

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14^ο Δημοτικό Σχολείο Πολίχνης βρίσκεται παραπλεύρως του Στρατοπέδου Παύλου Μελά και σε κοντινή απόσταση από το κέντρο της Πολίχνης. Το σχολείο είναι 12/θέσιο, λειτουργούν: Ολοήμερο πρόγραμμα, δύο τμήματα ένταξης, και υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με παράλληλη στήριξη.

Η Διοίκηση του σχολείου αποτελείται (Διευθύντρια, Υποδιευθύντρια)

Ο αριθμός των μαθητών/τριών είναι 213, το σύνολο των εκπαιδευτικών 29 (23 μόνιμοι-η Δ/ντρια, 16 οργανική, 2 αποσπασμένοι, 1 διάθεση ΠΥΣΠΕ, 3 συμπλήρωση ωραρίου), 6 αναπληρωτές μέσω ΕΣΠΑ.

Υπάρχουν 12 αίθουσες διδασκαλίας, 2 αίθουσες τμήματος ένταξης, ένα εργαστήριο πληροφορικής, μία αίθουσα για τις ανάγκες διδασκαλίας μουσικής, αγγλικών, κλειστό Γυμναστήριο, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, βιβλιοθήκη, αίθουσα προβολών, μία τραπεζαρία.

Το σχολείο παρουσιάζει ελλείψεις αναφορικά με την υλικοτεχνική υποδομή (προτζέκτορες (projectors), laptops, διαδραστικοί πίνακες, κά).

Η οργάνωση της λειτουργίας του σχολείου και η διοίκηση της σχολικής μονάδας αποτιμώνται θετικά, καθώς τα προγράμματα και η διοικητική λειτουργία βασίζονται σε ορθολογικά κριτήρια.

Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών-γονέων/κηδεμόνων είναι ικανοποιητική και ο Σύλλογος γονέων/κηδεμόνων είναι υποστηρικτικός με ενεργό ρόλο στα δρώμενα του σχολείου.

Η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα έχει στόχο τη δημιουργία ενός ποιοτικού σχολείου στο πλαίσιο της τήρησης του σχολικού κανονισμού (Σχολικός Κανονισμός, 2021-22).

Επιπρόσθετα, στο σχολείο πραγματοποιούνται ενεργά προγράμματα όπως, οι δράσεις των εργαστηρίων Δεξιοτήτων με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων, την ευαισθητοποίηση του συνόλου των μαθητών/τριών. Το Σχολικό έτος 2021-22 στο σχολείο εφαρμόζεται από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών, η αυτοξιολόγηση της σχολικής μονάδας, μια καινοτομία που βασίζεται στην ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενδιαφέρον από την πλευρά των μαθητών και μαθητριών του σχολείου.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών των τάξεων.
- Ανάδειξη θεμάτων διαφορετικότητας.

- Ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών του σχολείου.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα περιορισμού και σχολικού εκφοβισμού.
- Αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς των μαθητών/τριών απέναντι σε άτομα με "διαφορετικότητα" καθώς και σε άτομα άλλης εθνικότητας ή θρησκείας.
- Καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, της ενσυναίσθησης και της πολιτότητας.
- Αλλαγή πάγιων συμπεριφορών από μαθητές/τριες που δημιουργούσαν περιστατικά παραβατικότητας και πρόκλησης απέναντι σε "αδύναμους" μαθητές/τριες.

- Ευκαιρία για επαφή με το ανθρώπινο δυναμικό της επόμενης βαθμίδας.
- Ευκαιρία για επαφή με το χώρο αντίστοιχα.
- Επαφή των γονέων/κηδεμόνων με ειδικούς.

- Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είχαν ως αποτέλεσμα να βελτιωθεί σε ικανοποιητικό βαθμό η επικοινωνία σχολείου - γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάδειξη επιπλέον θεματικών.

- Προτείνεται η ενεργή συμμετοχή όλης της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί-γονείς) για την βέλτιστη ανάδειξη, οργάνωση και αποτελεσματική διαχείριση του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας.

- Ευελπιστούμε στην μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων.

- Εφόσον γίνει οριστική άρση των μέτρων για τον Covid μπορούν να πραγματοποιηθούν περισσότερες επιμορφωτικές και ενημερωτικές συναντήσεις δια ζώσης με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καταγραφή και ανάδειξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο σχέδιο δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξομάλυνση των δυσκολιών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση των γνώσεων, από τα προγράμματα επιμόρφωσης και εφαρμογή τους από τους εκπαιδευτικούς σε ικανοποιητικό βαθμό
- Οργάνωση και προγραμματισμός των σεμιναρίων από τα μέλη της ομάδας με βάση τους άξονες ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών με στόχο την ανανέωση των γνώσεων τους και την αναβάθμιση του παρεχόμενου έργου.
- Εξωτερίκευση των δράσεων του σχολείου, μέσα από αλλαγές συμπεριφορών στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.
- Ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα προγράμματα επιμόρφωσης και υιοθέτηση των νέων πρακτικών που προτάθηκαν για την καθημερινή διδακτική και την αντιμετώπιση προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η επιμόρφωση θα πρέπει να πραγματοποιείται ανά ειδικότητα ή και σε πραγματική τάξη, ώστε να προσεγγίζονται εξειδικευμένα διδακτικά και παιδαγωγικά θέματα.
- Προτείνεται υποστήριξη και συστηματική ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε καλές πρακτικές.
- Χρειάζεται ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής με βάση τις ανάγκες των

εκπαιδευτικών και του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες): Αριθμός δράσεων (5) Άξονες υλοποίησης; • Κινητική Αναπηρία • Αυτισμός • Τύφλωση • Νοητική Καθυστέρηση • Διαφορετικότητα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών (Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού): Αριθμός δράσεων (7) Σχολική διαρροή - φοίτηση (Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας): Αριθμός δράσεων (4) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις) : Αριθμός δράσεων (7), εκ των οποίων 6 στην οργάνωση και υλοποίηση των προγραμμάτων επιμόρφωσης εντός της σχολικής μονάδας με βάση τα εκπαιδευτικά ενδιαφέροντα των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και επιπλέον, ένα συμβολικό εικαστικό έργο με στόχο την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θεματικές ενδοσχολικές επιμόρφωσης. Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιοποίηση

του εκπαιδευτικού προσωπικού): Αριθμός δράσεων (7). Σχέσεις σχολείου-Οικογένειας (Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας): Αριθμός δράσεων (4).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το ενδιαφέρον ήταν μεγάλο από την πλευρά των παιδιών, ενώ παράλληλα υπήρξε ευαισθητοποίησή τους σε θέματα αναπηρίας, καθώς και ανάπτυξη της κατανόησης της συμπεριφοράς των ατόμων αυτών, αλλά και της ενσυναίσθησης απέναντι σε άτομα με οποιαδήποτε μορφή αναπηρίας.

Με τον τρόπο αυτό περιορίστηκαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό οι συμπεριφορές απομόνωσης και περιθωριοποίησης κάποιων παιδιών του σχολείου από τους υπόλοιπους μαθητές και μαθήτριες.

- Αλλαγή πάγιων συμπεριφορών από μαθητές/τριες που δημιουργούσαν περιστατικά παραβατικότητας και πρόκλησης απέναντι σε "αδύναμους" μαθητές/τριες.
- Ευαισθητοποίηση γονέων, μαθητών/τριών απέναντι στο φαινόμενο της Σχολικής Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού
- Περιορισμός των παραβατικών συμπεριφορών στο σύνολο των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας.

- Άρση του άγχους παιδιών και γονέων και στοιχειώδης συναισθηματική προετοιμασία για την επόμενη βαθμίδα.

- Βελτίωση της επικοινωνίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.
- Ικανοποιητική συμμετοχή των γονέων στην επιμορφωτική τηλε-συνάντηση και αυξημένο ενδιαφέρον τους για συνέχιση επιμορφωτικών συναντήσεων.
- Ολική συμμετοχή των γονέων στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.
- Αύξηση της επισκεψιμότητας των γονέων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

- Επικαιροποίηση των υπαρχόντων γνώσεων μέσω νέων προσεγγίσεων με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα.
- Τα εφόδια (γνώσεις και δεξιότητες) που έλαβαν οι εκπαιδευτικοί από τα προγράμματα επιμόρφωσης τα εφάρμοσαν στην καθημερινή τους εκπαιδευτική πρακτική, μέσα από παιδαγωγικές και διδακτικές συνδυαστικά με βιωματικές

δράσεις.

- Συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας με πνεύμα αλληλεγγύης και συνοχής.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών – δράσεις.
- Ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
 - Ένα θέμα που απασχόλησε την ομάδα ήταν ο χρόνος που απαιτούνταν για να πραγματοποιηθούν οι δράσεις.
 - Επιπλέον, η έλλειψη υλικοτεχνικού εξοπλισμού σε ορισμένες σχολικές τάξεις, όπως απουσία ηλεκτρονικών υπολογιστών, ηχείων ή προβολέων.
2. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
 - Λόγω διαφορετικών διαλειμμάτων σύμφωνα με το πρωτόκολλο του COVID-19 δεν ήταν πάντα εφικτή η συνεργασία μεταξύ των τμημάτων της σχολικής μονάδας.
 - Έλλειψη παραγωγικού χρόνου
 - Ανεπαρκής υλικοτεχνική υποδομή καθώς και σύνδεση internet.
3. Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.
 - Έλλιπής ανταπόκριση των γονέων στο κάλεσμα του Δικτύου Άλφα.
4. Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
 - Ελλείψεις ψηφιακών μέσων για την εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική
 - Απαίτηση για συνεχή ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις για την επαγγελματική ανάπτυξή τους.
5. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας,
 - Λόγω Covid δεν μπορούσε να υπάρχει δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς.

6. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

- Ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή
- Απουσία κατάλληλα διαμορφωμένων χώρων για μαθήματα ειδικοτήτων.
- Προβλήματα στο εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών: Φορτωμένο πρόγραμμα λόγω κάλυψης μεγάλης διδακτικής ύλης, υλοποίησης προγραμμάτων, εργαστηρίων δεξιοτήτων. Προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών. Τοποθέτηση εκπαιδευτικών σε διαφορετικά σχολεία και δυσκολία προσαρμογής του ημερήσιου προγράμματος για διευκόλυνση των συνεργασιών - δράσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας Προαιρετική συμμετοχή των εκπαιδευτικών των 2 τελευταίων τάξεων στο ανάλογο σεμινάριο που εκπονήθηκε από το Δίκτυο Άλφα

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

-Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις • Συνίσταται η ανάδειξη καλών πρακτικών, με στόχο την ποιοτική βελτίωση του παρεχόμενου έργου αλλά και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία (προβολή δράσεων, συνεργασία συλλόγου γονέων και τοπικής αυτοδιοίκησης). • Διασχολική συνεργασία με όμορα σχολεία με στόχο την ανταλλαγή ιδεών και τη συνεργασία δράσεων. • Πρόταση για βιωματικά

κυρίως σεμινάρια σε μορφή εργαστηρίων και σε συνεδρίες ανά διαστήματα και επιπλέον μέσα σε πραγματική τάξη. • Συνεχή ενημέρωση για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων με στόχο τη διαχείριση των νέων εκπαιδευτικών δεδομένων.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Θα ήταν σημαντικό να γίνουν στο σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου περαιτέρω επιμορφώσεις σε θέματα ειδικής αγωγής και ενταξιακής παιδαγωγικής καθώς και από κοινού επιμορφώσεις σε εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής. Επίσης, η από κοινού επιμόρφωση θα βοηθούσε στην διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας και την βαθύτερη κατανόηση των ζητημάτων που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης αλλά και τους εκπαιδευτικούς της ειδικής αγωγής. Πρότασή μας είναι μέσα από δράσεις ή μέσω της διαθεματικής προσέγγισης των μαθημάτων, τα παιδιά να αποδέχονται το διαφορετικό. Μια ακόμη πρότασή μας είναι να γίνονται συζητήσεις μέσα στην τάξη που άπτονται της ευαισθητοποίησης και της διαφορετικότητας. Τέλος, θα ήταν χρήσιμο να πραγματοποιούνται επιμορφώσεις σε θέματα ειδικής παιδαγωγικής και εκπαίδευσης και θα απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής, με σκοπό τη διαχείριση συμπεριφορών και αντιμετώπιση προβλημάτων στη γενική τάξη. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών καθώς και μαθητών οι οποίες θα διέπονται από συνέχεια και χρονική συνέπεια με την κατάλληλη ανατροφοδότηση για την αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα του συγκεκριμένου δείκτη.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

-Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού • Ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών με θέματα που έχουν σχέση με τη συνδρομή της Τέχνης αλλά και άλλων ενδιαφερόντων-ικανοτήτων των εκπαιδευτικών στην αποτελεσματικότητα

της διδασκαλίας.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

-Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Επιμορφώσεις γονέων σε θέματα που αφορούν την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού.

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού • Αγαστή συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων • Συνεργασία με τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας. • Συχνή επικοινωνία και ενημέρωση μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
