



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 14ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	14 ^ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης
Αριθμός τμημάτων	15
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	300
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	31
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	27

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>





**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμα του σχολείου μας είναι να μπορεί να παρέχει στους μαθητές του την βάση για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη μέσω της ανεξαρτησίας και της αυτονομίας υπογραμμίζοντας την ανάγκη και την υποχρέωση τους να πράττουν ως κοινωνικά όντα που προστατεύουν και σέβονται τον εαυτό τους, το περιβάλλον τους, τα ανθρώπινα δικαιώματα και την δημοκρατία.</p> <p><u>ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ</u> Το σχολείο μας εμπνέεται από αυτή την εκπαιδευτική φιλοσοφία που δίνει έμφαση στις ατομικές ανάγκες των μαθητών , τον ρόλο της ατομικής εμπειρίας , την ανάγκη για την ανάπτυξη της επίγνωσης, του κριτικής ενδοσκόπησης , της κριτικής σκέψης, των μαθησιακών στρατηγικών και όλων εκείνων των ποιοτήτων και δεξιοτήτων που θεωρούνται σήμερα σημαντικές για την ολόπλευρη ανάπτυξη των αυριανών ενεργών πολιτών που θα κληθούν να δράσουν με όρους σεβασμού και ισότητας σε οικεία ή διαφέροντα πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα.</p> <p><u>ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</u> Στο πλαίσιο αυτής της παράδοσης επιχειρούμε να δώσουμε έμφαση στην εμπειρική μάθηση δηλαδή, στην δυνατότητα παροχής μαθησιακών εμπειριών, πρακτικών και δημιουργικών, μέσω των οποίων οι μαθητές οικοδομούν τη γνώση βάση των δικών τους προσπαθειών.</p> <p><u>ΑΡΧΕΣ</u> Οι βασικές αρχές που μας οδηγούν στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μας στόχων είναι Α. Οι μαθητές μαθαίνουν καλύτερα αυτό που επιθυμούν και χρειάζονται να μάθουν. Β. Το να «μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν» είναι πιο σημαντικό από την συσσώρευση γνώσης. Γ. Η αυτό -αξιολόγηση είναι ο πιο σημαντικός τρόπος αξιολόγησης που στοχεύει στην εσωτερική ανάπτυξη και στον αυτοέλεγχο. Δ. Τα συναισθήματα είναι τόσο σημαντικά όσο είναι τα γεγονότα και τα επιστημονικά δεδομένα. Ε. Οι μαθητές μαθαίνουν καλύτερα σε φιλικό περιβάλλον.</p>
----------------------------	---





<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και όσον αφορά την προσδοκώμενη επιρροή του στην αλλαγή του σχολικού κλίματος, της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινότητας διευκρινίζονται, ανά άξονα, στα εξής πέντε σημεία:</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΛΙΜΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προωθηθεί το αίσθημα της ελευθερίας, της ασφάλειας, της αποδοχής, της αυτοπεποίθησης και να ενισχυθεί το κίνητρο για τη γνώση και την προσωπική εμπλοκή. <p>ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προωθηθεί η αυτενέργεια και η προσωπική ευθύνη στη διαδικασία της μάθησης. • Να προωθηθεί η πολιτιστική κατανόηση και η κοινωνική ευθύνη. • Να προωθηθεί η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. <p>ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να πλουτίσει μελλοντικά από τις δράσεις ενεργών και ευαισθητοποιημένων πολιτών.
---	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ: Υγεία, διατροφή – αυτομέριμνα , οδική ασφάλεια «ΤΡΩΩ ΥΓΙΕΙΝΑ ΚΑΙ ΕΧΩ ΔΟΝΤΑΚΙΑ ΓΕΡΑ»</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη «Αισθάνομαι Αναγνωρίζω, εκφράζω κ διαχειρίζομαι τα συναισθήματα μου»</p> <p>Γ΄ ΤΑΞΗ: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση «Μη φοβάσαι, μίλα! Έχεις δικαίωμα να προστατέψεις τον εαυτό σου!»</p> <p>Δ΄ ΤΑΞΗ: Οδική Ασφάλεια «Ασφαλώς κυκλοφορώ !»</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη «Εγώ κι εσύ...δυναμώνουμε μαζί»</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση «Ξετυλίγω το νήμα της ζωής»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά ΤΙΤΛΟΣ: ΥΠΕΥΘΥΝΑ ΠΑΙΔΙΑ –ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΤΕΣ ΖΩΩΝ</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία «ΔαSOS»</p> <p>Γ΄ ΤΑΞΗ: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά «Ταξιδεύουμε στα αρχαία ελληνικά θέατρα»</p> <p>Δ΄ ΤΑΞΗ: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>



	<p>« Το νερό... νεράκι» Ε΄ ΤΑΞΗ: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία «Περιβαλλοντική Μετανάστευση και Περιβαλλοντικοί/ές μετανάστες/στρίες: αίτια, συνέπειες, πρόληψη, αντιμετώπιση» ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά «Ο πολιτισμός μου, η κληρονομιά μου»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ: Ανθρώπινα δικαιώματα ΤΙΤΛΟΣ :ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ Β΄ ΤΑΞΗ: . Εθελοντισμός διαμεσολάβηση «Δίνω Α+ ξία στο σχολείο μου» Γ΄ ΤΑΞΗ: Συμπερίληψη – Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα «Αξίες ζωής» Δ΄ ΤΑΞΗ: Ανθρώπινα δικαιώματα «Εγώ, Εσύ, Εμείς » Ε΄ ΤΑΞΗ: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση Σχολική Διαμεσολάβηση: Πρόληψη και Επίλυση της Ενδοσχολικής Βίας ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: Συμπερίληψη, σεβασμός, διαφορετικότητα «Το σχολείο της συμπερίληψης , η αναπηρία ως αφορμή»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α΄ τάξη: Stem – Εκπαιδευτική ρομποτική ΤΙΤΛΟΣ:ΡΟΜΠΟΤΟΠΕΡΙΠΕΤΕΙΕΣ Β΄ τάξη: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα «Επαγγέλματα του χθες και του σήμερα» Γ΄ ΤΑΞΗ: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα «Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός» Δ΄ ΤΑΞΗ: STEM/STEAM «Η δική μας πόλη» Ε΄ ΤΑΞΗ: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα «Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα» ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας- Γνωριμία με τα επαγγέλματα «Η ύφανση της προσωπικής ταυτότητας, η επιλογή του επαγγέλματός μου»</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να ενισχυθεί η αυτενέργεια και η προσωπική εμπλοκή στην οικοδόμηση της γνώσης. • Να δοθεί έμφαση στην προσωπική ευθύνη και στη δια βίου μάθηση.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναδειχθούν τα ενδιαφέροντα και οι ατομικές κλίσεις των μαθητών. • Να διερευνηθούν οι ορίζοντες των μαθητών σχετικά με τα ζητήματα που απασχολούν σήμερα τις ζωές τους και την κοινωνία εν γένει.



<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να ενισχυθεί η ψυχό-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών και η ψυχική τους αντοχή. • Να ενισχυθεί το αίσθημα ασφάλειας και συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών στην καθημερινή σχολική πρακτική. • Να τεθούν οι βάσεις για την αυτενέργεια, την μαθητοκεντρικότητα και την ανάληψη προσωπικής ευθύνης για την μάθηση.
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να ενισχυθεί η έννοια της συλλογικότητας και της κοινωνικής ευθύνης. • Να ενισχυθεί η έννοια «του πολίτη του κόσμου».
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιήσαμε χρονόμετρο. Τα παιδιά με ΔΕΠ/Υ συχνά δυσκολεύονται να συγκεντρωθούν σε διαδικασίες που απαιτούν συνεχή γνωστική προσπάθεια για μεγάλο χρονικό διάστημα. Αντίθετα, αν ξέρουν ότι θα προσπαθήσουν για ένα περιορισμένο χρονικό διάστημα, 5 ή 10 λεπτών, μπορούν να συγκεντρωθούν πιο εύκολα. Έτσι, χρησιμοποιήσαμε σχετικές εφαρμογές (π.χ. ηλεκτρονική κλεψύδρα) είτε για να ολοκληρώσουν μία εργασία είτε ακόμη για να μας προσέξουν όσο περισσότερο γίνεται διότι θα τους εξηγήσουμε κάτι σημαντικό. Η μεθοδολογική αυτή γραμμή έκανε εφικτή την συγκέντρωση τους σε διαδικασίες που απαιτούσαν συνεχή γνωστική προσπάθεια για μεγάλο χρονικό διάστημα. • Για τα παιδιά με ΕΜΔ δώσαμε σε μορφή λίστας τα βήματα για την υλοποίηση μιας δραστηριότητας. Χρησιμοποιώντας κουκίδες, αρίθμηση ή κάποιον οργανωτή δώσαμε στα παιδιά ένα προς ένα τα βήματα για την εκτέλεση μιας δραστηριότητας και τους ζητήσαμε με κάποιο τρόπο την ολοκλήρωση κάθε βήματος (π.χ .να δηλώσουν την ολοκλήρωση χρησιμοποιώντας το πράσινο χρώμα στην λίστα εργασιών τους). • Για τα παιδιά με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή ή για τα παιδιά με Δυσλεξία επεξηγήσαμε όρους που κρίναμε ότι μπορούν να φανούν δύσκολοι. Για κάθε καινούργια λέξη ή έννοια δώσαμε σαφείς ορισμούς. • Επαναλαμβάναμε σχόλια των μαθητών, όταν αυτά γίνονταν, για να κατανοούν ιδιαίτερα οι μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες (αμβλύωπες) τις αλληλεπιδράσεις που έλαβαν χώρα κατά τη διάρκεια μιας συζήτησης ή δράσης. • Δώσαμε περισσότερο χρόνο να απαντήσουν οι μαθητές με ΕΕΑ στις δραστηριότητες που αναθέταμε. • Αξιολογήσαμε την προφορική τους επίδοση και επιβραβεύσαμε την δημιουργική τους διάθεση και ενεργητική συμμετοχή.



	<ul style="list-style-type: none"> • Ενισχύσαμε με την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών. Τα παιδιά με ΕΕΑ συχνά βιώνουν έντονο άγχος και απογοήτευση και ως εκ τούτου οι ομαδικές δραστηριότητες μπορούν να τους κάνουν να νιώσουν ότι οι δάσκαλοι και οι φίλοι τους είναι κοντά τους.
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ: Επίσκεψη οδοντίατρου LEGO® EDUCATION – EDUACT</p> <p>ΙΕΠ</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό UNICEF : https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko</p> <p>TANIA MANESHI :http://taniamanesi-kourou.blogspot.com/2021/10/3.html</p> <p>Από το 8 ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ: https://blogs.sch.gr/8niplivad/2022/04/09/ypelythyna-paidia-yperaspistes-ton-zoon/</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ</p> <p>ΚΠΕ Βιστωνίδας Ν. Ξάνθης</p> <p>Δασαρχείο Ξάνθης</p> <p>Γ΄ ΤΑΞΗ</p> <p>Αρχαιολογικό Μουσείο Αβδήρων</p> <p>Δ΄ ΤΑΞΗ</p> <p>ΔΕΥΑΞ</p> <p>Εγκαταστάσεις Βιολογικού Καθαρισμού</p> <p>LEGO® Education – Eduact</p> <p>Οργανισμός «Make a Wish (Κάνε Μια Ευχή Ελλάδος)»</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ</p> <p>Συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων</p> <p>Κέντρο Πρόληψης Ξάνθης « Έκφραση»</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ</p>



	<p>Φ.Ε.Ξ</p> <p>Μουσείο της Σκιάς</p> <p>ΠΑΚΕΘΡΑ</p> <p>Κέντρο Πρόληψης Ξάνθης « Έκφραση»</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗΣ ΠΥΡΑΜΙΔΑΣ • ΟΜΟΙΩΜΑ ΜΑΣΕΛΙΤΣΑΣ ΚΑΙ ΟΔΟΝΤΟΒΟΥΡΤΣΑΣ ΜΕ ΑΠΛΑ ΥΛΙΚΑ • ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΑΦΙΣΑΣ -ΖΩΓΡΑΦΙΕΣ ΜΕ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΖΩΩΝ • ΖΩΓΡΑΦΙΕΣ –ΜΠΑΛΟΝΙ ΜΕ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ • Ζωγραφιές • αφίσες • κολλάζ • κατασκευές • αφίσα με τους κανόνες καλής συνεργασίας στην τάξη • μεγάλο βιβλίο συναισθημάτων • παζλ του παραμυθιού «οι δυο γάιδαροι» με στόχο τη συνεργασία σε ομάδες • συγγραφή ποιημάτων, πεζών, κατασκευή γλυπτών • Εικαστικές δημιουργίες σε κόνσον • πλαίσια αναφοράς
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ</p> <p>1^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΣΕ VIDEO ΤΟ ΠΑΡΑΜΥΘΙ: Ο ΣΟΚΟΛΑΚΗΣ ΚΑΙ Η ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ. • ΤΡΑΓΟΥΔΙ : « Ο ΜΠΑΜΠΑΣ ΜΟΥ ΜΕ ΡΩΤΑΕΙ...» <p>2^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=Dw_86OVq6ro ΒΙΝΤΕΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΕΡΕΚΜΕΤΑΛΕΥΣΗ ΤΩΝ ΖΩΩΝ • ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΜΕ ΕΙΚΟΝΕΣ ΤΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΗΡΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΖΩΩΝ <p>https://blogs.sch.gr/vpliatsika/files/2016/03/%CE%9F%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%85%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%94%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%AE%CF%81%CF%85%CE%BE%CE%B7-%CE%94%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%89%CE%BC%CE%AC%CF</p>



[%84%CF%89%CE%BD-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%96%CF%8E%CF%89%CE%BD %CE%92.%CE%A0%CE%BB%CE%B9%CE%AC%CF%84%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%B1.pdf](#)

3^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ

- ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΗ UNICEF ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΡΑΜΥΘΙ «[Η ΖΩΗ ΣΤΗ ΛΟΥΛΟΥΔΟΥΠΟΛΗ](#)» ΚΑΙ ΕΝΑ ΣΧΕΤΙΚΟ [ΒΙΝΤΕΟ](#).
- ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ [ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΗΣ ΑΛΦΑΒΗΤΑΣ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ](#)
- ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ «[Ο ΜΑΧΝΤΙ ΚΑΙ Ο ΧΑΡΤΑΕΤΟΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ](#)».
- ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ [ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΜΙΚΡΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ](#)
- ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΥΟ ΒΙΝΤΕΟ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΠΑΡΑΜΕΡΙΣΕ ΤΑ ΕΜΠΟΔΙΑ» ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΣΩΣΤΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ.
- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=9T_6HNPgINQ&FEATURE=EMB_TITLE&AB_CHANNEL=MAGSHOW](https://www.youtube.com/watch?v=9T_6HNPgINQ&feature=EMB_TITLE&ab_channel=MAGSHOW)
- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LE0BO-PPLJK&T=4S](https://www.youtube.com/watch?v=LE0BO-PPLJK&T=4S)

4^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ

- <https://www.youtube.com/watch?v=pl8iShzfngs> ΡΟΜΠΟΤ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ
- <https://www.youtube.com/watch?v=oHKCwyUa2rg> –
- ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ LEGO EDUCATION ΘΗΡΕΥΤΕΣ ΚΑΙΘΗΡΑΜΑ
https://education.lego.com/v3/assets/blt293eea581807678a/blta498c746740f451b/5f88044db74e541ab5584708/2045300_wedo-science_gr_viewall.pdf

Β΄ ΤΑΞΗ

WWF φύλλα δραστηριοτήτων

Πίνακες ζωγραφικής με συναισθήματα

Γ΄ ΤΑΞΗ

Στον 4^ο Θεματικό Κύκλο

<https://frapress.gr/2015/06/12-iouniou-pagkosmia-imer-kata-tis-pedikis-ergasias/>

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ

Εκπαιδευτικά βίντεο από το YouTube, υλικό από το διαδίκτυο

1ο θέμα

https://archeia.moec.gov.cy/sd/299/agogi_vgeias_taxidi_zois.pdf

<https://teachingsexualhealth.ca/app/uploads/sites/4/Puberty-Kit-ENGLISH-FINAL.pdf>

[sex-agwgimath11-14.pdf](#)

3^ο θέμα [INSCOOL-BOOKLET-GR.pdf](#)

[One Person Can Make a Difference \(Short Film\) - YouTube](#)



[Τάξη Μαγική - Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία.pdf](#)



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	
<p>1: ΥΓΕΙΑ «ΤΡΩΩ ΥΓΙΕΙΝΑ ΚΑΙ ΕΧΩ ΔΟΝΤΑΚΙΑ ΓΕΡΑ» Προσεγγίσαμε την σημασία της υγιεινής διατροφής και της υγείας των δοντιών τους. Κατανοήθηκε η θρεπτική αξία των τροφών ,η σημασία της μεσογειακής διατροφής και ο ρόλος της προληπτικής ιατρικής .</p> <p>1: ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ «Ασφαλώς κυκλοφορώ !» Κατανοήθηκε πόσο σημαντική είναι η σωστή κυκλοφοριακή συμπεριφοράς, τώρα σαν πεζοί και αργότερα ως οδηγοί αυτοκινήτων.</p> <p>2:ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ «Εγώ κι εσύ...δυναμώνουμε μαζί» Διαμορφώθηκε κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη μεταξύ των</p>	<p>1.ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ: ΥΠΕΥΘΥΝΑ ΠΑΙΔΙΑ – ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΤΕΣ ΖΩΩΝ Αντιλήφθηκαν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης. Γνώρισαν το κείμενο της Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων των Ζώων. Εξαιτίας του- covid- δεν πραγματοποιήθηκε η καμπάνια ενημέρωσης που είχε προγραμματιστεί. Συνολικά παρατηρήθηκε μεγάλο ενδιαφέρον και ζήλος στις εργασίες των εργαστηρίων.</p> <p>1.ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ « Το νερό... νεράκι». Συνειδητοποιήσαμε την σημασία και την αξία του νερού στη ζωή του ανθρώπου και του φυσικού του περιβάλλοντος διαχρονικά.</p>	<p>1.ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ: ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ Οι μαθητές γνώρισαν τις έννοιες «διαφορετικότητα» και «πρόσφυγας». Συνειδητοποίησαν ότι όλοι μας, αν και διαφορετικοί μεταξύ μας, έχουμε τα ίδια δικαιώματα. Κατανόησαν την έννοια της καταπάτησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, την συχνότητα της και ευαισθητοποιήθηκαν για την ανάγκη προάσπιση τους.</p> <p>1. ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ: «Εγώ, Εσύ, Εμείς » Οι μαθητές αναγνώρισαν τις διαφορετικές συνθήκες ζωής συνομηλίκων τους στον κόσμο, καλλιέργησαν την αίσθηση του «ανήκειν»</p>	<p>1. ΡΟΜΠΟΤΟΠΕΡΙΠΕΤ ΕΙΕΣ Η υλοποίηση του προγράμματος έγινε με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο. Αρχικά οι μαθητές αποτύπωσαν σε εννοιολογικό χάρτη τις εμπειρίες τους για το τι είναι αλλά και τι κάνουν τα ρομπότ. Μέσω της διερευνητικής μεθοδολογίας με σύνδεση και με την Μελέτη Περιβάλλοντος(Ζώα- θηράματα - θηρευτές)κατασκεύασαν και προγραμματίσαν μια ρομποτική κατασκευή με την χρήση των πακέτων Lego WeDo με 2 διαφοροποιήσεις (grab,push) .</p> <p>2. «Η δική μας πόλη» Στο τέλος των εργαστηρίων οι μαθητές είχαν γνώση της πρόκλησης Boomtown Build και είχαν κατασκευάσει μοντέλα Lego για τα κτίρια της κοινότητας τους.</p>



<p>μαθητών/τριών. Δημιουργήθηκαν συνθήκες ασφάλειας και εμπιστοσύνης. Διερευνήθηκε η έννοια του εαυτού , η οριοθέτηση των σχέσεων μας με τους άλλους και η υιοθέτηση στάσεων, αξιών και συμπεριφορών που μας αντιπροσωπεύουν.</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη «Αισθάνομαι Αναγνωρίζω, εκφράζω κ διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου» Ενισχύθηκαν σημαντικά οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και καλλιεργήθηκε η συνεργασία, η κατανόηση, ο αλληλοσεβασμός και η μεταξύ τους επικοινωνία. Υπήρξε θετικός αντίκτυπος στην μετέπειτα συμπεριφορά των μαθητών στις μεταξύ τους προστριβές.</p> <p>3. ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ «Μη φοβάσαι, μίλα! Έχεις δικαίωμα να προστατέψεις τον εαυτό σου!» Κατανοήθηκε το δικαίωμα για ασφάλεια και προστασία από κάθε μορφή σεξουαλικής θυματοποίησης και βίας, γνωρίζοντας το σώμα και εμπεδώνοντας απλούς κανόνες αυτοπροστασίας, καλλιεργώντας την δεξιότητα της αυτομέριμνας.</p> <ul style="list-style-type: none"> Αποκωδικοποιήθηκαν οι συμπεριφορές τρίτων απέναντί μας και 	<p>2: ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ Κλιματική αλλαγή - Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία «ΔαSOS»</p> <p>Μέσα από τα εργαστήρια οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον και με βιωματικό τρόπο. Εφαρμόσαμε και με επίσκεψη στο πεδίο όλα όσα μάθαμε στα εργαστήρια στην τάξη, αλλά και διαμορφώσαμε θετική στάση και αντίληψη κατανοώντας την σημαντικότητα και την αξία του δασικού κ παραποτάμιου οικοσυστήματος.</p> <p>2.ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ «Περιβαλλοντική Μετανάστευση και Περιβαλλοντικοί/ές μετανάστες/ στριες: αίτια, συνέπειες, πρόληψη, αντιμετώπιση» Τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί, που συμμετείχαμε στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, εμπλουτίσαμε τη ζωή μας με πολύτιμες γνωστικές, μεταγνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, όπως η υπευθυνότητα, η ευαισθησία και η εν συναίσθηση, η κοινωνική αλληλεγγύη, η συνεργασία, η επικοινωνία, η αυτοπροστασία, κ.α. Αναστοχασμός έγινε με τη μέθοδο της συζήτησης με τους μαθητές μας αλλά πρώτιστα μεταξύ</p>	<p>σε διαφορετικές ομάδες, έμαθαν για την οικουμενική αξία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την προστασία τους.</p> <p>2. ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ- ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ «Δίνω Α+ ξία στο σχολείο μου» Μέσα από τα εργαστήρια οι μαθητές καλλιεργήσαν δεξιότητες όπως η πολιτεότητα η ενσυναίσθηση, η ομαδικότητα, η εθελοντική προσφορά αλλά και ο σεβασμός στο διαφορετικό και καθ'όλη τη διάρκεια της χρονιάς έγιναν εθελοντικές δράσεις για την διάδοση και διατήρηση εθίμων και παραδόσεων στα πλαίσια σχολικών δράσεων στις γειτονιές πέριξ του σχολείου.</p> <p>2. ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ – ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ «Σχολική Διαμεσολάβηση: Πρόληψη και Επίλυση της Ενδοσχολικής Βίας» Η Σχολική Διαμεσολάβηση είναι μία πρακτική ειρηνικής επίλυσης των σχολικών συγκρούσεων. Μία ομάδα μαθητριών και μαθητών εκπαιδεύτηκε και λειτούργησε ως διαμεσολαβήτριες και διαμεσολαβητές ανάμεσα σε παιδιά που είχαν συγκρουστεί. Έγινε προσέγγιση της επικοινωνίας δίχως βία, με σεβασμό, διάλογο και ενσυναίσθηση. Ενεργοποιήθηκε η συνεργασία, η ενεργητική ακρόαση και η αποδοχή της</p>	<p>2.«Χρηματοπι στωτικός Εγγραμματισμ ός» Οι μαθητές έμαθαν ότι η εργατικότητα, η προσπάθεια , η συμμετοχή και η δημιουργία είναι οι προϋποθέσεις για την επιτυχία. Υιοθετήσαν ως στάση ζωής την αποφυγή της σπατάλης εκτιμώντας την πραγματική αξία των αγαθών και αποβάλλοντας το μόνιμο αίσθημα του ανικανοποίητου. Ανέπτυξαν δεξιότητες αλληλεγγύης και ανθρωπιάς προς τους συνανθρώπους τους.</p> <p>2. «Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα» Οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας μέσα από τον δημιουργικό έκφρασης και αναπαράστασης του εαυτού τους, ως επιστήμονα.</p> <p>2. «Η ύφανση της προσωπικής ταυτότητας, η επιλογή του επαγγέλματός μου» Κατά τη διάρκεια του σχεδίου δράσης , μελετούσαμε παράλληλα και αντίστοιχη ενότητα του μαθήματος της Γλώσσας . Η ενασχόληση με τα επαγγέλματα και ειδικά τα παλαιά ή αυτά που χάθηκαν στις μέρες μας έδωσαν την αφορμή για την αναζήτηση της σχέσης των αναγκών της κοινωνίας με την επιλογή του επαγγέλματος, εκτός από την προσωπική επιθυμία, τις ικανότητες ή ακόμη και το κληροδοτούμενο</p>
---	---	--	--



<p>αποσαφηνίστηκαν τα όρια.</p> <p>3. ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ «Ξετυλίγω το νήμα της ζωής»</p> <p>Οι μαθητές κατάφεραν να αποκτήσουν μια σαφή εικόνα του αναπαραγωγικού τους συστήματος όσο και του κύκλου αναπαραγωγής. Αποσαφηνίστηκε η έννοια του DNA και η διαδικασία επιλογής φύλου. Συζητήθηκαν οι αλλαγές του σώματος στην εφηβεία και αναπτύχθηκαν οι δεξιότητες της προσωπικής αποδοχής. Δόθηκε η ευκαιρία για τη δημιουργία κουλτούρας συζήτησης και επικοινωνίας γενικότερα για «δύσκολα» ζητήματα που απασχολούν τους μαθητές μας.</p>	<p>αυτών, οι εκπαιδευτικοί συντονίζαμε και καθοδηγούσαμε αν και όποτε χρειαζόταν</p> <p>3.ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΜΟΜΙΑ «Ταξιδεύουμε στα αρχαία ελληνικά θέατρα»</p> <p>Γνωρίσαμε τα αρχαία ελληνικά θέατρα, που αποτελούν τμήμα της πολιτιστικής μας κληρονομιάς, τα στάδια δημιουργίας και τους συντελεστές μιας θεατρικής παράστασης, τα αρχαία θεατρικά οικοδομήματα και τον ρόλο τους στα αρχαία χρόνια.</p> <p>3.ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ «Ο πολιτισμός μου, η κληρονομιά μου»</p> <p>Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με διάφορες εκφάνσεις του πολιτιστικού προϊόντος, ασκήθηκαν σε συνεργατική εργασία και έρευνα μέσω διαδικτύου για αναζήτηση πληροφοριών, καλλιέργησαν την κριτική τους σκέψη και δεξιότητες παρουσίασης. Γνώρισαν δια ζώσης και διαδικτυακά πολιτιστικά μνημεία και αναγνώρισαν μέσα από το διαφορετικό την δική τους πολιτιστική ταυτότητα.</p>	<p>διαφορετικότητας. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες αναγνώρισης και διαχείρισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας.</p> <p>3. ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ – ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ «Αξίες ζωής»</p> <p>Στόχος του προγράμματος “Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση” ήταν να μειωθεί η αρνητική επίδραση στα παιδιά από την αυξανόμενη βία, τα κοινωνικά προβλήματα και την έλλειψη σεβασμού προς άλλους και το φυσικό περιβάλλον.</p> <p>Οι αξίες που διαπραγματευτήκαμε ήταν η ειρήνη, ο σεβασμός, η αγάπη, η υπευθυνότητα, η ευτυχία, η τιμιότητα, η ανεκτικότητα, και η απλότητα.</p> <p>3. ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ – ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ «Το σχολείο της συμπερίληψης, η αναπηρία ως αφορμή»</p> <p>Το θέμα αυτό είναι κατάλληλο για την καλλιέργεια δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία). Διάφορες δραστηριότητες έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές να προσεγγίσουν διαισθητικά ζητήματα αναπηρίας κι ως αποτέλεσμα να αποδεχθούν τη διαφορετικότητα και ακολουθώντας να καλλιεργήσουν αξίες</p>	<p>επάγγελμα. Η διασύνδεση φάνηκε να κεντρίζει το ενδιαφέρον των μαθητών όταν η συζήτηση μεταφέρθηκε στο μέλλον στις δικές τους πιθανές επιλογές. Άνοιξε έτσι μια ενδιαφέρουσα συζήτηση που οδήγησε αναζήτηση μελλοντικών επαγγελμάτων που δεν υφίστανται σήμερα, ισχυροποιώντας τη δημιουργική φαντασία και σκέψη τους. Αυτό είναι το σημαντικότερο κέρδος του παρόντος σχεδίου δράσης.</p>
--	---	--	--



		<p>και στάσεις συνεργασίας, υποστήριξης, κατανόησης. Είχαν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν το διαδίκτυο ως πηγή συλλογής πληροφοριών (χρήση ψηφιακών μέσων) και να αναπτύξουν περαιτέρω δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού.</p>	
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>		<p>Ο αρχικός στόχος της προώθησης του αισθήματος της ελευθερίας, της αυτοπεποίθησης και της ενίσχυσης των κινήτρων για τη γνώση και την προσωπική εμπλοκή επετεύχθη στον απόλυτο βαθμό.</p> <p>Η σχολική μονάδα βρισκόταν σε οργανισμό δραστηριότητας, ανταλλαγής ιδεών και δημιουργικότητας κατά τη διάρκεια όλου του διδακτικού έτους αναδεικνύοντας τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» σε κύριο και ζωτικό άξονα της σχολικής ζωής. Οι στόχοι της αυτενέργειας, προσωπικής/κοινωνικής ευθύνης, κατανόησης, εξωστρέφειας και αλληλεπίδρασης του σχολείου με τα άμεσα ενδιαφερόμενα μέρη (μαθητικό δυναμικό, γονείς και κηδεμόνες) εστέφθη από απόλυτη επιτυχία.</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>		<p>Η σχολική κοινότητα κατάφερε να αποδείξει την επιστημονικότητα και τον επαγγελματισμό της στους άμεσα εμπλεκόμενους, να ενισχύσει την θέση της ως μορφωτικό ίδρυμα και να υπογραμμίσει το όραμα και τους στόχους της. Οι δραστηριότητες και τα αποτελέσματά τους έγιναν δεκτά με ενθουσιασμό και έθεσαν τις βάσεις για μια νέα εποχή εποικοδομητικής συνεργασίας και αμοιβαίας αποδοχής και εμπιστοσύνης.</p> <p style="text-align: center;">https://www.facebook.com/groups/477534282766744</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>		<p>Η εργασία για την δημιουργία, ανάπτυξη και ενίσχυση του ρόλου των ενεργών πολιτών με γνώση και εν συναίσθηση είναι εργώδης και ατελεύτητος.</p> <p>Ωστόσο, η παρουσία μας ήταν συνεχής και έντονη καθιστώντας το σχολικό μας δυναμικό παρόν, θέτοντας τις βάσεις για ακόμα πιο ενεργή κοινωνική εμπλοκή και μελλοντικά οφέλη για την τοπική κοινωνία.</p>	
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>			
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη</p>		<p>Η κυριότερη δυσκολία ήταν η προσαρμογή μας στις νέες επιταγές και προκλήσεις που έθεσε η πανδημία του Covid-19.</p>	



**περιγραφή
(ξεπεράστηκαν / ήταν
ανυπέρβλητα)**

Αυτή συνοψίζεται στο σημείο των μεθοδολογικών/παιδαγωγικών προσαρμογών που χρειάστηκε να κάνουμε στα μαθήματα μας, ειδικά όσον αφορά στις επισκέψεις που είχαμε παραγραμματίσει είτε να κάνουμε , είτε να δεχτούμε στο σχολείο μας.

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Χρηματοδότηση βάσει αποδεδειγμένης αποτελεσματικότητας των στόχων της σχολικής μονάδας
- Εμπλουτισμός υλικού της πλατφόρμας του Ι.Ε.Π βάσει προτάσεων των πιλοτικών σχολείων.
- Εισαγωγή υλικού που αφορά στις ειδικότητες των Ξένων Γλωσσών, Φυσικής Αγωγής και Μουσικής στην πλατφόρμα του Ι.Ε.Π.
- Επανακαθορισμός των χρονικών πλαισίων μέσα στα οποία θα πραγματοποιούνται τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων»
- Αύξηση ωρών του προγράμματος στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα των τάξεων με την πρόταση να διατρέξει η φιλοσοφία τους κάθε γνωστικό αντικείμενο που διδάσκεται στην τάξη
- Δημιουργία κοινότητας σχολείων που ενεργά εμπλέκεται στα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων»
- Ετήσιο συνέδριο καλών πρακτικών, προβληματικών και εξέλιξης του Προγράμματος
- Κίνητρα και διευκολύνσεις εκπαιδευτικών φορέων για συνεργασία παιδαγωγική/μεθοδολογική/ερευνητική με τις σχολικές μονάδες
- Πρακτική επιβράβευση των εκπαιδευτικών και διοικητών των σχολικών μονάδων