

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πρόκειται για ένα σχετικά καινούριο κτίριο με τις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας να είναι άνετες. Υπάρχουν όμως και 6 μικρές αίθουσες εκ των οποίων οι δύο εξ ανάγκης φιλοξενούν δύο τμήματα των 20 μαθητών και οι άλλες τέσσερις το τμήμα ένταξης, τα τμήματα υποδοχής (ΖΕΠ), την αίθουσα υπολογιστών και τη βιβλιοθήκη του σχολείου. Ο αύλειος χώρος είναι μικρός για τον αυξημένο τα τελευταία χρόνια αριθμό των μαθητών και γίνεται ακόμη μικρότερος με την προσθήκη δύο προκατασκευασμένων αιθουσών οι οποίες τοποθετήθηκαν για να καλύψουν τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου. Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων όχι αρκετά μεγάλη για τις ανάγκες μας με αποτέλεσμα στις εκδηλώσεις οι συγκεντρωμένοι να είναι όρθιοι και χωρίς καλή ακουστική. Δεν υπάρχει γυμναστήριο που θεωρείται απαραίτητο λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών.

Στο σχολείο μας, κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν 302 μαθητές προερχόμενοι, σύμφωνα με τη Χωροταξική κατανομή της ΔΠΕ Ξάνθης, κυρίως από τον αστικό ιστό της πόλης αλλά και από τους γύρω οικισμούς. Από το σύνολο των μαθητών οι 62 ήταν μουσουλμάνοι, 3 αλλοδαποί και αρκετοί μαθητές, παιδιά παλιννοστούντων που όμως γεννήθηκαν στην Ελλάδα. Λειτουργήσαν 16 Τμήματα Γενικής Παιδείας, 1 Τμήματα Ένταξης στο οποίο φοίτησαν 12 μαθητές και 2 τμήματα Υποδοχής (ΖΕΠΙ & ΖΕΠΙΙ). Η φοίτηση των μαθητών κατά κανόνα ήταν συνεπής και μόνο 2 μουσουλμανόπαιδες μαθητές, της Α΄Τάξης, επαναλαμβάνουν την τάξη μετά και από τη σύμφωνη γνώμη των γονέων/κηδεμόνων λόγω ελλιπής παρακολούθησης.

Στο σχολείο εργάζονταν 37 εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές, με υψηλό επίπεδο ακαδημαϊκών προσόντων στην πλειονότητά τους, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν αποτελεσματικά στην ΕΞΑΕ χρησιμοποιώντας με επιτυχία τα εργαλεία της πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης τόσο στη διδασκαλία όσο και στην αξιολόγηση των μαθητών. Το σχολείο παρά την ΕΞΑΕ συνέχισε και την περσινή χρονιά την παράδοση συμμετοχής μαθητών σε Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Διαγωνισμούς. Ήταν ένα από τα 218 σχολεία που εφάρμοσε πιλοτικά το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Το διδακτικό προσωπικό κατά την εφαρμογή της ΕΑΕ χρησιμοποίησε κάθε διαθέσιμο τεχνολογικό μέσο που διέθετε η σχολική μονάδα και συνεργάστηκε τόσο με ταξύ τους όσο και με την Διευθύντρια Π.Ε. Ξάνθης αλλά και με την Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου για το συντονισμό των δράσεων της ΕΑΕ.

Τέλος, το σχολείο, δίνοντας μεγάλη σημασία στην επικοινωνία με τους κηδεμόνες και την κοινότητα και στη διαζώσης αλλά και κατά τη λειτουργία της τηλε-εκπαίδευσης χρησιμοποίησε εκτός από την Ιστοσελίδα για τις επίσημες ανακοινώσεις, και τα άλλα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, e-class, e-me, blog, για την άμεση και αμφίπλευρη επικοινωνία με τους γονείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Επιδίωξη και διευκόλυνση της διαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε νέες και διαφοροποιημένες μεθόδους διδασκαλίας. Έχει δημιουργηθεί κλίμα ελευθερίας και εκφραστικότητας μέσα στη τάξη μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα οι μαθητές μαθαίνουν να εκφράζονται ελεύθερα, να σέβονται τους άλλους και να αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη των δυνατοτήτων και των ιδιαίτερων ταλέντων όλων των μαθητών στα πλαίσια των Προγραμμάτων Σπουδών.

Αποτελεσματικότερη επικοινωνία και συνεργασία με τους κηδεμόνες των παιδιών ειδικότερα των μαθητών (δίγλωσσοι-ρομά)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση της σχολικής μονάδας κατάφερε με άριστο τρόπο να ανταποκριθεί στις αντικειμενικές δυσκολίες λόγω της πανδημίας Covid 19 και να βοηθήσει στην αποτελεσματική προσαρμογή της σχολικής κοινότητας στη νέα πραγματικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν δυνατότητες περαιτέρω βελτίωσης των σχέσεων σχολείου και κοινότητας με την ανάπτυξη επιπλέον δράσεων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Εφόσον το επιτρέψουν οι υγειονομικές συνθήκες, το σχολείο μπορεί και προτίθεται να υλοποιήσει περισσότερα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.