

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΛΙΧΝΗΣ - 9520912

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14^ο Δημοτικό Σχολείο Πολίχνης βρίσκεται παραπλεύρως του Στρατοπέδου Παύλου Μελά και σε κοντινή απόσταση από το κέντρο της Πολίχνης. Το σχολείο είναι 12/θέσιο, λειτουργούν: Ολοήμερο πρόγραμμα με πέντε τμήματα, δύο τμήματα ένταξης, και υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με παράλληλη στήριξη.

Η Διοίκηση του σχολείου αποτελείται (Διευθύντρια, Υποδιευθύντρια)

Στο σχολείο φοιτούν 201 μαθητές/τριες, το σύνολο των εκπαιδευτικών 29 (23 μόνιμοι, η Δ/ντρια, 16 οργανική, 3 αποσπασμένοι, 3 συμπλήρωση ωραρίου), 6 αναπληρωτές μέσω ΕΣΠΑ.

Για το Σχ. έτος 2022-23 λειτούργησε ΕΔΥ με ψυχολόγο αρχικά (η οποία αποχώρησε λόγω άδειας) και Κοινωνική λειτουργό για την υποστήριξη μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων. Επιπλέον στη λειτουργία του σχολείου εφαρμόστηκε για πρώτη χρονιά ο θεσμός των συντονιστών τάξεων και Μέντορα με στόχο την παιδαγωγική υποστήριξη και τη συμβολή τους στις καθημερινές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Υπάρχουν 12 αίθουσες διδασκαλίας, 2 αίθουσες τμήματος ένταξης, ένα εργαστήριο πληροφορικής, μία αίθουσα για τις ανάγκες διδασκαλίας μουσικής, αγγλικών, κλειστό Γυμναστήριο, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, βιβλιοθήκη, αίθουσα προβολών, μία τραπεζαρία.

Το σχολείο παρουσιάζει ελλείψεις αναφορικά με την υλικοτεχνική υποδομή (προτζέκτορες (projectors), laptops, διαδραστικοί πίνακες, κά).

Η οργάνωση της λειτουργίας του σχολείου και η διοίκηση της σχολικής μονάδας αποτιμώνται θετικά, καθώς τα προγράμματα και η διοικητική λειτουργία βασίζονται σε ορθολογικά κριτήρια.

Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών-γονέων/κηδεμόνων είναι ικανοποιητική και ο Σύλλογος γονέων/κηδεμόνων είναι υποστηρικτικός με ενεργό ρόλο στα δρώμενα του σχολείου.

Η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα έχει στόχο τη δημιουργία ενός ποιοτικού σχολείου στο πλαίσιο της τήρησης του σχολικού κανονισμού (Σχολικός Κανονισμός, 2022-23).

Επιπρόσθετα, στο σχολείο πραγματοποιούνται ενεργά προγράμματα όπως, οι δράσεις των εργαστηρίων Δεξιοτήτων με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων, την ευαισθητοποίηση του συνόλου των μαθητών/τριών. Το Σχολικό έτος 2022-23 στο σχολείο εφαρμόζεται για δεύτερη Σχ. χρονιά από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών, η αυτοξιολόγηση της σχολικής μονάδας, μια καινοτομία που βασίζεται στην ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες είναι βασικός παράγοντας για την αποτελεσματικότητα και την ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

-Η γονεϊκή εμπλοκή και η ανταλλαγή απόψεων, γνώσεων, οι καλές πρακτικές συμβάλλουν στην ενεργό συμμετοχή του για ποιοτικότερη συνεργασία στη σχολική ζωή.

-Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας είναι βασικός παράγοντας για την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

-Το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό βοηθάει τους εκπαιδευτικούς να διεκπεραιώσουν αποτελεσματικά τη διδασκαλία τους και δίνει στους μαθητές κίνητρο για ενεργή συμμετοχή στο μάθημα.

-Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα και την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

-Η εφαρμογή τους βοηθάει τους μαθητές με ιδιαιτερότητες, να ενταχθούν ομαλά στο περιβάλλον της τάξης και να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία του μαθήματος.

-Η ανάπτυξη ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων στα παιδιά, είναι απαραίτητη για την αποτελεσματικότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

-Τα παιδιά μαθαίνουν να χρησιμοποιούν σωστά τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία έτσι ώστε η μάθηση να γίνεται ευχάριστη και αποτελεσματική.

-Η διάχυση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που ενδεχομένως ήδη χρησιμοποιούνται από εκπαιδευτικούς του σχολείου.

-Η αξία που έχουν οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στους μαθητές και τις μαθήτριες που δεν ανταποκρίνονται σε πιο παραδοσιακές διδακτικές προσεγγίσεις.

-Πραγματοποιούνται δράσεις που στοχεύουν στη βελτίωση των μαθητικών σχέσεων και στη δημιουργία κλίματος επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης ώστε να διαμορφωθεί ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και διδασκαλίας.

-Με τη διερεύνηση αυτού του δείκτη αναδεικνύονται καλές πρακτικές, εντοπίζονται πιθανές ελλείψεις και αδυναμίες του σχολείου.

-Η ενασχόληση των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα πολιτισμού, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας κλπ., καθώς και η συμμετοχή τους σε ποικίλους μαθητικούς διαγωνισμούς θα συμβάλλει στην αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών, καθώς και στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης, της υπευθυνότητας και εν τέλει της προσωπικότητάς τους.

-Η υποστήριξη των μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολίες αποτελεί ένα από βασικότερους στόχους που θέτουν οι εκπαιδευτικοί σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

-Το σχολείο οφείλει να παρέχει ίσες ευκαιρίες για μάθηση σε όλους τους μαθητές .

-Η υποστήριξη των μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολίες αποτελεί ένα από βασικότερους στόχους που θέτουν οι εκπαιδευτικοί σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

-Το σχολείο οφείλει να παρέχει ίσες ευκαιρίες για μάθηση σε όλους τους μαθητές .

-Η ανάπτυξη κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών συμβάλλει στην καλύτερη και ομαλότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

-Οι μαθητές αισθάνονται ασφάλεια και επιτυγχάνονται καλύτερα αποτελέσματα στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Σημεία προς βελτίωση

-Ομαδικές συνεργασίες τους σχολείου-γονέων με εστιασμένα θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

-Συνεχής αλληλεπίδραση του σχολείου-οικογένειας και εύρεση διαύλων επικοινωνίας με στόχο την συναισθηματική ενδυνάμωση του μαθητή/της μαθήτριας.

-Συνεργασία εκπαιδευτικών της τάξης με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων π .χ (εικαστικών) για την κατασκευή υλικού που θα χρησιμοποιηθεί κατά τη διδασκαλία της γλώσσας και των μαθηματικών.

-Συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών με τους εκπαιδευτικούς των άλλων τάξεων.

-Συνεργασία εκπαιδευτικών των τάξεων και των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.

-Ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, μεταξύ των εκπαιδευτικών των τάξεων των σχολείων.

-Για να αναπτυχθούν οι ήπιες ψηφιακές δεξιότητες θα πρέπει να υπάρχουν και τα ανάλογα εργαλεία στο σχολείο μας.

-Οι εκπαιδευτικοί είναι πρόθυμοι να χρησιμοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία στη διδασκαλία τους έτσι ώστε να καλλιεργηθούν και οι ανάλογες δεξιότητες στα παιδιά αλλά η έλλειψη αυτών δυσκολεύει το έργο τους.

-Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ώστε να μοιραστούν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που γνωρίζουν.

-Συνεχής προσπάθεια για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και την αποδοχή της διαφορετικότητας με σκοπό την εξάλειψη τυχόν προβληματικών σχέσεων.

-Σε περίπτωση σποραδικής φοίτησης ή σχολικής διαρροής διερευνώνται οι λόγοι για τους οποίους κάποιοι μαθητές απουσιάζουν συστηματικά ή διακόπτουν τη φοίτησή τους, τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά των μαθητών αυτών (π.χ. κοινωνικο-οικονομική προέλευση), καθώς και οι τρόποι παρέμβασης του σχολείου για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου.

-Ενασχόληση των μαθητών/τριών με όλα τα παραπάνω με μακροπρόθεσμη διάρκεια, κάτι που θα συμβάλλει στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και στην περαιτέρω σύνδεση του σχολείου με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

-Συνεχής συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών για την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων και πρακτικών που βοηθήσουν στην ομαλότερη ένταξη των μαθητών/μαθητριών .

-Αλληλεπίδραση σχολείου και οικογένειας για την επίτευξη του καλύτερου δυνατού στόχου.

-Συνεχής συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών για την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων και πρακτικών που βοηθήσουν στην ομαλότερη ένταξη των μαθητών/μαθητριών .

- Αλληλεπίδραση σχολείου και οικογένειας για την επίτευξη του καλύτερου δυνατού στόχου.
- Βιωματικές δράσεις μέσα στις σχολικές τάξεις που να προάγουν την ανάπτυξη σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές .
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όλων των τάξεων του σχολείου για την ανταλλαγή ιδεών.
- Συνεργασία με φορείς ψυχικής υγείας και συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα αγωγής υγείας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στο πλαίσιο της οργάνωσης αναπτύσσονται ουσιαστικές δεξιότητες, όπως η συνεργασία, ο αυτοέλεγχος, η καλλιέργεια συμπεριφοράς, η αλληλεγγύη για τον άλλο και το δημοκρατικό πνεύμα τα οποία συμβάλλουν στην βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Καλλιέργεια ανθρώπινων αξιών, τήρηση, Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου, συλλογικές αποφάσεις και δημιουργία κοινού οράματος με στόχο την βελτίωση της ποιότητας σε όλα τα εκπαιδευτικά επίπεδα.
- Η διάχυση καλών πρακτικών είναι απαραίτητη στη σχολική κοινότητα γιατί έτσι γίνεται γνωστή, στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, η δουλειά εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Όταν η διάχυση γίνεται ανάμεσα στις σχολικές κοινότητες τότε οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν ιδέες που μπορούν να εφαρμόσουν για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου.
- Ο εντοπισμός υποδομών του σχολείου (χώρων, οργάνων, εργαλείων) οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν με πιο σύγχρονο και δημιουργικό τρόπο σε σχέση με την τωρινή τους χρήση.
- Η καταγραφή αναγκών σε σχέση με τις ήδη υπάρχουσες υποδομές και η ανάδυση νέων αναγκών.
- Η πιο αποτελεσματική διαχείριση των πόρων προς όφελος της λειτουργίας του σχολείου.
- Η ενδεχόμενη εύρεση νέων πόρων για το σχολείο.
- Συνεργασία, υποστήριξη μεταξύ των σχολείων που ανήκουν στο ίδιο δίκτυο.
- Ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών μεταξύ των σχολείων.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σχολικές συμπράξεις αποτελεί διαδικασία εξευρωπαϊσμού μέσω της κοινωνικοποίησης και της κοινωνικής μάθησης, η οποία επηρεάζει θετικά το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την περαιτέρω εισαγωγή μίας ευρωπαϊκής διάστασης στη σχολική ζωή. Η αλλαγή αυτή αντικατοπτρίζεται στις στάσεις και στις περαιτέρω δράσεις με ευρωπαϊκό ενδιαφέρον της σχολικής τους μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Αλλαγές των πρακτικών της οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής νομοθεσίας αναφορικά με την οργάνωση των δράσεων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων με στόχο την ανατροφοδότηση του διοικητικού και εκπαιδευτικού έργου για την βελτίωση της σχολικής μονάδας.
- Διασχολικές επιμορφώσεις με κοινές θεματικές που αφορούν την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας.

-Οι εκδηλώσεις, παρουσιάσεις προγραμμάτων που εφαρμόζονται στη σχολική τάξη, σε γονείς και κηδεμόνες συμβάλλουν στη εξωστρέφεια του σχολείου.

-Οι συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολείων και η ανταλλαγή καλών πρακτικών είναι παράγοντας που βοηθάει στην βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

-Επαφή με φορείς που θα μπορούσαν να συνεισφέρουν στις υποδομές του σχολείου (ιδρύματα, ιδιώτες).

-Καταγραφή των αναγκών του σχολείου με στόχο την καλύτερη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων.

-Περιορισμός της εσωστρέφειας.

-Από κοινού δράσης των σχολικών δικτύων.

-Απόκτηση θετικής στάσης απέναντι σε ευρωπαϊκά Προγράμματα και δράσεις που αφορούν την ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Η βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου προκύπτει και από τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών για εθελοντική επιμόρφωση πάνω σε θεματικές της καθημερινής τους πρακτικής.

-Ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού προσωπικού μέσα από προγράμματα εθελοντικά με στόχο την βελτίωση και κατά συνέπεια την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

-Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς συμβάλλει στην απόκτηση γνώσεων και στην υιοθέτηση πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς.

-Συμβάλλει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και στην αποτελεσματικότητά του.

Σημεία προς βελτίωση

-Εφαρμογή νέων πρακτικών, εκπαιδευτικών μεθόδων και την ένταξη των μικροδιδασκαλιών στη διδακτική. Μια καινοτομία που συμβάλλει θετικά στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου.

-Ενίσχυση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, έτσι ώστε το σχολείο να γίνει εστία επαγγελματικής μάθησης.

-Συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

-Συνεχής αλληλεπίδραση με ανθρώπους που εργάζονται σ'αυτούς ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

-Πραγματοποιήθηκαν δράσεις οι οποίες βοήθησαν τα παιδιά να μάθουν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και να διαχειρίζονται το θυμό τους έτσι ώστε να μειωθούν οι εντάσεις και οι συγκρούσεις στο σχολείο. -Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού. -Σχέσεις ενδυνάμωσης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. -Σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων: Βελτίωση στάσεων και συμπεριφορών των παιδιών όσον αφορά το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού. -Συνεργασία του σχολείου με ψυχολόγους ,κοινωνικούς λειτουργούς και φορείς ψυχικής υγείας . -Γονεϊκή εμπλοκή με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων και τη συνεργασία σχολείου οικογένειας για το καλύτερο αποτέλεσμα. - Μέσω της προετοιμασίας για τη συμμετοχή σε σχολικούς και διαγωνισμούς, οι μαθητές βιώνουν την αξία της συνεργασίας, συναισθάνονται το όφελος της προσπάθειας ανεξαρτήτως αποτελέσματος και ανακαλύπτουν τα ταλέντα τους ενισχύοντας τη δημιουργική τους πλευρά.. Παράλληλα, μέσω της συναναστροφής με συνομηλίκους τους, επιδιώκεται η περαιτέρω κοινωνικοποίηση τους με την ανταλλαγή απόψεων σε κλίμα ανεκτικότητας, αλληλεγγύης και ευγενούς άμιλλας - Υιοθέτηση πιο θετικής στάσης από τους μαθητές και τις μαθήτριες απέναντι σε συμμαθητές και συμμαθήτριες που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες, ευαισθητοποίηση του συνολικού πληθυσμού του σχολείου (παιδιά και εκπαιδευτικοί) σε θέματα που αφορούν τα άτομα με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

-Τα παιδιά έμαθαν ότι ο θυμός είναι ένα συναίσθημα και ότι μπορούμε να τον διαχειριστούμε έτσι ώστε να μην κάνουμε κακό στον εαυτό μας και τους άλλους.

-Ευκαιρία για ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας.

-Αφορμή για αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς από τους μαθητές και τις μαθήτριες που ανήκουν στο γενικό πληθυσμό του σχολείου απέναντι σε άτομα με κώφωση και ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

-Περιορισμός φαινομένων στοχοποίησης και περιθωριοποίησης ατόμων που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες τόσο στο σχολείο όσο και στην ευρύτερη κοινωνία.

-Οι μαθητές θα αναπτύξουν μια διαφορετική οπτική για το σχολείο, καθώς θα αποδεσμευτούν από τον παραδοσιακό ρόλο του μαθητή συμμετέχοντας σε κάτι πρωτότυπο το οποίο διευρύνει τα ενδιαφέροντά τους και αναπτρώνει την αυτοπεποίθησή τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-Δυσκολία εύρεσης χρόνου για τη διάχυση της δράσης που πραγματοποιήθηκε στις τάξεις, σε όλα τα τμήματα του σχολείου.

-Δυσκολία σε σχέση με το χώρο εκπόνησης των δράσεων δεδομένου ότι χρειαζόταν υπολογιστής και προβολέας και το σχολείο διαθέτει μία αίθουσα προβολών.

-Ελλιπής ανταπόκριση των μαθητών/τριών, όσον αφορά τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν μέσω Google Forms.

-Στην ενημέρωση που είχε προγραμματιστεί για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών-μαθητριών υπήρξε μεγάλη καθυστέρηση στην υλοποίηση της. Η ενημέρωση πραγματοποιήθηκε στο τέλος της σχολικής χρονιάς και δεν υπήρχε μεγάλη ανταπόκριση από τους γονείς.

-Άμεση ανταπόκριση των φορέων σε αιτήματα του σχολείου για συνεργασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις για τη διαχείριση των συναισθημάτων σε γονείς και εκπαιδευτικούς από φορείς όπως το Δίκτυο Άλφα ή από κάποιο ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό. -Από κοινού επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της γενικής και της ειδικής αγωγής σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. -Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης γονέων και κηδεμόνων από ομάδα ειδικών επιστημόνων σε θέματα βίας κατά των παιδιών. -Το

σχολείο θα πρέπει να ανοιχτό προς την οικογένεια και την τοπική κοινωνία. Όταν οι γονείς ενημερώνονται για τις δράσεις και για τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, γίνονται συνεργάτες των εκπαιδευτικών και συμπορεύονται μαζί με τα παιδιά τους στην διαδικασία της μάθησης. -Ο βασικότερος παράγοντας για την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου είναι η υποστήριξη και η συνεργασία των γονέων με το σχολείο.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

-Αναφορικά με τη σχολική διαρροή και φοίτηση υπάρχει καθολική φοίτηση των μαθητών γι' αυτό δεν εμφανίζεται εγκατάλειψη του σχολείου και η φοίτησή τους ολοκληρώνεται ομαλά. -Κάθε χρόνο υλοποιούνται σεμινάρια σχετικά με την Μετάβαση στο Γυμνάσιο από φορείς ψυχικής υγείας της εκάστοτε περιοχής. Στα παραπάνω σεμινάρια είναι καλό να συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ και ΣΤ΄. Επίσης πολύ βοηθητικές είναι και οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που γίνονται για την συγκεκριμένη θεματική. Επιπλέον η βοήθεια από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς κρίνεται αναγκαία.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

-Συχνές συναντήσεις σχολείου - γονέων πάνω σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. - Οργάνωση από κοινού δράσεων στις οποίες συμμετέχουν οι γονείς των μαθητών και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. -Υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, μαθητών-εκπαιδευτικών η οποία οφείλεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη που καλλιεργείται σε επίπεδο τάξης και σχολείου. -Δημιουργία δημοκρατικού περιβάλλοντος που αποτελεί τη βάση για δυνατές σχέσεις ανάμεσά τους. Έτσι, οι μαθητές μπορούν να εκφράζονται ελεύθερα στο πλαίσιο σεβασμού με στόχο την ενδυνάμωση τους για μάθηση

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

-Οι δράσεις που αφορούν το σεβασμό της διαφορετικότητας και τη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης συμβάλλουν μακροπρόθεσμα στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων και τη δημιουργία ισχυρών δεσμών ανάμεσα στους μαθητές . -Περιορίζονται οι συγκρούσεις και το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και της σχολικής βίας. -Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι σημαντικός παράγοντας στην ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλεγγύης τα οποία συμβάλλουν στην παιδαγωγική και κοινωνική μάθηση των μαθητών. Μπορεί να ενδυναμώνει τις σχέσεις τους έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα μορφωτικό περιβάλλον. Βέβαια η διαδικασία αυτή είναι παράγοντας κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης της προσωπικότητας των μαθητών.

Θέμα 5

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

-Δεν επιτεύχθηκε επιπλέον συνεργασία με φορείς καθώς οι εκπαιδευτικοί εστίασαν περισσότερο σε εκπαιδευτικούς στόχους. Η φιλοσοφία των φορέων δεν συμπίπτει με αυτή του σχολείου και ο ρόλος τους είναι περισσότερο διεκπεραιωτικός κι όχι παιδαγωγικός. Αν και το ενδιαφέρον των φορέων είναι μάλλον επιφανειακό, κυρίως λόγω του μεγάλου αριθμού σχολείων και της ελλιπούς χρηματοδότησης, ο συγκεκριμένος δείκτης αναμένεται να καλλιεργηθεί την επόμενη σχολική χρονιά. Η συνεργασία του σχολείου με φορείς μπορεί να επιφέρει μόνο θετικά αποτελέσματα . Οι εξειδικευμένοι επιστήμονες μπορούν να δώσουν ιδέες , να προτείνουν πρακτικές , να παρέχουν συμβουλευτική , αλλά και να δώσουν λύσεις σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές. Η οργάνωση και η λειτουργία της σχολικής διοίκησης συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα του παιδαγωγικού και διοικητικού έργου. Στο πλαίσιο αυτό υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευση και από κοινού χτίζουν το όραμα του σχολείου για να πετύχουν του στόχους τους. Για την εύρυθμη λειτουργία της διοίκησης του

σχολείου σημαντικός παράγοντας είναι και ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας που οι όροι του καθορίστηκαν από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
