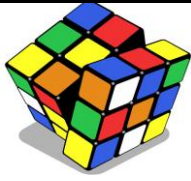


ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21</b></p>
<p><b>Σχολική μονάδα</b></p>	<p><b>14ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης</b></p>
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>	<p>302</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p>	<p>35</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</b></p>	<p>25</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</b></p>	<p>Αριθμός τμημάτων : 16 Ομαδοποίηση επιπέδων και τμημάτων: Α-Β, Γ-Δ, Ε-ΣΤ Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων : 12</p>



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Το σχολείο μας εμπνέεται από αυτή την εκπαιδευτική φιλοσοφία που δίνει έμφαση στις ατομικές ανάγκες των μαθητών, τον ρόλο της ατομικής εμπειρίας, την ανάγκη για την ανάπτυξη της επίγνωσης, της κριτικής ενδοσκόπησης, της κριτικής σκέψης, των μαθησιακών στρατηγικών και όλων εκείνων των ποιοτήτων και δεξιοτήτων που θεωρούνται σήμερα σημαντικές για την ολόπλευρη ανάπτυξη των αυριανών ενεργών πολιτών που θα κληθούν να δράσουν με όρους σεβασμού και ισότητας σε οικεία ή διαφέροντα πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα.

### ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Στο πλαίσιο αυτής της παράδοσης επιχειρούμε να δώσουμε έμφαση στην εμπειρική μάθηση δηλαδή, στην δυνατότητα παροχής μαθησιακών εμπειριών, πρακτικών και δημιουργικών, μέσω των οποίων οι μαθητές οικοδομούν τη γνώση βάση των δικών τους προσπαθειών.

### ΑΡΧΕΣ

Οι βασικές αρχές που μας οδηγούν στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μας στόχων είναι

- A. Οι μαθητές μαθαίνουν καλύτερα αυτό που επιθυμούν και χρειάζονται να μάθουν.
- B. Το να «μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν» είναι πιο σημαντικό από την συσσώρευση γνώσης.
- Γ. Η αυτό -αξιολόγηση είναι ο πιο σημαντικός τρόπος αξιολόγησης που στοχεύει στην εσωτερική ανάπτυξη και στον αυτοέλεγχο.
- Δ. Τα συναισθήματα είναι τόσο σημαντικά όσο είναι τα γεγονότα και τα επιστημονικά δεδομένα.
- E. Οι μαθητές μαθαίνουν καλύτερα σε φιλικό περιβάλλον.

### ΟΡΑΜΑ – ΒΑΣΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

Το όραμα του σχολείου μας είναι να μπορεί να παρέχει στους μαθητές του την βάση για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη μέσω της ανεξαρτησίας και της αυτονομίας υπογραμμίζοντας την ανάγκη και την υποχρέωση τους να πράττουν ως κοινωνικά όντα που προστατεύουν και σέβονται τον εαυτό τους, το περιβάλλον τους, τα ανθρώπινα δικαιώματα και την δημοκρατία.

### ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ - ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

Ο μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών και μαθητών, ο σύντομος χρόνος υλοποίησης, οι πιέσεις που προκύπτουν από τις στενές συνεργασίες και ενδεχόμενα περιστατικά ακαμψίας φιλοδοξούμε ότι μπορούν να ξεπεραστούν από την κυρίαρχη κουλτούρα του σχολείου που εμφορείται από τις αρχές της προόδου και της συνεργασίας διαθέτοντας εμπειρία, συνεκτικότητα, σταθερό αριθμό μονίμων εκπαιδευτικών, υποστηρικτική διοίκηση και άνετους χώρους.



## ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

**Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)**

Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με το πιλοτικό πρόγραμμα και όσον αφορά στην προσδοκώμενη επιρροή του στην αλλαγή του σχολικού κλίματος, της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινότητας διευκρινίζονται, ανά άξονα, στα εξής πέντε σημεία:

### ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΛΙΜΑ

- Να προωθηθεί το αίσθημα της ελευθερίας, της αυτοπεποίθησης και να ενισχυθεί το κίνητρο για τη γνώση και την προσωπική εμπλοκή.





### ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

- Να προωθηθεί η αυτενέργεια και η προσωπική ευθύνη στη διαδικασία της μάθησης.
- Να προωθηθεί η πολιτιστική κατανόηση και η κοινωνική ευθύνη.
- Να προωθηθεί η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας.

### ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

- Να πλουτίσει μελλοντικά από τις δράσεις ενεργών και ευαισθητοποιημένων πολιτών.



<p>ως προς τον 1<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>ΘΕΜΑ – ΔΙΑΤΡΟΦΗ.</b>                  Η επιλογή του θέματος έγινε βάσει της γνώσης ότι στις Η.Π.Α αλλά και στην Ελλάδα η επίπτωση της παιδικής παχυσαρκίας έχει τριπλασιαστεί τα τελευταία σαράντα έτη. Το 16,5% των παιδιών είναι παχύσαρκα και το 15% υπέρβαρα. Η αύξηση της είναι ιδιαίτερα ανησυχητική καθώς αυξάνεται συνεχώς η διάγνωση νόσων που σχετίζονται με την παχυσαρκία στον παιδικό πληθυσμό. (<a href="https://www.hygeia.gr/paidiki-paxysarkia-ta-sygxrona-dedomena/">https://www.hygeia.gr/paidiki-paxysarkia-ta-sygxrona-dedomena/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύνδεση με το όραμα και τους στόχους ως προς τον σεβασμό του εαυτού και του περιβάλλοντος μου.</li> </ul>
<p>ως προς τον 2<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>ΘΕΜΑ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ.</b>                  Η επιλογή του θέματος έγινε βάσει της γνώσης ότι τις δύο τελευταίες δεκαετίες ο αριθμός των καταστροφών που οφείλονται σε ακραία καιρικά φαινόμενα σχεδόν διπλασιάστηκε και έφτασε τις 6.681 έναντι 3.656 που ήταν από το 1980 έως το 1999. Τα στοιχεία προέρχονται από έκθεση του Ο.Η.Ε. ενόψει της Διεθνούς Μέρας Μείωσης των Φυσικών Καταστροφών, στις 13 Οκτωβρίου. Κόστισαν τη ζωή σε 1,2 εκατομμύρια ανθρώπους και επηρέασαν άλλα 4,2 δισεκατομμύρια. (<a href="https://www.cred.be/">https://www.cred.be/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύνδεση με το όραμα και τους στόχους ως προς την κοινωνική ευθύνη, την αυτενέργεια και το σεβασμό προς το περιβάλλον.</li> </ul>
<p>ως προς τον 3<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>ΘΕΜΑ – ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ.</b>                  Η επιλογή του θέματος έγινε βάσει της γνώσης ότι ο εθελοντισμός υπηρετεί το όραμα των σύγχρονων κοινωνιών όσον αφορά στα θέματα της συνεργασίας και της ανάπτυξης. Είναι ο αθέατος κρίκος σε κάθε προσπάθεια παροχής ανθρωπιστικής βοήθειας και προώθησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της δημοκρατίας (<a href="https://unric.org/el/εθελοντισμός/">https://unric.org/el/εθελοντισμός/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύνδεση με το όραμα και τους στόχους ως προς την προσωπική και κοινωνική ευθύνη για την καταπολέμηση των ανισοτήτων, την δράση σε οικεία ή διαφέροντα περιβάλλοντα και την προώθηση της ισότητας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</li> </ul>
<p>ως προς τον 4<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p><b>ΘΕΜΑ – STEM / STEAM.</b>                  Η επιλογή του θέματος έγινε βάσει της γνώσης ότι η STEM/STEAM προσέγγιση είναι ζωτικής σημασίας για μια βαθιά κατανόηση του σύμπαντος και ότι η ευημερία των μαθητών μας εξαρτάται από την ποιότητα της ζωής στον πλανήτη μέσω της καινοτομίας που χρησιμοποιεί τις νέες τεχνολογίες στα πεδία των επιστημών, της μηχανικής, των εικαστικών και των μαθηματικών. (<a href="https://stem.edu.gr/">https://stem.edu.gr/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύνδεση με το όραμα και τους στόχους ως προς την δημιουργία σύγχρονων, ενεργών πολιτών που χειρίζονται τις νέες τεχνολογίες σε αισθητικό ή μηχανικό επίπεδο για την οικοδόμηση νέας γνώσης.</li> </ul>



**Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών**

- Χρησιμοποιήσαμε χρονόμετρο. Τα παιδιά με ΔΕΠ/Υ συχνά δυσκολεύονται να συγκεντρωθούν σε διαδικασίες που απαιτούν συνεχή γνωστική προσπάθεια για μεγάλο χρονικό διάστημα. Αντίθετα, αν ξέρουν ότι θα προσπαθήσουν για ένα περιορισμένο χρονικό διάστημα, 5 ή 10 λεπτών, μπορούν να συγκεντρωθούν πιο εύκολα. Έτσι, χρησιμοποιήσαμε σχετικές εφαρμογές (π.χ. ηλεκτρονική κλειψύδρα) είτε για να ολοκληρώσουν μία εργασία είτε ακόμη για να μας προσέξουν όσο περισσότερο γίνεται διότι θα τους εξηγήσουμε κάτι σημαντικό. Η μεθοδολογική αυτή γραμμή έκανε εφικτή την συγκέντρωση τους σε διαδικασίες που απαιτούσαν συνεχή γνωστική προσπάθεια για μεγάλο χρονικό διάστημα.
- Για τα παιδιά με ΕΜΔ δώσαμε σε μορφή λίστας τα βήματα για την υλοποίηση μιας δραστηριότητας. Χρησιμοποιώντας κουκίδες, αρίθμηση ή κάποιον οργανωτή δώσαμε στα παιδιά ένα προς ένα τα βήματα για την εκτέλεση μιας δραστηριότητας και τους ζητήσαμε με κάποιο τρόπο την ολοκλήρωση κάθε βήματος (π.χ. να δηλώσουν την ολοκλήρωση χρησιμοποιώντας το πράσινο χρώμα στην λίστα εργασιών τους).
- Για τα παιδιά με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή ή για τα παιδιά με Δυσλεξία επεξηγήσαμε όρους που κρίναμε ότι μπορούν να φανούν δύσκολοι. Για κάθε καινούργια λέξη ή έννοια δώσαμε σαφείς ορισμούς.
- Επαναλαμβάνουμε σχόλια των μαθητών, όταν αυτά γίνονταν, για να κατανοούν ιδιαίτερα οι μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες (αμβλύωπες) τις αλληλεπιδράσεις που έλαβαν χώρα κατά τη διάρκεια μιας συζήτησης ή δράσης.
- Δώσαμε περισσότερο χρόνο να απαντήσουν οι μαθητές με ΕΕΑ στις δραστηριότητες που αναθέταμε.
- Αξιολογήσαμε την προφορική τους επίδοση και επιβραβεύσαμε την δημιουργική τους διάθεση και ενεργητική συμμετοχή.
- Ενισχύσαμε με την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών. Τα παιδιά με ΕΕΑ συχνά βιώνουν έντονο άγχος και απογοήτευση και ως εκ τούτου οι ομαδικές δραστηριότητες μπορούν να τους κάνουν να νιώσουν ότι οι δάσκαλοι και οι φίλοι τους είναι κοντά τους.

#### Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Alextade. <https://alextade.me/index>
- Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού. <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/>.



- Priftis, K. (2019). Guidelines for Accessible PPTs. Accessible and Inclusive Learning. [Παρουσίαση Power point]. Department of General Psychology. <https://slideplayer.com/slide/17131473/>
- Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών Ε.Κ.Π.Α. Εργαστήριο Φωνής και Προσβασιμότητας. Συλλογή Δωρεάν Λογισμικού ΑΘΗΝΑ. <https://access.uoa.gr/ATHENA>

### ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

#### Αποτίμηση 1<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής



Βασικός στόχος υπήρξε η προσέγγιση του θέματος μέσω της τέχνης, με ερεθίσματα όπως η ζωγραφική, φωτογραφία, βίντεο, κουκλοθέατρο, μουσική.

Σε όλα τα εργαστήρια χρησιμοποιήθηκε η ανακαλυπτική και βιωματική μεθοδολογία.

Με τη συνεργατική μέθοδο όλες οι ομαδικές δραστηριότητες ενίσχυσαν σημαντικά τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών. Καλλιεργήθηκε η συνεργασία, η κατανόηση, ο σεβασμός, ο διαμοιρασμός εργασιών και ρόλων που οδήγησαν σε πρωτότυπες συλλογικές αποφάσεις.

Ενισχύθηκε η συλλογική μάθηση, η ελεύθερη έκφραση, η δημιουργικότητα, η διαλογική συζήτηση, η κριτική σκέψη.

#### Αποτίμηση 2<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής



Σε όλα τα εργαστήρια επιδιώχθηκε η διαλογική συζήτηση, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα. Έγινε διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση κατά τη διάρκεια της ανάλυσης, επεξήγησης και αιτιολόγησης των φυσικών καταστροφών.

Η συνεργατική μεθοδολογία ανέδειξε τον ενεργό ρόλο του κάθε παιδιού κατά τον διαμοιρασμό εργασιών, την ανάληψη πρωτοβουλιών με σεβασμό στην προσωπικότητα του καθενός.

Η ολιστική μεθοδολογία ενίσχυσε τη συλλογική μάθηση και την ψυχολογική και συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών.

Συνολικά οι μαθητές επέδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον στα εργαστήρια και ανταποκρίθηκαν εξαιρετικά σε όλες τις δράσεις.

#### Αποτίμηση 3<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής



Η θεματική αυτή έδωσε την ευκαιρία στα παιδιά να ενδιαφερθούν περισσότερο για τον συνάνθρωπό τους. Καλλιέργησαν δεξιότητες όπως ενσυναίσθηση, πολιτεότητα, ομαδικότητα, σεβασμό στο διαφορετικό.

Η έμπρακτη συμμετοχή σε δράσεις θεωρούμε ότι ενδυνάμωσε την κοινωνική ενσυναίσθηση των μαθητών μας και τους οδήγησε στην συνειδητοποίηση της προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο ως ομάδες, αλλά και ως μονάδες.



### Αποτίμηση 4<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής



Υπήρξε δυσκολία στην υλοποίηση του θεματικού κύκλου, λόγω της αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων. Ωστόσο, οι μαθητές όλων των τάξεων συμμετείχαν στα εργαστήρια με ιδιαίτερο ενθουσιασμό και επέδειξαν ιδιαίτερο ζήλο και δεξιοτεχνία κατά την πρακτική εφαρμογή του προγράμματος, την κατασκευή και παραμετροποίηση των κατασκευών-ρομπότ. Παρ' όλες τις αναπροσαρμογές, το συγκεκριμένο πρόγραμμα έτυχε ενθουσιώδους υποδοχής από όλους τους μαθητές και ιδιαίτέρως από τους κιναισθητικούς και δημιουργικούς μικρούς μηχανικούς.

### ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

**Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας**

- Γενικό Νομαρχιακό Νοσοκομείο Ξάνθης
- Δασαρχείο Ξάνθης
- Δημοτική Βιβλιοθήκη Δήμου Ξάνθης
- Δήμος Τοπείρου
- Δημοτική Πινακοθήκη Δήμου Ξάνθης
- Δημοτικό Ραδιόφωνο Ξάνθης
- Επίσκεψη διαιτολόγου – διατροφολόγου σε ημερίδα ευαισθητοποίησης για το «Πιάτο της υγιεινής διατροφής».
- Επίσκεψη σε θερμοκήπιο της περιοχής.
- «Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, Περιφερειακό Τμήμα Ξάνθης»
- Ι.Θ.Τ.Π. -Ίδρυμα Θρακικής Τέχνης και Παράδοσης
- Κέντρο Πολιτισμού «Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος»
- Κέντρο Πολιτισμού Δήμου Ξάνθης
- «Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής Υγείας – Έκφραση»
- «Κ.Π.Ε. Βιστωνίδας» Νομού Ξάνθης
- «Κ.Π.Ε Μαρώνειας» Νομού Ροδόπης
- «Κ.Π.Ε. Παρανεστίου» Νομού Δράμας



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEGO® Education – Eduact</li> <li>• Μονάδα Φροντίδας Ηλικιωμένων «Ο Μέγας Βασίλειος»</li> <li>• «Μουσείο Φ.Ε.Ξ»</li> <li>• Ο.Α.Σ.Π.</li> <li>• «Οικία Μάνου Χατζιδάκι» - Πολυχώρος τέχνης και σκέψης</li> <li>• Οργανισμός «Make a Wish (Κάνε Μια Ευχή Ελλάδος)»</li> <li>• Ο.Κ.Α.Ξ. - Ομάδα Κοινωνικής Αλληλεγγύης Ξάνθης</li> <li>• Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης</li> <li>• Προεδρία της Ελληνικής Δημοκρατίας» μέσω Δήμου Ξάνθης</li> <li>• Πυροσβεστική Υπηρεσία / Πυροσβεστικό Μουσείο</li> <li>• Σύλλογος Εθελοντών Αιμοδοτών Ν. Ξάνθης «Η Αγάπη»</li> <li>• «Το Σπίτι της Σκιάς» - Εκθεσιακός χώρος</li> <li>• Ψηφιακή συμμετοχή στις «Θρακικές Λαογραφικές Γιορτές 2021» υπό την αιγίδα του Δήμου Ξάνθης</li> </ul>
<p><b>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ" &lt;<a href="mailto:dexiotites21@iep.edu.gr">dexiotites21@iep.edu.gr</a>&gt;</li> <li>• STEM_EduAct <a href="http://iep.edu.gr">Δράση: STEM EduAct (iep.edu.gr)</a></li> <li>• E-twinning seminars <a href="#">Κοινότητα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών eTwinning</a></li> <li>• European Schoolnet Academy – Online courses <a href="http://eun.org">European Schoolnet Academy (eun.org)</a></li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://sch.gr">Επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (sch.gr)</a></li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Παρακαλούμε ακολουθήστε τον σύνδεσμο του εκπαιδευτικού μας ιστότοπου <a href="http://sch.gr">Εργαστήρια Δεξιότητων – 14ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης (sch.gr)</a></p>
<p><b>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιότητων</b></p>	<p><u>Δράσεις ενημέρωσης της συμμετοχής της σχολικής μονάδας στα «Εργαστήρια Δεξιότητων».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η Ενημέρωση για την συμμετοχή της σχολικής μονάδας στην πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος «Πλατφόρμα21+ Εργαστήρια Δεξιότητων», την φιλοσοφία, τους στόχους και προσδοκώμενα αποτελέσματα του έγινε μέσω του εκπαιδευτικού μας ιστότοπου <a href="http://sch.gr">Εργαστήρια Δεξιότητων – 14ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης (sch.gr)</a></li> </ul> <p><u>Δράσεις δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων των «Εργαστηρίων Δεξιότητων».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η διάχυση των αποτελεσμάτων των σχολικών δράσεων έγινε μέσω των παρακάτω καναλιών, όπως αυτά επεξηγούνται παρακάτω:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Α. Συμμετοχή της σχολικής μονάδας στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό “Bravo Schools for Sustainable Development” <a href="http://sustainablegreece2020.com">BRAVO SCHOOLS (sustainablegreece2020.com)</a></li> <li>Β. Διάκριση της σχολικής μονάδας στην κατηγορία «Εφαρμοσμένο Σενάριο – Καινοτόμα Προγράμματα», στον Στόχο 4 (Ποιοτική Εκπαίδευση), με θέμα «Εθελοντισμός-Φιλανθρωπία-Αλληλεγγύη-Ακτιβισμός» στο πλαίσιο υλοποίησης του 3<sup>ου</sup> Θεματικού Άξονα «Ενδιαφέρομαι &amp; Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη», Θέμα : «Εθελοντισμός / Διαμεσολάβηση».                 <p><a href="#">14 ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης.pdf</a> <a href="#">Bravo schools 2021 - in action for a better world</a></p> </li> </ol> </li> </ul> <p>B1. Οι συμμετοχές της σχολικής μονάδας εν συνόλω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://sustainablegreece2020.com">Thematic Cycle: B – “Caring for the Environment”. Sub-unit: “Prevention and Protection from Natural Disasters”. Title: “Be a Disaster Expert with Ready Wrigley”.</a> <a href="http://sustainablegreece2020.com">(sustainablegreece2020.com)</a></li> </ul>



- [Thematic Cycle: B – “Caring for the Environment”. Sub-unit: Prevention and Protection from Natural Disasters”. Title: “Be a Disaster Master!”. \(sustainablegreece2020.com\)](https://sustainablegreece2020.com)
- [ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ : ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ & ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ. ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ : ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΤΙΤΛΟΣ : Βασικές Έννοιες – Εθελοντισμός / Φιλανθρωπία / Αλληλεγγύη / Ακτιβισμός. \(sustainablegreece2020.com\)](https://sustainablegreece2020.com)
- [Μαθαίνω ... αλλιώς \(sustainablegreece2020.com\)](https://sustainablegreece2020.com)
- [Εσύ κι εγώ μαζί \(sustainablegreece2020.com\)](https://sustainablegreece2020.com)
- [«Χορεύοντας»... στους ρυθμούς της Γης \(sustainablegreece2020.com\)](https://sustainablegreece2020.com)
- [Δάμασε τις φυσικές καταστροφές \(sustainablegreece2020.com\)](https://sustainablegreece2020.com)
- [Θέλω να ξέρω τι τρώω \(sustainablegreece2020.com\)](https://sustainablegreece2020.com)

B2. Διάχυση της διάκρισης της σχολικής μονάδας στο σύνολο των τοπικών ειδησεογραφικών ιστότοπων. Ενδεικτικά αναφέρουμε :

- <https://www.xanthitimes.gr/2021/06/11/to-14o-dimotiko-scholeio-xanthis-diakrithike-sto-bravoschools-2021/>
- <https://www.thraki.com.gr/to-14o-dimotiko-scholeio-xanthis-diakrithike-sto-bravoschools-2021/?amp>
- <https://www.xanthinea.gr/2021/06/14o-dimotiko-xanthis-diakrisi-sto-bravoschools2021.html?m=1>

B3. Διάχυση τόσο του Προγράμματος των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» όσο της συνολικότερης προσπάθειας – διάκρισης της σχολικής μονάδας μέσω συνέντευξης στον Τηλεοπτικό Σταθμό “Star Βορείου Ελλάδος»

- <https://youtu.be/F7BR7ix53E0>

B4. Διάχυση των περιβαλλοντικών δράσεων μας στην τοπική κοινωνία μέσω των συνεργασιών μας με τους Δήμους Τοπείρου και Αβδήρων και την δημοσιοποίηση αυτών στους ειδησεογραφικούς ιστότοπους του νομού μας. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- [Περιβαλλοντική δράση στην παραλία Μαγγάνων από το 14ο](https://www.xanthinea.gr/2021/06/14o-dimotiko-xanthis-diakrisi-sto-bravoschools2021.html?m=1)



	<p><a href="#">Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης με την υποστήριξη του Δήμου Τοπίου - Εφημερίδα Αγώνας (agonas.gr)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Περιβαλλοντική δράση στην παραλία Μαγγάνων από το 14ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης με την υποστήριξη του Δήμου Τοπίου - Νέα, Ειδήσεις, Εκδηλώσεις στην Ξάνθη (xanthinews.gr)</a></li> <li>• <a href="#">Περιβαλλοντική δράση στις παραλίες του νομού Ξάνθης από τους μαθητές της Δ΄ και ΣΤ΄ - Εφημερίδα Αγώνας (agonas.gr)</a></li> </ul> <p>B4. Διάχυση όλων των δράσεων, συμμετοχών, διακρίσεων, τελικών προϊόντων με κείμενα, φωτογραφίες και βίντεο μέσω του εκπαιδευτικού μας ιστότοπου <a href="#">Εργαστήρια Δεξιότητων – 14ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης (sch.gr)</a></p> <p><u>Τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιότητων.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μέσω του εκπαιδευτικού μας ιστότοπου <a href="#">Εργαστήρια Δεξιότητων – 14ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης (sch.gr)</a></li> <li>• Μέσω της τελικής περιγραφικής αξιολόγησης της συμμετοχής των μαθητριών/ών στον τελευταίο άξονα του προγράμματος</li> <li>• Μέσω επιστολής προς τους γονείς και κηδεμόνες της σχολικής μονάδας</li> <li>• Μέσω της αποστολής του Τελικού Σχεδίου Δράσης της Σχολικής Μονάδας στην Π.Ε. Ξάνθης</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιότητων</b></p>	<p>Παρακαλούμε ακολουθήστε τον σύνδεσμο του εκπαιδευτικού μας ιστότοπου <a href="https://blogs.sch.gr/14dimxan/2021/06/29/ekpaideytiko-yliko-ektos-ylikoy-iep-gia-tin-ylopoiisi-toy-programmatos-quot-ergastiria-dexiotiton-quot/">https://blogs.sch.gr/14dimxan/2021/06/29/ekpaideytiko-yliko-ektos-ylikoy-iep-gia-tin-ylopoiisi-toy-programmatos-quot-ergastiria-dexiotiton-quot/</a></p>
<p><b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</b></p>	



**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>Στα εργαστήρια της διατροφής προσπαθήσαμε να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον των παιδιών, και μέσα από τα βιώματά τους και την καθημερινότητά τους να προσεγγίσουμε την σημασία της υγιεινής διατροφής ώστε να γνωρίσουν εναλλακτικούς τρόπους βελτίωσης της καθημερινής διατροφής. Λόγω κορωνοϊού-τηλεκπαίδευσης τα τελευταία εργαστήρια και οι επισκέψεις των ειδικών δεν πραγματοποιήθηκαν με αποτέλεσμα συνολικά <b>να μην</b> επηρεάσουμε σημαντικά τις διατροφικές συνήθειες των μαθητών μας.</p> <p>Σε όσες δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν ενισχύθηκαν σημαντικά οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και καλλιεργήθηκε η συνεργασία, η κατανόηση, ο αλληλοσεβασμός και η μεταξύ τους επικοινωνία. Επίσης ενισχύθηκε η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα και η υπευθυνότητα των μαθητών μέσα από τις συνεργασίες και την ολοκλήρωση των εργασιών τους. Ανάλογα με την ηλικιακή τους ομάδα μπορέσαμε να δούμε το θέμα με πιο ώριμη ματιά και με πιο υπεύθυνη στάση γνωρίζοντας και αναλύοντας όρους και έννοιες για πρώτη φορά π.χ. τοπικότητα, τροφοχιλιόμετρα, μεταλλαγμένα τρόφιμα κ.α. και αυτό ήταν το</p>	<p>Εγινε διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση κατά την ανάλυση, επεξήγηση και αιτιολόγηση των φυσικών καταστροφών. Σε όλα τα εργαστήρια επιδιώχθηκε η διαλογική συζήτηση, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα. Επιτεύχθηκε ο βασικός στόχος, να γνωρίσουν οι μαθητές τα φυσικά φαινόμενα του σεισμού, του παλιρροϊκού κύματος, της πυρκαγιάς, της πλημμύρας, να μάθουν τις αιτίες για τις οποίες αυτά συμβαίνουν, καθώς και τις επιπτώσεις τους, αλλά και να εκπαιδευτούν και βιωματικά, στην αντιμετώπισή τους με τους ενδεδειγμένους τρόπους κατά περίπτωση. Ο περιορισμένος χρόνος και οι διακοπές των διαζώσης μαθημάτων</p>	<p>Η θεματική αυτή έδωσε την ευκαιρία στα παιδιά να ενδιαφερθούν περισσότερο για τον συνάνθρωπό τους. Καλλιέργησαν δεξιότητες όπως ενσυναίσθηση, πολιτειότητα, ομαδικότητα, σεβασμό στο διαφορετικό κ.α. Γνώρισαν διάφορους τομείς στους οποίους μπορούν να δραστηριοποιηθούν και να προσφέρουν παρά το νεαρό της ηλικίας τους. Η θεματική αυτή όμως απαιτεί βιωματική προσέγγιση, επικοινωνία και άμεση επαφή με ανθρώπους και ομάδες. Οι παρούσες συνθήκες της πανδημίας δυστυχώς δεν επέτρεψαν κάτι τέτοιο. Περιοριστήκαμε κυρίως στο θεωρητικό κομμάτι κατανόησης εννοιών. Επίσης ο εθελοντισμός για να γίνει αντιληπτός από τα παιδιά πρέπει να τους γίνει βίωμα, να δραστηριοποιηθούν, να μεταφέρουν τις ιδέες τους και να κάνουν γνωστή τη δράση τους στο ευρύτερο κοινωνικό</p>	<p>Ο 4<sup>ος</sup> Θεματικός Κύκλος με την υποενοότητα STEM/STEAM υλοποιήθηκε από όλες τις τάξεις με βασικό στόχο την εκμάθηση απλών εννοιών Ρομποτικής. Με τη διερευνητική και ανακαλυπτική μεθοδολογία και διαφορετικά σενάρια ανά ηλικιακή ομάδα, οι μαθητές όλων των τάξεων εργάστηκαν σε ομάδες και με μια πρωτόγνωρη, για την πλειοψηφία των μαθητών, και ταυτόχρονα διασκεδαστική προσέγγιση να κατακτήσουν τη μάθηση. Οι μαθητές της Ε' - Στ' τάξης διερεύνησαν έννοιες των Μαθηματικών και της Φυσικής και προσομοίωσαν το φυσικό φαινόμενο του σεισμού, δοκιμάζοντας την ανθεκτικότητα των κτιρίων που κατασκεύασαν. Οι μαθητές της Γ' - Δ'</p>



<p>θετικό στα εργαστήρια του Ευ ζην. Ένα μεγάλο πρόβλημα ήταν τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών/τριών μας και για τα υλικά που χρειάστηκαν για διάφορες κατασκευές τα οποία διόλου ευκαταφρόνητα δεν είναι (πρόκειται για ένα μεγάλο σχολείο με δυναμικό άνω των 300 ατόμων) καθώς γνωρίζετε τα δεινά οικονομικά των σχολείων.</p>	<p>αποτέλεσαν σε έναν βαθμό ανασταλτικό παράγοντα για συνολική εφαρμογή του προγράμματος. Έτσι επισκέψεις σε φορείς που ασχολούνται με την πρόληψη και αντιμετώπιση έκτακτων καιρικών φαινομένων και καταστροφών δεν πραγματοποιήθηκαν. Όμως συνολικά παρατηρήθηκε ότι επιδεικνύουν μεγάλο ενδιαφέρον στα εργαστήρια και προσπαθούν να ανταποκριθούν σε μεγάλο βαθμό σε όλες τις δράσεις με ιδιαίτερο ζήλο και προσήλωση.</p>	<p>σύνολο. Πέρα από αυτό ο χρόνος που διατέθηκε για την επεξεργασία της ενότητας αυτής ήταν πολύ λίγος. Ένα μεγάλο πρόβλημα ήταν τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών/τριών μας και για τα υλικά που χρειάστηκαν για διάφορες κατασκευές. Για αυτή τη θεματική είναι απαραίτητη η συνεργασία με διάφορους φορείς. Η έννοια του εθελοντισμού θα πρέπει να είναι διάχυτη σε διάφορες ενότητες της διδακτέας ύλης. Έτσι να καλλιεργείται σταδιακά σε όλα τα επίπεδα.</p>	<p>τάξης έγιναν μικροί μηχανικοί και με γερανούς κλήθηκαν να κατασκευάσουν κίρια που συναντούν στην καθημερινότητά τους, να αιτιολογήσουν την ύπαρξή τους και τέλος να δημιουργήσουν «τη δική τους όμορφη πόλη». Η Α΄ - Β΄ τάξη ασχολήθηκε με τα ζώα και τους «Θηρευτές και θηράματα» της Μελέτης Περιβάλλοντος κατασκευάζοντας και προγραμματίζοντας ρομπότ-ζώα. Οι μαθητές όλων των τάξεων συμμετείχαν στα εργαστήρια με ιδιαίτερο ενθουσιασμό και επέδειξαν ιδιαίτερο ζήλο και δεξιότητες κατά την πρακτική εφαρμογή του προγράμματος, την κατασκευή και παραμετροποίηση των κατασκευών-ρομπότ. Όλες οι τάξεις αναγκάστηκαν μεγάλο μέρος του προγράμματος να το αναπροσαρμόσουν ή κάποιιοι να το διακόψουν, λόγω της αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων.</p>
---	---	---	---

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<p>Ο αρχικός στόχος της προώθησης του αισθήματος της ελευθερίας, της αυτοπεποίθησης και της ενίσχυσης των κινήτρων για τη γνώση και την προσωπική εμπλοκή επετεύχθη στον απόλυτο βαθμό. Η σχολική μονάδα βρισκόταν σε οργανισμό δραστηριότητας, ανταλλαγής ιδεών και δημιουργικότητας κατά τη διάρκεια όλου του διδακτικού έτους αναδεικνύοντας τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» σε κύριο και ζωτικό άξονα της σχολικής ζωής.</p>
---	---



<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<p>Οι στόχοι της αυτενέργειας, προσωπικής/κοινωνικής ευθύνης, κατανόησης, εξωστρέφειας και αλληλεπίδρασης του σχολείου με τα άμεσα ενδιαφερόμενα μέρη (μαθητικό δυναμικό, γονείς και κηδεμόνες) εστέφθη από απόλυτη επιτυχία.</p> <p>Η σχολική κοινότητα κατάφερε να αποδείξει την επιστημονικότητα και τον επαγγελματισμό της στους άμεσα εμπλεκόμενους, να ενισχύσει την θέση της ως μορφωτικό ίδρυμα και να υπογραμμίσει το όραμα και τους στόχους της.</p> <p>Οι δραστηριότητες και τα αποτελέσματα τους έγιναν δεκτά με ενθουσιασμό και έθεσαν τις βάσεις για μια νέα εποχή εποικοδομητικής συνεργασίας και αμοιβαίας αποδοχής και εμπιστοσύνης.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/groups/477534282766744">https://www.facebook.com/groups/477534282766744</a></p>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Η εργασία για την δημιουργία, ανάπτυξη και ενίσχυση του ρόλου των ενεργών πολιτών με γνώση και εν συναίσθηση είναι εργώδης και ατελεύτητος.</p> <p>Ωστόσο, η παρουσία μας ήταν συνεχής και έντονη καθιστώντας το σχολικό μας δυναμικό παρόν, θέτοντας τις βάσεις για ακόμα πιο ενεργή κοινωνική εμπλοκή και μελλοντικά οφέλη για την τοπική κοινωνία.</p>
<p><b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του υποπρογράμματος</b></p>	
<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	<p>Η κυριότερη δυσκολία ήταν η προσαρμογή μας στις νέες επιταγές και προκλήσεις που έθεσε η πανδημία του Covid-19.</p> <p>Αυτή συνοψίζεται στα εξής τρία σημεία:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Στις μεθοδολογικές/παιδαγωγικές προσαρμογές που χρειάστηκε να κάνουμε στα δια ζώσης μαθήματα μας</li> <li>2. Στις μεθοδολογικές/παιδαγωγικές προσαρμογές που χρειάστηκε να κάνουμε στο πλαίσιο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης</li> <li>3. Στη βίαιη ανακοπή των βιωματικών δραστηριοτήτων, είτε λόγω φυσικής απόστασης, είτε λόγω χρονικών προθεσμιών των διάφορων αξόνων του προγράμματος</li> </ol> <p>Συνοψίζοντας, οι μεθοδολογικές/παιδαγωγικές προσαρμογές κατέστησαν δυνατή την υπερπήδηση των εμποδίων. Ωστόσο, η φυσική απόσταση λόγω εγκλεισμού και οι χρονικές προθεσμίες ολοκλήρωσης και έναρξης των διάφορων αξόνων δεν ήταν δυνατό να παρακαμφθούν.</p>
<p><b>Προτάσεις προς το ΙΕΠ</b></p>	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρηματοδότηση βάσει αποδεδειγμένης αποτελεσματικότητας των στόχων της σχολικής μονάδας</li> <li>• Εμπλουτισμός υλικού της πλατφόρμας του Ι.Ε.Π βάσει προτάσεων των πιλοτικών σχολείων.</li> <li>• Εισαγωγή υλικού που αφορά στις ειδικότητες των Ξένων Γλωσσών, Φυσικής Αγωγής και Μουσικής στην πλατφόρμα του Ι.Ε.Π.</li> <li>• Επανακαθορισμός των χρονικών πλαισίων μέσα στα οποία θα πραγματοποιούνται τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων»</li> <li>• Αύξηση ωρών του προγράμματος στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα των τάξεων με την πρόταση να διατρέξει η φιλοσοφία τους κάθε γνωστικό αντικείμενο που διδάσκεται στην τάξη</li> </ul>	



- Δημιουργία κοινότητας σχολείων που ενεργά εμπλέκεται στα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων»
- Ετήσιο συνέδριο καλών πρακτικών, προβληματικών και εξέλιξης του Προγράμματος
- Κίνητρα και διευκολύνσεις εκπαιδευτικών φορέων για συνεργασία παιδαγωγική/μεθοδολογική/ερευνητική με τις σχολικές μονάδες
- Πρακτική επιβράβευση των εκπαιδευτικών και διοικητών των σχολικών μονάδων

