

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6/Θ 20<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Λαμίας, ιδρύθηκε με την απόφαση ΦΕΚ 1067/30-8-2000/Τ.Β΄ και έκτοτε συστεγάζεται και συλλειτουργεί αρμονικά με το 12/Θ 14<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Λαμίας.

Με το ΦΕΚ 1874,τΒ΄/8-9-2009 και την Υπουργική Απόφαση Φ.50/259/104803/Γ1/3-9-2009,μετατράπηκε σε Ολοήμερο.

Με το ΦΕΚ 2540/18-08-2016, ιδρύθηκε το Τμήμα Ένταξης.

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Σε αυτό υπηρετούν 18 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων ήτοι: επτά εκπαιδευτικοί κλάδου δασκάλων, ένας εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής, μία εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας, ένας εκπαιδευτικός Τ.Π.Ε., ένας εκπαιδευτικός Μουσικής, μία εκπαιδευτικός Γερμανικών, ένας εκπαιδευτικός Εικαστικών, μία εκπαιδευτικός Θεατρικής Αγωγής, μία εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής (Τ.Ε.) και δύο εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης και ένας εκπαιδευτικός για συμπλήρωση ωραρίου ΠΕ7

Το κοινό διδακτήριο κατασκευάστηκε το 1982, για να λειτουργήσει με έντεκα (11) αίθουσες διδασκαλίας και βοηθητικούς χώρους. Η χωρητικότητά του σε μαθητές ήταν το πολύ μέχρι 250. Σήμερα έχουν γίνει στον ίδιο χώρο δεκαοκτώ (18) αίθουσες διδασκαλίας και φοιτούν 370-390 μαθητές. Οι αίθουσες δεν επαρκούσαν ποτέ για τέτοιους αριθμούς μαθητών, που είχαν πάντα τα Σχολεία μας, με αποτέλεσμα διάδρομοι να γίνουν αίθουσες διδασκαλίας και χώροι που είχαν σχεδιαστεί για άλλη χρήση να μετατραπούν επίσης σε αίθουσες διδασκαλίας. Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-22, στα Σχολεία μας φοιτούν 382 μαθητές, 125 μαθητές στο 20<sup>ο</sup> Δημοτικό και 257 στο 14<sup>ο</sup> Δημοτικό. Ως εκ τούτου πολλά τμήματα στοιβάζονται σε μικρές και ακατάλληλες αίθουσες, χωρίς άνεση χώρου και σωστό αερισμό, και λόγω του αριθμού των μαθητών και λόγω των παλαιών ανακλινόμενων παραθύρων. Το πρόβλημα εντάθηκε και με τα μέτρα που έπρεπε να ληφθούν για την αντιμετώπιση του COVID-19.

Οι κοινόχρηστοι χώροι δεν επαρκούν επίσης για τον αριθμό των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Για τόσους μαθητές υπάρχουν οκτώ (8) τουαλέτες, 4 για αγόρια και 4 για κορίτσια. Το προσωπικό του Σχολείου ανέρχεται στον αριθμό των πενήντα ενός (49) ατόμων, 45 εκπαιδευτικοί και 4 βοηθητικό προσωπικό. Για όλους αυτούς υπάρχουν δύο (2) τουαλέτες, μία ανδρών και μία γυναικών. Επισημαίνοντας ότι οι γυναίκες είναι σαράντα μία (41) για μία τουαλέτα.

Η κατάσταση του κτηρίου δεν είναι καλή. Στα 11 χρόνια που έχουμε αναλάβει τη διοίκηση του Σχολείου, παρόλο που έχουν επισημανθεί πολλές φορές κάθε χρόνο τα κτηριακά προβλήματα, και παρόλο που οι υπηρεσίες του Δήμου τα έχουν καταγράψει, οι παρεμβάσεις είναι ελάχιστες έως μηδενικές. Υπάρχουν αίθουσες με υγρασία και πεσμένους σοφάδες, με τον σκουριασμένο οπλισμό να φαίνεται σε κολώνες και δοκάρια. Φέτος με πρωτοβουλία των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων των Σχολείων μας, με οικονομική ενίσχυση από τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς, καθώς και με την παροχή υλικών από το Δήμο, βιάστηκε εξωτερικά το κτήριο και τα κάγκελα του προαυλίου.

Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό των Σχολείων μας είναι η Συλλειτουργία τους, η οποία είναι ουσιαστική και όχι τυπική. Τα δύο σχολεία έχουν τα πάντα κοινά. Δεν διαχωρίζονται σε κανένα τομέα ή δράση. Οι αίθουσες είναι κοινές, οι βοηθητικοί χώροι κοινόι, οι δράσεις κοινές, οι γιορτές και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις επίσης κοινές. Η λειτουργία είναι σαν ένα και μοναδικό Σχολείο. Φυσικά τα Σχολεία διατηρούν την αυτονομία τους σε ότι αφορά στη διαχείριση προσωπικών προβλημάτων μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά όλα τα άλλα θέματα προγραμματίζονται και αντιμετωπίζονται από κοινού με τους Διευθυντές και τους Εκπαιδευτικούς, με αποτέλεσμα αρκετές φορές οι μαθητές, ακόμα και γονείς, να μην ξεχωρίζουν σε ποιο από τα δύο Σχολεία φοιτούν. Αυτό το πνεύμα συνεργασίας ενστερνίστηκαν και ακολουθούν και οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων των Σχολείων μας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας, όπως και σε κάθε δημοτικό σχολείο τα διδακτικά βιβλία είναι το πιο διαδεδομένο, εύχρηστο και πιο αναγνωρισμένο διδακτικό εργαλείο για την υλοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος και την επιλογή διδακτικών πρακτικών, αλλά έχουν περάσει από τότε πολλά χρόνια και πολλά έχουν αλλάξει στην κοινωνία μας. Στο διάστημα αυτό δεν έχει διατυπωθεί καμία επίσημη αποτίμηση της συμβολής τους στην βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.

Στη διάρκεια των χρόνων αυτών οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, που πολλές φορές συμπληρώνει, αντικαθιστά, εμπλουτίζει, διορθώνει και προσαρμόζει τα διδακτικά βιβλία στις ποικιλόμορφες συνθήκες που διαμορφώνονται για μαθητές κι εκπαιδευτικούς.

Μεγάλο πρόβλημα όμως αποτελεί και η έκταση της ύλης. Αλλαγή των αναλυτικών προγραμμάτων αξιοποιώντας όμως τη συσσωρευμένη γνώση και τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών της πράξης και όχι μόνο των ειδημόνων, που ίσως να έχουν πολλές θεωρητικές γνώσεις, αλλά να έχει περάσει μεγάλο χρονικό διάστημα από τότε που ίσως μπαίναν σε αίθουσες διδασκαλίας.

Οι εκπαιδευτικοί μας, όπως κάθε σχολικό έτος, έτσι και φέτος, αξιοποιώντας όλα τα μέσα που έχουν στη διάθεσή τους και εφαρμόζοντας εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας όπως: χρήση Η/Υ και διαδικτύου, σχολικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων, διαθεματικών προσεγγίσεων και βιωματικών δράσεων για εμπλουτισμό και κατανόηση της νέας γνώσης καλλιεργούν κίνητρα που προωθούν και προάγουν τη μάθηση και χρησιμοποιούν στρατηγικές διδασκαλίας για την επίτευξή τους. Επίσης προσπαθούν να καλύψουν τις συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών τους, όπως αγάπη, αποδοχή και αυτοεκτίμηση, ώστε αυτοί να υιοθετούν θετική στάση στη μάθηση. Για το σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκαν όλες σχεδόν οι προγραμματισμένες δράσεις μας όπως: εθνικές και θρησκευτικές εορτές, επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους και Μουσεία, συμμετοχή σε προγράμματα περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας, ασφάλειας, συμμετοχή σε Πανελλήνιους διαγωνισμούς, ώστε να ενισχυθεί το ενδιαφέρον των μαθητών και να ανακαλύψουν τη γνώση μέσα από βιωματικές δραστηριότητες. Όλα αυτά βέβαια

εφαρμόζοντας απαρέγκλιτα τα ισχύοντα κάθε φορά πρωτόκολλα λόγω covid 19 και τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Σε ότι αφορά την αξιολόγηση των μαθητών μας, θεωρούμε ότι η ποιότητα της εργασίας μέσα στην εκπαιδευτική πράξη δεν μπορεί να αποτιμηθεί, αφού αυτή καθορίζεται και από εξωτερικούς παράγοντες, όπως κοινωνική διαστρωμάτωση μαθητών, φτωχό οικογενειακό περιβάλλον κ.ά. Η αξιολόγηση για εμάς δεν αποτελεί σκοπό για κατηγοριοποίηση, αλλά ευκαιρία για ανατροφοδότηση, ενθάρρυνση, άμβλυση των αδυναμιών των μαθητών μας και προώθηση της κινητοποίησής τους για μάθηση.

Η υποστήριξη δε και ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών μας ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αποτελεί προτεραιότητά μας και ιδιαίτερη μέριμνά μας.

Σε ό,τι αφορά τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ο καινοτόμος χαρακτήρας δεν αποτελεί καθαυτή αξία. Μια καινοτόμος πρακτική μπορεί, ανάλογα με το περιεχόμενό της, να είναι μορφωτικά περισσότερο ή λιγότερο επωφελής, ουσιαστική ή ανούσια, κοινωνικά δίκαιη και συμπεριληπτική ή κοινωνικά άδικη και απορριπτική για τους ευάλωτους, κοινωνικά ευαίσθητη ή κοινωνικά μεροληπτική προς τους αδύναμους. Οι εκπαιδευτικοί επιχειρούμε, παρά τις δυσκολίες της ύλης και του ρόλου του σχολείου στην αναπαραγωγή της κοινωνικής ανισότητας, να εισάγουμε στη σχολική καθημερινότητα μορφωτικά επωφελείς και κοινωνικά αντισταθμιστικές πρακτικές.

Τέλος, η απουσία χώρων εργαστηρίων (Φυσικών, Ξένων Γλωσσών, Εικαστικών), εργαστηριακού εξοπλισμού, δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων ιδιαίτερα στη σημερινή συγκυρία κάνει το σχολείο φτωχότερο και τη χαρά των μαθητών μας μικρότερη.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση των μαθητών μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική με ελάχιστα προβλήματα και η σχολική διαρροή είναι σχεδόν μηδενική στο σχολείο μας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Από το Σχολείο μας καταβλήθηκε και καταβάλλεται καθημερινά μεγάλη προσπάθεια για ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών μας, σεβασμού της διαφορετικότητας και ενίσχυση της αποδεκτής από το Σχολείο συμπεριφοράς, μέσα από υποστηρικτικούς θεσμούς και αντισταθμιστικά προγράμματα από τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με την Ε.Δ.Υ.

Η υποστήριξη και η ενίσχυση των σχέσεων αυτών και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών μας αποτελεί προτεραιότητά μας. Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τη διεύθυνση του Σχολείου και τους γονείς, καλλιεργούν την ανάπτυξη ομαλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών μας και ενισχύουν θετικά διαύλους επικοινωνίας τους. Ιδιαίτερα προβλήματα αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών μας κατά τη φετινή σχολική χρονιά δεν αντιμετωπίσαμε.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι τεράστιες προσπάθειες που κατέβαλαν οι εκπαιδευτικοί μας και η Διεύθυνση του Σχολείου για την ομαλή μετάβαση από την εξ' αποστάσεως στην δια ζώσης εκπαίδευση, εν μέσω πανδημίας, καθώς και η αδιάλειπτη έγνοια μας για τους μαθητές μας, συνέβαλαν στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Οι σχέσεις αυτές ενισχύονται και από τις κοινές δράσεις που πραγματοποιούνται στο Σχολείο, γιορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, αθλητικές δραστηριότητες κ.ά. που «δένουν» τους μαθητές με τους εκπαιδευτικούς τους, καθώς και μέσα από τη διαλογική συζήτηση και την τήρηση του Εσωτερικού κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.

Η συνεργασία λοιπόν εκπαιδευτικών - μαθητών κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-22, ήταν άκρως εποικοδομητική. Οι μαθητές εμπιστεύονται τους δασκάλους τους, νιώθουν ασφάλεια κοντά τους, αναζητούν τη βοήθειά τους και σέβονται τη γνώμη τους.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η συνεργασία του Σχολείου μας με τους γονείς διευκολύνεται από τη σταθερή παρουσία αρκετών μόνιμων εκπαιδευτικών, έτσι ώστε η σχέση τους με τους γονείς να μην ξεκινάει κάθε χρόνο από το μηδέν. Το Σχολείο τους ενημερώνει όλους συστηματικά και υπεύθυνα τόσο για την επίδοση και την πρόοδο των παιδιών τους, σε τακτά χρονικά διαστήματα σύμφωνα με τη νομοθεσία, όσο και για θέματα ήθους και συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον.

Όμως και για το σχολικό έτος 2021-2022, σε όλα αυτά θα πρέπει να προστεθούν και οι δυσκολίες που προέκυψαν από τα υγειονομικά πρωτόκολλα αντιμετώπισης της πανδημίας, όπως ο περιορισμός των φυσικών συναντήσεων και των επισκέψεων των γονέων στο χώρο του Σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί όμως χωρίς ουσιαστική κρατική βοήθεια, με δικές τους πρωτοβουλίες και χρησιμοποιώντας δικά τους μέσα, έδωσαν πολλές λύσεις στα σχετικά προβλήματα που παρουσιάζονταν σε γονείς και μαθητές που ασθενούσαν ή βρίσκονταν σε καραντίνα με το να τους τηλεφωνούν, να τους εμπνυχώνουν, να στέλνουν μαθήματα και φύλλα εργασίας ηλεκτρονικά ή όπως εκείνοι ήθελαν, ώστε να τους διευκολύνουν όσο μπορούσαν, μέσα στις δυσκολίες που βίωναν.

#### **Θετικά σημεία**

1. Η λειτουργία του Σχολείου, Πρωινού και Ολοήμερου, και η διαμόρφωση του Ωρολογίου Προγράμματος με όλους τους εκπαιδευτικούς από την αρχή του σχολικού έτους.
2. Οι ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
3. Η δωρεάν και έγκαιρη διανομή των διδακτικών βιβλίων.
4. Η συμμετοχή των μαθητών μας στους Πανελλήνιους Διαγωνισμούς Φυσικών και Μαθηματικών με την παρότρυνση και την ενίσχυση του Σχολείου.
5. Η καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών για την πρόδό τους και την αντιμετώπιση των δυσκολιών της εκπαίδευσής τους.
6. Η τοποθέτηση δύο εκπαιδευτικών που στελέχωσαν την παράλληλη στήριξη.
7. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή

σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια ασθένειας ή καραντίνας των μαθητών τους.

8. Η ύπαρξη επαρκούς ηλεκτρονικού εξοπλισμού, οπτικών υλών, εκπαιδευτικού υλικού και η αξιοποίησή τους στη διδακτική πράξη.
9. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς.
10. Η λειτουργία του Τμήματος Ένταξης.
11. Η συγκρότηση και λειτουργία για πρώτη φορά της Ε.Δ.Υ. στο Σχολείο μας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η στελέχωση των θέσεων αντισταθμιστικών δομών (Ε.Δ.Υ.) με δημιουργία οργανικών θέσεων.
2. Η ανάγκη περιορισμού της έκτασης της διδασκόμενης ύλης, ώστε να παρέχεται χρονική άνεση για εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
3. Η εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
4. Ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Τα Σχολεία μας, 20<sup>ο</sup> και 14<sup>ο</sup>, λειτουργούν από τις επτά το πρωί, αρχίζοντας με την Πρωινή Ζώνη, μέχρι τις τέσσερις το απόγευμα με τη λήξη του Ολοήμερου.

Στην αρχή του σχολικού έτους γίνεται η διατύπωση και η ιεράρχηση των στόχων μας, καθώς και ο προγραμματισμός του έργου μας, μέσα από συνεδριάσεις των συλλόγων διδασκόντων κοινές και μη σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, με συλλογικότητα κατά τη λήψη των αποφάσεων, με σεβασμό στη διαφορετική άποψη και με βάση τις εμπειρίες που αποκτήθηκαν από το προηγούμενο σχ. έτος. Ο προγραμματισμός του σχολικού έτους 2021-2022, χρειάστηκε να προσαρμοστεί λόγω πανδημίας και εφαρμογής πρωτοκόλλων για μεγάλα χρονικά διαστήματα.

Η ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων γίνεται άμεσα με χρήση κάθε πρόσφορου μέσου.

Προβλήματα που παρουσιάζονται και αφορούν σε μαθητές και εκπαιδευτικούς αντιμετωπίζονται με κατανόηση και διακριτικότητα και δίνονται λύσεις στο μέτρο των δυνατοτήτων μας.

Την οικονομική διαχείριση των Σχολείων μας έχει ο Διευθυντής του 14<sup>ου</sup> Δημοτικού, αλλά ο προγραμματισμός και η ιεράρχηση των αγορών γίνεται σε συνεργασία με τη Διευθύντρια του 20<sup>ου</sup> Δημοτικού και τη σύμφωνη γνώμη του κοινού Συλλόγου Διδασκόντων.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος καταγράφηκε και επικαιροποιήθηκε, σύμφωνα με τις σχετικές εγκυκλίους του Υπουργείου, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας και στάλθηκε ηλεκτρονικά σε όλους

τους γονείς.

Με πρωτοβουλία των Διευθυντών και τη σύμφωνη γνώμη των εκπαιδευτικών των Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεων και μετά από ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών μας, έλαβαν μέρος στους Πανελλήνιους Διαγωνισμούς Φυσικών και Μαθηματικών, όπως έκαναν κάθε χρόνο, παρά τις αντίξοες συνθήκες της πανδημίας.

Σε ό,τι αφορά δε στα μέτρα που ελήφθησαν για την αντιμετώπιση του covid 19 και την ασφάλεια των μαθητών και εκπαιδευτικών των Σχολείων μας, καταβλήθηκε κάθε ανθρωπίνως δυνατή προσπάθεια ώστε να ελαχιστοποιηθεί ο κίνδυνος μετάδοσης εφαρμόζοντας όλα τα πρωτόκολλα αντιμετώπισής του.

Έχοντας επίγνωση του λειτουργήματος που επιτελούμε, καταβάλαμε όλοι οι εκπαιδευτικοί κάθε δυνατή προσπάθεια για να παράσχουμε βοήθεια σε γονείς και μαθητές που ασθενούσαν, ώστε να διατηρήσουμε ισχυρούς τους δεσμούς Σχολείου - οικογένειας.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο διάστημα που μεσολάβησε από τον προηγούμενο απολογισμό μέχρι σήμερα δεν έχουν υπάρξει εμφανείς αλλαγές στο συγκεκριμένο πεδίο που να διαφοροποιούν τις εκτιμήσεις που καταθέσαμε. Για το λόγο αυτό ισχύουν όλα όσα γράψαμε στην αρχή του σχολικού έτους.

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών. Θα μπορούσε να συμβάλει στην ενεργοποίηση των συνεργαζόμενων σχολείων σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης κοινών αντισταθμιστικών πρακτικών για την ισότιμη μόρφωση των μαθητών που προέρχονται από στρώματα και κοινωνικές ομάδες που μειονεκτούν και την εν γένει βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που παρέχει το ελληνικό δημόσιο σχολείο προς όφελος όλων των μαθητών. Η αποτελεσματικότητα μιας τέτοιας δικτύωσης εξαρτάται από ποικίλους παράγοντες όπως η επάρκεια των οικονομικών πόρων, ο διαθέσιμος σχολικός χρόνος, η σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού και η παροχή κινήτρων που το κινητοποιούν.

Στο περιβάλλον του ελληνικού σχολείου που υποφέρει από τη χρόνια υποχρηματοδότηση, την άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς, την αδιάκοπη μετακίνηση εκπαιδευτικών από σχολείο σε σχολείο και την έλλειψη σταθερού και μόνιμου προσωπικού η συγκρότηση δικτύων σχολείων αποτελεί δυσεπίλυτο πρόβλημα. Ταυτόχρονα η αύξηση του φόρτου εργασίας των διευθυντών χωρίς την ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης περιορίζει τις δυνατότητες αποτελεσματικού συντονισμού διαφορετικών σχολικών μονάδων. Στο επίπεδο των κινήτρων δεν διαφεύγει της προσοχής μας ότι τα τελευταία χρόνια συνολικά ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών έχει αυξηθεί και εμπλουτιστεί με νέα καθήκοντα: παραλαβή, έλεγχος και διανομή των σχολικών γευμάτων, κατάργηση της θέσης του υπεύθυνου ολοήμερου και του αντίστοιχου επιμίσθιου και διάχυση της ευθύνης σε όλους τους εκπαιδευτικούς κλπ. Την ίδια ώρα ο μισθός μας παραμένει καθηλωμένος για περισσότερα από δέκα χρόνια σχηματοποιώντας μια αντίφαση που μειώνει την διαθεσιμότητα για τα επιπλέον και μάλλον σύνθετα καθήκοντα που συνεπάγεται η παραγωγή έργου στα πλαίσια ενός δικτύου σχολείων.

## **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν .
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να

κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της πανδημίας.

3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότησή τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του Σχολείου.
2. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή του Σχολείου, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
3. Ο μη διαχωρισμός των Σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
4. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
5. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
6. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
7. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
8. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι ούτε εύκολη ούτε και πολλές φορές ουσιαστική. Παρόλα αυτά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ερευνούν, σχεδιάζουν και δοκιμάζουν νέες μεθόδους καλών πρακτικών

για τη βελτίωση της διδασκαλίας και των νέων παιδαγωγικών τάσεων. Αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, διαμορφώνουν και εντάσσουν ρεαλιστικά σχέδια δράσης στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου με στόχο να βελτιώσουν το διδακτικό τους έργο, να ενισχύσουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, που δεν καλύπτονται από άλλους φορείς, ώστε να συμβάλουν στην ανάπτυξη ενός λειτουργικού και βιώσιμου σχολείου.

Στην τρέχουσα σχολική χρονιά οι εκπαιδευτικοί μας συμμετείχαν σε σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν σε ψηφιακές τεχνολογίες, σε ενημερωτικές ημερίδες καθώς και σε ενημερωτικές και επιμορφωτικές δράσεις του Υπουργείου Παιδείας και σχετικών φορέων εκπαίδευσης.

Θεωρούμε όμως ότι η δια ζώσης επιμόρφωση από καταξιωμένους φορείς, με παράλληλη απαλλαγή των εκπαιδευτικών από τα διδακτικά τους καθήκοντα θα αποτελούσε μια εξαιρετική ευκαιρία για να επανεξετάσουν την εκπαιδευτική τους πρακτική, να την εμπλουτίσουν, να την τροποποιήσουν ή να την αναθεωρήσουν με νέες μεθόδους, στρατηγικές, προγράμματα, υλικά και τεχνολογία, ώστε να μην αφεθεί η διδακτική πράξη στη συνήθεια και την ρουτίνα.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί να έχουν ίσες ευκαιρίες σε δωρεάν επιμορφώσεις.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά ιδιαίτερα τη φετινή σχολική χρονιά με την πανδημία παρούσα σε όλο τον κόσμο. Για τους λόγους αυτούς δεν κατέστη δυνατή η συμμετοχή μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Πιστεύουμε όμως ότι η γνωριμία και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες ζωής για μαθητές που προέρχονται κυρίως από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με ιδιαίτερα προβλήματα. Επίσης, είναι εποικοδομητικό και χρήσιμο και για τους εκπαιδευτικούς να γνωρίσουν διαφορετικές κουλτούρες και πολιτισμούς και να ανταλλάσσουν ιδέες. Τα Δημοτικά σχολεία μας θα πρέπει να αποκτήσουν γραμματειακή υποστήριξη για να συμμετέχουν σε τέτοιες χρονοβόρες, αλλά σημαντικές και ωφέλιμες πρωτοβουλίες.

Η ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος απαιτεί την αποκατάσταση ενός σταθερού πλαισίου εργασίας και ασφαλούς κλίματος εμπιστοσύνης στο σχολείο και του τερματισμού μιας περιόδου συνεχών και αμφιλεγόμενων επιχειρήσεων αλλαγής του.

Σε κάθε περίπτωση η αίσθηση της κοινωνικής και μορφωτικής ευθύνης που φέρουν οι εκπαιδευτικοί, τους στηρίζει στην ανάληψη διδακτικών παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, τα ανθρώπινα δικαιώματα και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

#### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και



ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Απαλλαγή από διδακτικά καθήκοντα κατά το χρόνο επιμόρφωσης από δημόσιους καταξιωμένους φορείς.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα Σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Να δοθεί επαρκής χρόνος στους εκπαιδευτικούς, ώστε να εμβαθύνουν σε μια μόνο δράση εμπλέκοντας τους μαθητές όλων των τάξεων, ανάλογα με το επίπεδό τους,

δίνοντάς τους στοχευμένες κατευθύνσεις και επιμορφώσεις.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Κατά την εφαρμογή των δράσεων και μετά καταλήξαμε σε πολύτιμα συμπεράσματα.

1.Οι μαθητές νιώθουν ότι η χρήση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν τους βοήθησε να κατανοήσουν καλύτερα την ύλη, να ενταχθούν πιο ενεργά στην ομάδα των συνομηθίκων τους, αύξησε το ενδιαφέρον τους για μάθηση σε όλα τα μαθήματα και τους έκανε πιο κοινωνικούς. Οι εκπαιδευτικοί διαπίστωσαν επίσης ότι με τη χρήση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας έχει αναβαθμιστεί η εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα και παρέχεται ποιοτική ανατροφοδότηση τόσο στους μαθητές όσο και στους ίδιους.

2.Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών βελτιώθηκαν σημαντικά μετά την εφαρμογή στοχευόμενων προγραμμάτων από την Ε.Δ.Υ. και τους εκπαιδευτικούς, την προβολή κατάλληλων ταινιών και βίντεο, αλλά και την διαλογική συζήτηση που ακολουθούσε την κάθε δράση.

3.Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών διαπιστώθηκε ότι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές σέβονται οι μεν τους δε και ενισχύουν τους δεσμούς τους με κοινά αποδεκτές δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί επαινούν και εμπυχώνουν τους μαθητές τους όταν εργάζονται καλά και τους ενθαρρύνουν να λένε τη γνώμη τους και να εκφράζουν τις ιδέες και τα ταλέντα τους.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο σωστός προγραμματισμός και η καλή οργάνωση στην εφαρμογή των δράσεων, είχε ως αποτέλεσμα την αποφυγή αντιμετώπισης ιδιαίτερων δυσκολιών αν εξαιρέσουμε την έλλειψη επαρκούς χρόνου και τα προβλήματα της πανδημίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Να γίνει στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από αρμόδιους κρατικούς φορείς για την εφαρμογή της δράσης και για την επίτευξη ουσιαστικών στόχων αναβάθμισης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της, στο πλαίσιο της αξιολόγησής της και της παροχής καλύτερης δωρεάν κρατικής εκπαίδευσης στα

παιδιά μας.

---