

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 9370259

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/10/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Πρόκειται για ένα σχετικά καινούριο κτίριο με τις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας να είναι άνετες. Υπάρχουν όμως και 6 μικρές αίθουσες εκ των οποίων οι δύο εξ ανάγκης φιλοξενούν δύο τμήματα των 20 μαθητών και οι άλλες τέσσερις το τμήμα ένταξης, τα τμήματα υποδοχής( ΖΕΠ), την αίθουσα υπολογιστών και τη βιβλιοθήκη του σχολείου. Ο αύλειος χώρος είναι μικρός για τον αυξημένο τα τελευταία χρόνια αριθμό των μαθητών και γίνεται ακόμη μικρότερος με την προσθήκη δύο προκατασκευασμένων αιθουσών οι οποίες τοποθετήθηκαν για να καλύψουν τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου . Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων όχι αρκετά μεγάλη για τις ανάγκες μας. Δεν υπάρχει γυμναστήριο που θεωρείται απαραίτητο λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών. Στο σχολείο μας, κατά το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν 307 μαθητές προερχόμενοι, σύμφωνα με τη Χωροταξική κατανομή της ΔΠΕ Ξάνθης, κυρίως από τον αστικό ιστό της πόλης αλλά και από τους γύρω οικισμούς. Από το σύνολο των μαθητών οι 86 ήταν μουσουλμάνοι και αρκετοί μαθητές, παιδιά παλιννοστούντων που όμως γεννήθηκαν στην Ελλάδα. Λειτουργήσαν 15 Τμήματα Γενικής Παιδείας, 4 τμήματα ολοήμερου με 102 μαθητές, 1 τμήμα πρωινής ζώνης με 12 μαθητές, 1 Τμήμα Ένταξης στο οποίο φοίτησαν 9 μαθητές και 2 τμήματα Υποδοχής (ΖΕΠΙ & ΖΕΠΙΙ). Λειτουργήσε κάθε Πέμπτη η Ε.Δ.Υ με 1 ψυχολόγο και 1 κοινωνική λειτουργό. Η φοίτηση των μαθητών κατά κανόνα ήταν συνεπής. Επίσης από τη φετινή χρονιά λειτουργήσε και ο θεσμός του Μέντορα και ο θεσμός του ενδοσχολικού συντονιστή Στο σχολείο εργάστηκαν 35 εκπαιδευτικοί,(27 μόνιμοι και 8 αναπληρωτές), με υψηλό επίπεδο ακαδημαϊκών προσόντων στην πλειονότητά τους. Γενικά το σχολείο διαθέτει τις υποδομές για να παρέχει ικανοποιητικό έργο, και να καλύψει τις ανάγκες τόσο μεγάλο μαθητικού πληθυσμού. Το σχολείο δικαιολογεί μια θέση Δ/ντή και 2 θέσεις υποδιευθυντών. Το σχολείο συνέχισε και την περσινή χρονιά την παράδοση συμμετοχής μαθητών σε Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Διαγωνισμούς . Τέλος, το σχολείο, δίνοντας μεγάλη σημασία στην επικοινωνία με τους κηδεμόνες και την κοινότητα χρησιμοποίησε εκτός από την Ιστοσελίδα για τις επίσημες ανακοινώσεις, και τα άλλα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, e-class, e-me, blog , για την άμεση και αμφίπλευρη επικοινωνία με τους γονείς. Έλαβαν χώρα, τόσο στα πλαίσια εργαστηρίων δεξιοτήτων όσο και στην εφαρμογή του προγράμματος Αξιολόγησης της σχ. μονάδας, πλήθος δράσεων στα τμήματα με συμμετοχή εξωσχολικών φορέων. Πραγματοποιήθηκαν 2 ενδοσχολικές επιμορφώσεις διάρκειας 19 ωρών: Επιμορφωτικό σεμινάριο σε συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για τη Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) με τίτλο «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» 15 ώρες.Επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο «Διαχείριση κρίσεων & σύνθετων ψυχοκοινωνικών & εκπαιδευτικών ζητημάτων στο Σχολικό Περιβάλλον» 4 ώρες. Το σχολείο μας συμμετείχε σε διαγωνισμούς και προγράμματα και διακρίθηκε σε ορισμένα από αυτά:

Συμμετοχή στον διαγωνισμό “Bravo schools in Action for a Better World 2023”

Συμμετοχή στον διαγωνισμό “Bravo schools- [Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο](#)”

Συμμετοχή στον

ραδιοφωνικό διαγωνισμό Η νέα γενιά για την ειρήνη” – “Κάν’ το ν’ ακουστεί”

Συμμετοχή του σχολείου στο διεθνές συνέδριο Hybrid (physical-virtual real-time) Workshop in “Innovative Seismic Protection of Structural Elements and Structures with Novel Materials”, με το video “Disaster Master” .

Έπαινος συμμετοχής στον διαγωνισμό «Όχι στον σχολικό εκφοβισμό»

Διάκριση των μαθητών μας Λέανδρο Καραπιπέρη, Ασβεστοπούλου Βιργινία και Μετζήτ Χασάν Μεμέτ στον 16ο Μαθητικό Διαγωνισμό «Παιχνίδι και Μαθηματικά»

Συμμετοχή στο πρόγραμμα με τίτλο «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες POMA για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης»

Κατά το Σχολικό έτος 2022-2023 η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε δια ζώσης στο σύνολο της σχολικής χρονιάς, με πολλές απουσίες όμως μαθητών και εκπαιδευτικών που νόσησαν στη διάρκεια της. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με πολυτροπικά εργαλεία από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου και σημαντική ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών με τη χρήση της η- τάξης. Εφαρμόστηκαν, επίσης, πληθώρα διαφοροποιημένων εργαλείων και πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών καθώς και πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και υποστήριξης της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εντός των Τμημάτων Ένταξης του σχολείου αλλά και των Γενικών τμημάτων. Από τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων έγιναν προσπάθειες ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού αλλά και προσαρμογής του για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών γίνεται χρήση του υπολογιστή και του προβολικού συστήματος, με τα οποία είναι εφοδιασμένες όλες οι αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια, από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και τη βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι μαθητές μέσω της δράσης αποκόμισαν α) τη χαρά της συμμετοχής σε παιχνίδια και δράσεις, β) την ευκαιρία της κατανόησης και αποδοχής ανθρώπων με διαφορετικές ανάγκες και την υποχρέωση ισότιμης αντιμετώπισής τους, γ) την ανάγκη συμπερίληψης όλων των συμμαθητών τους στο σχολείο και στην καθημερινότητά τους, ακόμη κι αυτών με συγκεκριμένες δυσκολίες, δ) την ενδυνάμωση συναισθημάτων και κοινωνικών δεξιοτήτων, ε) την έμπρακτη δράση συμπαράστασης και αλληλοβοήθειας, στ) την συνειδητοποίηση της αξίας της συμβολής τους στην καλλιέργεια θετικού κλίματος και χωρίς αποκλεισμούς στο σχολικό περιβάλλον και γενικότερα την ευθάρρυνσή τους να χρησιμοποιούν τις κοινωνικές, δημιουργικές, γνωστικές και προσωπικές ικανότητές τους για το δικό τους καλό, όπως και των άλλων.

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Το γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία. Η ανάδειξη, μέσω των δράσεων των εκπαιδευτικών, των κοινωνικών παραμέτρων και διαστάσεων της

εκπαίδευσης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως αρνητικά στοιχεία αναφέρουμε την έλλειψη χρόνου για μεγαλύτερη διάχυση του θέματος σε όλες τις τάξεις του σχολείου κυρίως λόγω άλλων προγραμματισμένων δραστηριοτήτων τους. Επίσης θεωρούμε ότι το θέμα προσφέρεται για επέκταση και διαχρονική υλοποίηση και όχι αποσπασματική δράση ενός σχολικού έτους.

Εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών, πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) όλων των σχολείων.

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό μορφών που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια, την αντισταθμιστική τους δυναμική, και τη δυνατότητά τους ως προς την άμβλυνση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.Ο μεγάλος βαθμός συναντίληψης των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα των σχολικών χώρων και υποδομών, για τα ζητήματα της χρηματοδότησης των σχολείων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η αύξηση της δημόσιας χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων και η αποφυγή των ιδιωτικών διαμεσολαβήσεων.
2. Η άμεση και διαφανής κατανομή και απόδοση της χρηματοδότησης σε κάθε σχολική μονάδα.
3. Η σταθερή ενημέρωση των σχολείων για την κατανομή της χρηματοδότησης και του απολογισμό κάθε έτους.
4. Η κρατική χορήγηση όλων των παγίων δαπανών σε όλα τα σχολεία.
5. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
6. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
7. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν

τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

8. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.
9. Να σταματήσει η εμπλοκή εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
10. Να σταματήσει ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
11. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
12. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
13. Οργανικές θέσεις για το ολοήμερο.
14. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
15. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών. Πρέπει να βελτιωθούν όλοι οι δείκτες στα παρακάτω δεδομένα:

Στο 78% των σχολείων δεν υπάρχουν Τάξεις Υποδοχής.

Στο 32% των σχολείων δεν υπάρχουν τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Το 45% αυτών λειτούργησαν μετά τον Νοέμβριο. Αλλά και σε αυτά που λειτουργούν τμήματα ΕΔ, το 78 % των εκπαιδευτικών δηλώνει ότι δεν επαρκούν για τις ανάγκες των μαθητών.

Στο 59% των σχολείων δεν υπάρχουν Τμήματα Ένταξης. Αλλά και σε αυτά που λειτουργούν Τμήματα Ένταξης, το 50% των εκπαιδευτικών δηλώνει ότι χρειάζονται επιπλέον οργανικές θέσεις για να καλυφθούν οι ανάγκες των μαθητών. Επιπλέον, στα υπάρχοντα ΤΕ το 14% των οργανικών θέσεων δεν έχει καλυφθεί κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Απαιτείται λοιπόν, η δημιουργία και στελέχωση οργανικών θέσεων για τα τμήματα αυτά. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί που θα στελεχώσουν τις σχετικές θέσεις θα αποτελέσουν ένα σταθερό σημείο αναφοράς για τα παιδιά αυτά, θα εμβαθύνουν στα σχετικά προβλήματα και θα συμβάλλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη κατάλληλων παιδαγωγικών στρατηγικών αντιμετώπισής τους. Ακόμη, στο επίπεδο των κοινωνικών πολιτικών θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια ώστε οι μαθητές των ευπαθών ομάδων να υποστηρίζονται συστηματικά με εστίαση στις ανάγκες τους και όχι ευκαιριακά μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης.

Στο 55% των σχολείων υπήρχαν κενά κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς (τουλάχιστον δύο κενά ανά σχολείο). Στο 64% των σχολείων προέκυψαν έκτακτα κενά (μεγαλύτερα των δύο εβδομάδων), κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Το 45% των κενών αυτών καλύφθηκαν είτε αργοπορημένα είτε ποτέ. Το γεγονός αυτό μεγέθυνε το φαινόμενο της απλήρωτης διδακτικής εργασίας.

### Θετικά σημεία

1. Το υψηλό επίπεδο συναντίληψης που παρατηρείται στο εκπαιδευτικό σώμα, όπως καταγράφεται από τις διενεργηθείσες έρευνες.
2. Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
3. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στους Συλλόγους Διδασκόντων και μέσα από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και περιοδικά που προωθούν το συλλογικό πνεύμα, ενάντια στον ανταγωνισμό.
4. Η υψηλή ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων, η φτώχεια, οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, ο υποσιτισμός, η παιδική εργασία, η παιδική εκμετάλλευση, η διαμόρφωση του κοινωνικού φύλου και τα στερεότυπα που τη συνοδεύουν, η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης, συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των διαφορετικών και των πιο αδύναμων.
5. Οι πολλές, σημαντικές και καθημερινές διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα. Ο διαρκής διάλογος με τους/τις μαθητές/τριες για όλα τα ζητήματα που τους απασχολούν και όχι μόνο για την «κάλυψη της ύλης»
6. Η αξιοποίηση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων και σύγχρονων κινηματογραφικών ταινιών, ως φιλικά κείμενα, για την ανάπτυξη της κρίσης και των απόψεων των μαθητών/τριών, μέσα από δημοκρατικό διάλογο.

### Σημεία προς βελτίωση

Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με άδεια, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Κάθε επιμορφωτική δράση πρέπει να εντάσσεται στο πλαίσιο επαναλειτουργίας της μετεκπαίδευσης, δηλαδή μίας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων, όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε ανέδειξε σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συναντηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση αυτού του προβληματισμού και των βασικών συμπερασμάτων του. Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτώνται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επικαθορίζουν τις εκπαιδευτικές λειτουργίες και διαδικασίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών.

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών: i) στις διαδικτυακές εκδηλώσεις, με τα ερωτήματα που τέθηκαν, ii) στην ερευνητική αποτύπωση και καταγραφή μέσω των ερωτηματολογίων και με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών στη διαμόρφωσή τους. Η ογκώδης αυτή κοινωνική απεύθυνση των εκπαιδευτικών προσκρούει στις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές που δεν απαντούν αποτελεσματικά στα ποικίλα εκπαιδευτικά προβλήματα, αγνοούν τον κόπο και την αγωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενώ το ΥΠΑΙΘ ανοίγει διαρκώς νέα μέτωπα, δημιουργώντας νέες υποχρεώσεις εκτός εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων.

γ) Την ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων και υποδομών για την βελτίωση του σχολείου, που προσκρούουν στην υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, στις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, στην απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

δ) Την αποτύπωση και καταγραφή των ελλείψεων σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (Τμήματα Ένταξης - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ).

ε) Την καταγραφή, αποτύπωση και επεξεργασία της κριτικής και των απόψεων των εκπαιδευτικών σε κομβικά ζητήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια, Πρόγραμμα Νηπιαγωγείου, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, επιμόρφωση, σχέσεις μέσα στο σχολείο, συνεργατικές πρακτικές, έκταση και δυσκολία της διδασκόμενης ύλης και οι δυσχέρειες που επιφέρει, ειδικά σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες).

στ) Η ανάδειξη της σημασίας των σχολικών χώρων και των κτιριακών υποδομών για την ασφάλεια και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας. ζ) η ανάδειξη της αναγκαιότητας να είναι οι εκπαιδευτικοί ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας και όχι άβουλοι δέκτες άνωθεν επιλογών.

η) Η συλλογή, καταγραφή και ηλεκτρονική έκδοση τοποθετήσεων, άρθρων και απόψεων της πανεπιστημιακής κοινότητας, που βοηθάει στην ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού

και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και τη διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας παραμένουν:

α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβαθμίζουν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξιώνουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών..

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**