκες τόσο μεγάλο μαθητικού πληθυσμού. Το σχολείο δικαιολογεί μια θέση Δ/ντή και 2 θέσεις υποδιευθυντών. Το σχολείο συνέχισε και την περσινή χρονιά την παράδοση συμμετοχής μαθητών σε Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Διαγωνισμούς. Τέλος, το σχολείο, δίνοντας μεγάλη σημασία στην επικοινωνία με τους κηδεμόνες και την κοινότητα χρησιμοποίησε εκτός από την Ιστοσελίδα για τις επίσημες ανακοινώσεις, και τα άλλα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, e-class, e-me, blog , για την άμεση και αμφίπλευρη επικοινωνία με τους γονείς. Έλαβαν χώρα, τόσο στα πλαίσια εργαστηρίων δεξιοτήτων όσο και στην εφαρμογή του προγράμματος Αξιολόγησης της σχ. μονάδας, πλήθος δράσεων στα τμήματα με συμμετοχή εξωσχολικών φορέων. Πραγματοποιήθηκαν 2 ενδοσχολικές επιμορφώσεις διάρκειας 30 ωρών: Επιμορφωτικό σεμινάριο σε συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για τη Προώθηση της Εκπαιδευτικής; Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) με τίτλο «Επικοινωνία και

Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό περιβάλλον» 15 ώρες και «Ονειροπλάστες-Ονειροθραύστες: Dream makers- Dream Breakers» 15 ώρες. Επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο «Διαχείριση κρίσεων & σύνθετων ψυχοκοινωνικών & εκπαιδευτικών ζητημάτων στο Σχολικό Περιβάλλον» 4 ώρες από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Εάυτης. Το σχολείο μας συμμετείχε σε διαγωνισμούς και προγράμματα και διακρίθηκε σε ορισμένα από αυτά:

Συμμετοχή στον διαγωνισμό “Bravo schools in Action for a Better World 2024”

<https://bravo-schools.inactionforabetterworld.com/voting-by-school/14o-dhmotiko-sxoleio-ksan8hs.512.html>

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Η σχολική μας μονάδα, κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού έτους, έθεσε ως κεντρικό άξονα της εκπαιδευτικής της λειτουργίας την ψηφιακή πολιτότητα. Στο πλαίσιο αυτό, αναπτύχθηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις που στόχευσαν στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που προάγουν την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών μέσων από τους μαθητές μας, τόσο για τον εαυτό τους όσο και για το κοινωνικό σύνολο.

Η ενίσχυση των παραπάνω τομέων θα συμβάλει στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής προσέγγισης της σχολικής μας μονάδας σχετικά με την ψηφιακή πολιτότητα. Η συνεργασία με επίσημους φορείς, η εκπαίδευση για την τεχνητή νοημοσύνη και η διερεύνηση των σύνθετων παραμέτρων της χρήσης του διαδικτύου θα βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν μια ολοκληρωμένη και υπεύθυνη προσέγγιση στον ψηφιακό κόσμο. Αυτές οι βελτιώσεις θα εξασφαλίσουν ότι οι μαθητές μας θα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της σύγχρονης ψηφιακής εποχής και να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες που αυτή προσφέρει.

#### Σημεία προς βελτίωση

Κατά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μας μονάδας για την προαγωγή της ψηφιακής πολιτότητας, αναδείχθηκαν διάφορα σημεία που μπορούν να βελτιωθούν. Η ενσωμάτωση των παρακάτω προτάσεων θα μπορούσε να ενισχύσει περαιτέρω τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις των μαθητών μας και να ενδυναμώσει την εκπαιδευτική διαδικασία.

### 1. Ενημέρωση μαθητών και γονέων από επίσημο φορέα

Παρόλο που πραγματοποιήθηκαν αρκετές ενημερωτικές δράσεις για τους μαθητές και τους γονείς, κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία με επίσημους φορείς, όπως το Υπουργείο Ψηφιακής Διακυβέρνησης ή η Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, για την παροχή εξειδικευμένης και επικαιροποιημένης πληροφόρησης. Οι ειδικοί αυτοί μπορούν να προσφέρουν πολύτιμες γνώσεις και πρακτικές συμβουλές, ενισχύοντας την αξιοπιστία και την αποτελεσματικότητα των δράσεων.

### 2. Εισαγωγή του θέματος της τεχνητής νοημοσύνης

Η τεχνητή νοημοσύνη (AI) αποτελεί πλέον αναπόσπαστο μέρος της καθημερινότητάς μας. Είναι σημαντικό οι μαθητές να ενημερωθούν σχετικά με την ορθή και ηθική χρήση της AI, καθώς και για τους πιθανούς κινδύνους και τις προκλήσεις που σχετίζονται με αυτήν. Η εκπαίδευση σε θέματα όπως τα fake news, τα deep fakes και το φαινόμενο της post-truth εποχής θα βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν κριτική σκέψη και να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται την παραπληροφόρηση.

### 3. Διερεύνηση και επεξήγηση σύνθετων γνωστικών, συναισθηματικών

## και ηθικών λειτουργιών

Για την ορθή χρήση του διαδικτύου, είναι απαραίτητη η βαθύτερη κατανόηση των σύνθετων γνωστικών, συναισθηματικών και ηθικών παραμέτρων που την περιβάλλουν. Η εκπαίδευση πρέπει να επεκταθεί σε θέματα όπως η συναισθηματική νοημοσύνη, η ενσυναίσθηση, η ηθική κρίση και η υπεύθυνη λήψη αποφάσεων στον ψηφιακό χώρο. Οι μαθητές πρέπει να κατανοούν τις επιπτώσεις των ενεργειών τους και να αναπτύσσουν δεξιότητες για την αντιμετώπιση των ηθικών διλημάτων που μπορεί να προκύψουν.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

#### Σημεία προς βελτίωση

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού έτους, οι ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις επικεντρώθηκαν στην ανάπτυξη και ενίσχυση των ψηφιακών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μας. Οι δράσεις αυτές σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν με στόχο τη βελτίωση της πρόσβασης σε ευρωπαϊκά εργαλεία και πηγές αξιολόγησης, τη δημιουργία ενός κοινού διδακτικού και μαθησιακού πλαισίου και την ενίσχυση της ικανότητάς τους να οργανώνουν δυναμικά μαθησιακά περιβάλλοντα.

#### 1. Λογαριασμός EU Login και Μέλη του eTwinning και του European School Education Platform (ESEP)

Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν λογαριασμό EU Login και έγιναν μέλη του eTwinning και του European School Education Platform (ESEP). Αυτή η ενέργεια τους επέτρεψε να έχουν πρόσβαση σε μια πληθώρα ευρωπαϊκών εργαλείων και πόρων που υποστηρίζουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

#### 2. Γνώση του Εργαλείου SELFIE4TEACHERS

Η γνωριμία με το εργαλείο SELFIE4TEACHERS παρείχε στους εκπαιδευτικούς ένα ισχυρό εργαλείο αυτοαξιολόγησης και ανάπτυξης των ψηφιακών τους δεξιοτήτων. Μέσω αυτού του εργαλείου, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να αξιολογήσουν τις προσωπικές τους δεξιότητες στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών, να εντοπίσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους και να σχεδιάσουν τις δικές τους στρατηγικές βελτίωσης. Αυτό τους βοήθησε να αναπτύξουν μια στοχευμένη και αποτελεσματική προσέγγιση για την ενίσχυση των ψηφιακών τους ικανοτήτων.

#### 3. Ενημέρωση για Σύγχρονες Επιμορφώσεις και Εγκεκριμένες Πηγές Υλικού

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τις σύγχρονες επιμορφώσεις και τις εγκεκριμένες πηγές αξιοποίησης υλικού για την ψηφιακή πολιτότητα. Αυτή η ενημέρωση τους εξόπλισε με τα απαραίτητα εργαλεία και πόρους για να ενσωματώσουν την ψηφιακή πολιτότητα στη διδασκαλία τους. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν τη δυνατότητα να δημιουργούν πλούσια και δυναμικά μαθησιακά περιβάλλοντα που ενισχύουν την κριτικήσκέψη και την υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών μέσων από τους μαθητές.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Παρά τις σημαντικές επιτυχίες που σημειώθηκαν στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις, υπάρχουν ορισμένοι τομείς στους οποίους η βελτίωση θα μπορούσε να ενισχύσει ακόμα περισσότερο την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μας. Οι ακόλουθες προτάσεις εστιάζουν σε πρακτικές και βιωματικές προσεγγίσεις, την παραγωγή χρήσιμων εκπαιδευτικών πόρων και την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού.

### **1. Βιωματική και Πρακτική Εκπαίδευση από την Ομάδα Δράσης**

Για να ενισχυθεί η αποτελεσματικότητα των επιμορφωτικών δράσεων, κρίνεται απαραίτητη η εισαγωγή περισσότερων βιωματικών και πρακτικών προσεγγίσεων στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Η συμμετοχή σε εργαστήρια και πρακτικές ασκήσεις που διοργανώνονται από την ομάδα δράσης μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν εμπειρική γνώση και να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν να αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες και να αισθανθούν πιο άνετα και σίγουροι στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών στην τάξη.

### **2. Παραγωγή Μικροσεναρίων για τη Δημιουργία μιας Σχολικής Τράπεζας Σχεδίων Εργασίας**

Η δημιουργία μιας σχολικής τράπεζας σχεδίων εργασίας μπορεί να διευκολύνει σημαντικά τους εκπαιδευτικούς στην προετοιμασία και τον σχεδιασμό των μαθημάτων τους. Προτείνεται η παραγωγή μικροσεναρίων, τα οποία θα περιλαμβάνουν σαφή και συγκεκριμένα βήματα και παραδείγματα για την εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων διδασκαλίας. Αυτά τα μικροσενάρια θα μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως αναφορές και να προσαρμοστούν στις ανάγκες των μαθημάτων και των μαθητών, δημιουργώντας ένα κοινό διδακτικό και μαθησιακό πλαίσιο που θα ενισχύει τη συνοχή και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

### **3. Εκπαίδευση σε Εργαλεία και Πλατφόρμες Δημιουργίας Υλικού με τη Βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης**

Η τεχνητή νοημοσύνη (AI) παρέχει νέες δυνατότητες για τη δημιουργία και την προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού. Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε εργαλεία και πλατφόρμες που αξιοποιούν την AI για τη δημιουργία υλικού μπορεί να ενισχύσει την παραγωγικότητά τους και να βελτιώσει την ποιότητα των μαθημάτων τους. Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν εργαλεία AI για τη δημιουργία προσαρμοσμένων εκπαιδευτικών πόρων, την ανάπτυξη διαδραστικών δραστηριοτήτων και την ανάλυση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών τους. Αυτό θα τους επιτρέψει να προσφέρουν πιο εξατομικευμένη και αποτελεσματική

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- **Ενίσχυση Γνώσεων και Δεξιοτήτων Μαθητών**
  - Απόκτηση δεξιοτήτων ασφαλούς πλοήγησης και διαχείρισης ψηφιακού περιεχομένου.
  - Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και ικανότητας αξιολόγησης πληροφοριών.
- **Προώθηση Θετικής Διαδραστικότητας μεταξύ Μαθητών**
  - Ενίσχυση συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μέσω ψηφιακών μέσων.
  - Καλλιέργεια θετικών στάσεων και συνηθειών στη χρήση της τεχνολογίας.
- **Δημιουργία Ισχυρών Δεσμών Συνεργασίας μεταξύ Σχολείου και Οικογένειας**
  - Ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- **Προσαρμογή στις Σύγχρονες Προκλήσεις της Ψηφιακής Εποχής**
  - Κατάρτιση μαθητών για την υπεύθυνη συμμετοχή τους στην ψηφιακή κοινωνία.
  - Ενίσχυση της εκπαιδευτικής αποστολής του σχολείου.
- **Επαγγελματική Ενδυνάμωση των Εκπαιδευτικών**
  - Απόκτηση λογαριασμού EU Login και συμμετοχή σε πλατφόρμες eTwinning και ESEP.
  - Γνώση και χρήση του εργαλείου SELFIE4TEACHERS για αυτοαξιολόγηση

και ανάπτυξη δεξιοτήτων.

- **Ενημέρωση για Σύγχρονες Επιμορφώσεις και Εγκεκριμένες Πηγές Υλικού**
  - Παροχή ενημέρωσης για τις τελευταίες εξελίξεις και πόρους στην ψηφιακή πολιτότητα.
  - Ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να χρησιμοποιούν και να δημιουργούν ψηφιακό υλικό.
- **Δημιουργία Ενός Ισχυρού και Ενημερωμένου Πλαισίου Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Ανάπτυξης**
  - Προαγωγή της επιστημονικής και παιδαγωγικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
  - Παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στους μαθητές και υποστήριξη της ανάπτυξης της ψηφιακής τους πολιτότητας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά την υλοποίηση των δράσεων για την προαγωγή της ψηφιακής πολιτότητας και την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, αντιμετωπίσαμε ορισμένες προκλήσεις που επηρέασαν την αποτελεσματικότητα των δράσεων. Οι κυριότερες δυσκολίες περιλάμβαναν:

- **Πίεση Χρόνου**
  - Η ανάγκη ενσωμάτωσης νέων δραστηριοτήτων στο ήδη βεβαρυσμένο σχολικό πρόγραμμα προκάλεσε σημαντική πίεση χρόνου. Οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να διαχειριστούν τις καθημερινές τους υποχρεώσεις μαζί με τις νέες επιμορφωτικές δράσεις, γεγονός που συχνά οδήγησε σε άγχος και κόπωση.
- **Εντατικοποίηση των Διεργασιών Αξιολόγησης**
  - Η ανάγκη για εντατικοποίηση των διεργασιών που σχετίζονται με την αξιολόγηση και τις παραμέτρους της προκάλεσε επιπλέον φόρτο εργασίας στους εκπαιδευτικούς. Η ενσωμάτωση της αξιολόγησης στο ΔΕΠΣ/ΑΠΣ απαιτούσε επιπλέον προγραμματισμό και συντονισμό, προσθέτοντας επιπλέον πίεση στο ήδη φορτωμένο πρόγραμμα.
- **Αδυναμία Συνεργασίας με Αρμόδιους Φορείς για Δια Ζώσης Εκπαίδευση**
  - Παρά τις προσπάθειες για τη συνεργασία με αρμόδιους φορείς, δεν κατέστη δυνατή η διοργάνωση δια ζώσης εκπαιδευτικών σεμιναρίων. Η έλλειψη αυτής της άμεσης υποστήριξης στέρησε από τους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να λάβουν εξειδικευμένη και επικαιροποιημένη πληροφόρηση από ειδικούς, κάτι που θα μπορούσε να ενισχύσει περαιτέρω τις δράσεις και την αποτελεσματικότητά τους.

Αυτές οι δυσκολίες ανέδειξαν την ανάγκη για καλύτερη διαχείριση χρόνου και πόρων, καθώς και για την ενίσχυση των συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς. Παρόλα αυτά, η σχολική μας μονάδα συνέχισε να προσπαθεί για την επιτυχή υλοποίηση των δράσεων και την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**