

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ - 9390160

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΦΕΚ Ίδρυσης του Σχολείου 289/1-10-1977. Από το σχολικό έτος 1977-1978 έως τον Ιούνιο του 1982, το 14ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης στεγαζόταν σε μια αποθήκη του Σιδηροδρομικού Σταθμού Κατερίνης. Την 1η Σεπτεμβρίου 1983 έγινε η παράδοση και παραλαβή του ιδιωτικού διδακτηρίου "Γουΐδη" στο 14ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης ως εκμισθωθέν οίκημα. Το Σχολείο λειτουργούσε πρωί - απόγευμα έως το σχολικό έτος 2007-2008, ενώ από το σχολικό έτος 2008-2009 μέχρι και σήμερα λειτουργεί μόνο με πρωινό κύκλο. Από το 2011 λειτουργεί ως Ολοήμερο, διαθέτει Τμήμα Ένταξης, Παράλληλη Στήριξη και Τ.Υ.Ι.Ζ.Ε.Π.

Κατά το σχολικό έτος **2022-2023** το **14ο 12/Θ Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης** λειτούργησε με 114 μαθητές και 24 εκπαιδευτικούς, από τους οποίους 3 Αναπληρωτές/τριες Παράλληλης Στήριξης, 1 Αναπληρωτής Σχολικός Νοσηλευτής, 1 Μόνιμη Εκπαιδευτικός Τμήματος Ένταξης, 1 Αναπληρώτρια Τ.Υ.Π.ΖΕΠ. Η αναπληρώτρια Τ.Υ.Π.ΖΕΠ εργάστηκε στο σχολείο μέχρι την Παρασκευή 03/02/2023, λόγω άδειας κήσης και λοχείας και επέστρεψε στις 15/06/2023 και η μία αναπληρώτρια Παράλληλης Στήριξης εργάστηκε μέχρι την 01/05/2023 λόγω άδειας κήσης.

ΦΕΚ ίδρυσης Τμήματος Ένταξης 2482/5-12-2008. Λειτούργησε επίσημα στις 28-9-2011. Θεσμοθέτηση και λειτουργία Παράλληλης Στήριξης 13-02-2012. ΦΕΚ Ολοήμερου Σχολείου 2546/7-11-2011 και επίσημη λειτουργία του 19-01-2012. Ίδρυση Τ.Υ.Ι.Ζ.Ε.Π. με αρ. πρωτ. απόφασης 25068/27-11-2012.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καθοριστικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων έπαιξε η άριστη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και άλλων εξωτερικών φορέων. Το πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας, η ποικιλία των μέσων επικοινωνίας με τους γονείς, η εμπειρία, το κλίμα εμπιστοσύνης και ο διάλογος μεταξύ όλων των μελών, ενεργοποίησε τη διαδικασία βελτίωσης του κλίματος ολόκληρης της σχολικής μονάδας. Επίσης, η ευνοϊκή στάση της διεύθυνσης του σχολείου καθώς και το κλίμα αλληλεγγύης και υποστήριξης σε οποιοδήποτε εμπόδιο και δυσκολία ήταν σημαντικός αρωγός. Τέλος, ο ίδιος ο χαρακτήρας του σχολείου που προωθεί πάντα την εφαρμογή προγραμμάτων και δραστηριοτήτων ενίσχυσε τη συνεργασία και την ομαδικότητα μεταξύ των μαθητών. Στο πλαίσιο αυτό αξιοποιήθηκαν όλες οι απαιτούμενες σχολικές υποδομές (σχολική βιβλιοθήκη, αυλή του σχολείου,

υπολογιστές, διαδραστικοί πίνακες).

Σημεία προς βελτίωση

Για την επόμενη σχολική χρονιά θα γίνει προσπάθεια το σχολείο μας ως εκπαιδευτικός οργανισμός να αποτελέσει ξανά έναν χώρο στον οποίο να συνυπάρχουν, να συνεργάζονται, να επικοινωνούν και να αλληλοεπιδρούν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Θα προσπαθήσουμε οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών να αποτελούν τη βάση για την ακαδημαϊκή, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξή τους, δίχως αρνητικές μορφές συμπεριφοράς μεταξύ τους, καθώς και φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών. Σκοπός μας θα είναι η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης, με τη διαμόρφωση ενός πλαισίου κανόνων ενδοσχολικής συμπεριφοράς, την παρακίνηση για δημιουργική συνεργασία και καλλιέργεια φιλικών σχέσεων, ενισχύοντας ακόμα περισσότερο την αμοιβαία εμπιστοσύνη και την εκτίμηση εκπαιδευτικών-μαθητών με την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επίσης συνεργασίες περισσότερες και πιο στοχευμένες με εξωτερικούς φορείς θα βοηθήσουν για την πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση και εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης. Δυναμικές συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες εντός Πιερίας που πιθανόν υλοποιούν το ίδιο Σχέδιο Δράσης, θα βοηθήσουν ακόμα περισσότερο την κατανόηση του γεγονότος πως η γόνιμη συνεργασία και η αρμονική συνύπαρξη δεν είναι ένα φαινόμενο που περιορίζεται στον χώρο μιας σχολικής τάξης ή μιας σχολικής μονάδας, αλλά μπορεί να αφορά και άλλες ομάδες μαθητών που μοιράζονται τα ίδια ενδιαφέροντα, δικαιώματα και έχουν τις ίδιες ανάγκες. Τέλος, προτείνεται η επανάληψη κάποιων δράσεων για τους καινούριους συμμετέχοντες και η προσθήκη νέων δράσεων που θα αναπτύξουν ακόμη περισσότερο τον στόχο αυτό, όπως η παρουσίαση στη σχολική κοινότητα ενός μουσικοθεατρικού δρώμενου με θέμα την διαφορετικότητα, ή μία έκθεση ζωγραφικής με τη συμμετοχή όλου του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετική κρίνεται η συνεργασία του σχολείου μας με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Κατερίνης στην κατανομή και διαχείριση των πόρων, αλλά και στην ικανοποίηση των αιτημάτων του σχολείου μας. Σε γενικές γραμμές υπήρξε αρκετά καλή και προσεκτική διαχείριση των οικονομικών, σύμφωνα με τις βασικές ανάγκες του σχολείου μας. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιήθηκε με τον πλέον κατάλληλο τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες δεξιότητες και κλίσεις του ανθρώπινου δυναμικού, ενώ η κατανομή των αρμοδιοτήτων έγινε αξιοκρατικά. Οι πρακτικές και οι διαδικασίες που αναπτύχθηκαν στη διοίκηση και την οργάνωση συνέβαλαν στην επίτευξη των επιμέρους στόχων που είχαν τεθεί σχετικά με την υλοποίηση των προγραμμάτων σπουδών, των δράσεων και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Ιδιαίτερη σημαντική ήταν η συνεργασία με τον σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων του σχολείου. Ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων με τις δράσεις του ενίσχυσε το έργο του σχολείου και προώθησε ακόμα περισσότερο το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Πιο συγκεκριμένα συνδιοργάνωσε σχολικές εκδρομές και εκδηλώσεις - δράσεις και χορήγησε χριστουγεννιάτικα και πασχαλινά δώρα για κάθε παιδί. Παράλληλα η συνεχής ενημέρωση, επαγρύπνηση και μέριμνα για εξειδικευμένα θέματα βελτίωσε την ποιότητας ζωής των μαθητών και συνεπώς όλης της σχολικής ζωής.

Επίσης μεγάλη έμφαση δόθηκε στην υποστήριξη στους νέους εκπαιδευτικούς για την ομαλή προσαρμογή τους και την εμπλοκή τους σε διάφορες δραστηριότητες του σχολείου. Δεν υπήρξαν προβλήματα στο συντονισμό της σχολικής ζωής, καθώς οι διοικητικές και οργανωτικές πρακτικές που αναπτύχθηκαν είχαν ως αποτέλεσμα τον πλήρη συντονισμό της σχολικής ζωής και τη σωστή υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Αυτό επιτεύχθηκε με τη συμμετοχή όλων στις λήψεις των αποφάσεων για τις οποιεσδήποτε δράσεις που υλοποίησε το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Και την επόμενη σχολική χρονιά (2023-2024) θα προσπαθήσουμε να κινηθούμε σε ένα παρόμοιο κλίμα αगाστής συνεργασίας με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και εκκλησιαστικούς φορείς, με την τοπική κοινωνία και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, για την καλύτερη επίτευξη των στόχων του σχολείου και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού του έργου. Ιδιαίτερα σημαντική θα είναι η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Κατερίνης στην κατανομή και διαχείριση των πόρων, αλλά και στην ικανοποίηση των αιτημάτων του σχολείου μας. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου θα αξιοποιηθεί ακόμη περισσότερο, λόγω και του νέου προγραμματισμού για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, την εισαγωγή της Ρομποτικής και πολλών άλλων δράσεων και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Σκοπός μας θα είναι ο συντονισμός όλων των εκπαιδευτικών για να μπορέσουμε να υλοποιήσουμε το εκπαιδευτικό μας έργο και να επιτύχουμε τους εκπαιδευτικούς μας στόχους που έχουν τεθεί στο σχολικό προγραμματισμό της επόμενης σχολικής χρονιάς. Θα μπορούσαν οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου να είναι περισσότεροι για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου, για την ανάπτυξη περισσότερων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ενισχυτικών και άλλων παρεμβάσεων καθώς και προγραμμάτων τοπικού, εθνικού ή και διεθνούς επιπέδου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η φετινή σχολική χρονιά κύλησε ομαλά και όλες οι δραστηριότητες στέφθηκαν με μεγάλη επιτυχία και πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με το πλάνο του αρχικού προγράμματος. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις είχαν ως αποτέλεσμα τη διεύρυνση του ψηφιακού αλφαριθμητισμού του εκπαιδευτικού προσωπικού, την ανάδειξη και ευρεία χρήση νέων δυναμικών ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και την σύνδεση της διδασκαλίας της διδακτέας ύλης του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών με την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων στου μαθητές /τριες του σχολείου μας. Οι εκπαιδευτικοί τη νέα σχολική χρονιά θα εφαρμόσουν τις νέες γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των επιμορφώσεων.Όσον αφορά στην διεξαγωγή του Ευρωπαϊκού προγράμματος, σημαντικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων έπαιξε η άριστη συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών,εταίρων και γονέων, οι οποίοι επέτρεψαν, δίχως δεύτερη σκέψη,στα παιδιά τους να λάβουν μέρος στο πρόγραμμα. Το κλίμα αλληλεγγύης και στήριξης από την διεύθυνση του σχολείου ήταν επίσης σημαντικός αρωγός.Όλες οι παραπάνω δράσεις ήταν άκρως επικοινωνιακές και ενδιαφέρουσες για όλους, και θα συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Βασικός στόχος είναι η συνέχιση του ευρωπαϊκού προγράμματός μας και την επόμενη χρονιά, με εμπλουτισμό, προσθήκες, επέκταση και εξερεύνηση νέων θεμάτων και επαφών με τα σχολεία εταίρους του εξωτερικού. Τον Οκτώβριο του 2023 θα φιλοξενήσουμε στο σχολείο μας τις χώρες που συμμετέχουν στο σχέδιο δράσης KA210 με τίτλο "Inclusion under tolerance (Πορτογαλία, Ισπανία και Τουρκία). Ταυτόχρονα συνεχίζεται και η παράλληλη δράση του ίδιου προγράμματος και στην πλατφόρμα του E-twinning. Επίσης κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από τους Πρεσβευτές του e-twinning, τις επόμενες σχολικές χρονιές, για όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς η νέα πλατφόρμα είναι πιο απαιτητική. Τέλος, στο πλαίσιο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων την επόμενη χρονιά το πρόγραμμα θα συνεχιστεί και θα έχει καθαρά βιωματικό χαρακτήρα, ενώ είναι πολύ σημαντικό κάθε επιμορφωτική δράση να εντάσσεται στο πλαίσιο της ανανεωμένης μετεκπαίδευσης, δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκαν δράσεις σε όλους τους άξονες, οι οποίοι είχαν προγραμματιστεί στην αρχή του σχολικού έτους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο Σύλλογος Διδασκόντων λειτούργησε πάνω σε ένα είδος συμμετοχικής διοίκησης, η οποία στηρίχθηκε στην ενεργητική συμμετοχή του συνόλου της κοινότητας, στη νοητική και συναισθηματική δέσμευση των συμμετεχόντων μελών στους ίδιους στόχους και τον καταμερισμό της ευθύνης των ενεργειών τους, καθώς και στην συμβουλευτική καθοδήγηση προς τους νέους εκπαιδευτικούς αναπληρωτές για την ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον. Οι πρακτικές και οι διαδικασίες που αναπτύχθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των επιμέρους στόχων που είχαν τεθεί στον ετήσιο και τριμηνιαίο Προγραμματισμό, στην υλοποίηση των Προγραμμάτων Σπουδών και στην εσωτερική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Αυτή η σχολική αυτονομία έδωσε τη δυνατότητα και την ελευθερία στους μαθητές να οικοδομήσουν πάνω στα δικά τους ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τις μεθοδολογίες μάθησης, στην έρευνα και στα σχέδια τοπικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων ειδικού ή γενικού ενδιαφέροντος. Παράλληλα έδωσε την ελευθερία στους εκπαιδευτικούς να οργανώσουν την εργασία τους, σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών, εισάγοντας στοιχεία, όπως η επέκταση των εξωσχολικών δραστηριοτήτων και η διάδοση των καινοτομιών σε συνεργασία με τους τοπικούς οργανισμούς και τις περιφερειακές αρχές, ενισχύοντας την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Όσον αφορά στο σχολικό κτίριο, μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς είχαν πρόσβαση σε ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον. Αν και ο αύλειος χώρος είναι σχετικά μικρός, ο Δ/ντής του σχολείου σε συνεργασία με την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Κατερίνης, έκαναν παρεμβάσεις στοχεύοντας στην ανάπλαση και στην αισθητική αναβάθμιση της αυλής και του εξωτερικού χώρου του σχολείου (ζωγραφίες, αναπλάσεις στους γύρω δρόμους με πεζόδρομο, παγκάκια, χώρο τοποθέτησης και φύλαξης ποδηλάτων, παρκάκι).

Το σχολείο μας τη σχολική χρονιά 2022-2023 συμμετείχε ως εταίρος σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus και συγκεκριμένα στο Σχέδιο Δράσης KA210 με τίτλο: "INCLUSION UNDER TOLERANCE ". Μαθητές και εκπαιδευτικοί κατάφεραν να συνειδητοποιήσουν την πολυπολιτισμικότητα με τη συνεργασία τους με διάφορα σχολεία της Ευρώπης και να καλλιεργήσουν τη μάθηση σε ομάδες, με πολλές συλλογικές εργασίες, οι οποίες τους έφεραν πιο κοντά όλους και εξάλειψαν κάθε είδος ρατσισμού. Επίσης οι μαθητές/τριες αξιοποίησαν τις νέες τεχνολογίες, επικοινωνήσαν στα αγγλικά, βελτιώνοντας τον γραπτό και προφορικό τους λόγο και συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος, με βασικό στόχο να αναπτυχθεί η ενσυναίσθησή τους και να καλλιεργηθεί ο σεβασμός απέναντι στη διαφορετικότητα.

Επίσης υπήρξε συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών στις απογευματινές ενδοσχολικές επιμορφώσεις (διαδραστικούς πίνακες, ρομποτική, πρώτες βοήθειες). Με την ολοκλήρωση των επιμορφώσεων οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να εφαρμόζουν, μέχρι ένα σημείο, έμπρακτα το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και να αξιοποιούν τα πλεονεκτήματα που τους παρέχουν. Η επιμόρφωση κατάφερε οι επιμορφωμένοι στο σύνολό τους να διάκεινται θετικά απέναντι στα προγράμματα κατάρτισης όχι μονάχα ως μέσο διεύρυνσης των πνευματικών και γνωστικών οριζόντων τους, αλλά πολύ περισσότερο ως μέσο διαμόρφωσης νέας κουλτούρας, σύγχρονης - ψηφιακής - πράσινης, με απώτερο σκοπό την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού προϊόντος και της παρεχόμενης στους μαθητές εκπαιδευτικής υπηρεσίας και εμπειρίας.

Οι μαθητές/τριες του σχολείου μας μέσα από συγγραφικές δράσεις (τα φθινοπωρινά παραμύθια, το βιβλίο των αναμνήσεων της Α΄ Τάξης), βιβλιοπαρουσιάσεις και θεατρικό παιχνίδι, αντιλήφθηκαν πόσο σημαντικό είναι να αγαπούν τον εαυτό τους και τα δικά τους ιδιαίτερα χαρίσματα όπως και να βρίσκουν την ομορφιά στη δημιουργία, στην αλλαγή και τη διαφορετικότητα. Παράλληλα μέσα από δράσεις ενδυνάμωσης της ομάδας (ο κύκλος της συζήτησης, το ημερολόγιο της καλοσύνης, το μαγικό κουτί της συγγνώμης και του ευχαριστώ, τα μπλουζάκια της ευγένειας κ.α.) κατανόησαν τους λόγους που συνήθως οδηγούν σε συγκρούσεις ανάμεσά τους και αντιλήφθηκαν ότι οι συγκρούσεις προκαλούν δυσλειτουργία σε ολόκληρη τη σχολική μονάδα. Μέσα από τα υλικά που παρήχθησαν από τις δράσεις (ζωγραφιές, κολάζ, κατασκευές, ερωτηματολόγια κ.α.) και μέσα από στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές/τριες, ανά τμήμα, οι περισσότεροι δήλωσαν ότι συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στις δραστηριότητες, βελτιώνοντας τις σχέσεις με τους συμμαθητές/τριές τους. Επιπλέον, η συμμετοχή των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε καλλιτεχνικές και αθλητικές δραστηριότητες, τους έδωσε την ευκαρία να συνεργαστούν με τους συμμαθητές/τριές τους και να ανακαλύψουν και να εκφράσουν τις δεξιότητές τους.

Ιδιαίτερα σημαντική ήταν και η αύξηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή, διευκολύνοντας την εμπλοκή τους σε σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις. Παράλληλα υπήρξε μια επαρκής και συνεχής ενημέρωση των γονέων για συμπεριφορές και κοινωνικές δυσκολίες των μαθητών μέσω του Διευθυντή αλλά και των εκπαιδευτικών του σχολείου (καθημερινή επικοινωνία στο σχολείο, τηλεφωνική επικοινωνία, classdojo, email κ.α.). Η στήριξη γονέων και μαθητών, η αποτελεσματικότερη διαχείριση των προβλημάτων μέσα από συζήτηση και η πολύ καλή συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ, ήταν εξίσου σημαντικά αποτελέσματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η φετινή χρονιά κύλησε ομαλά και όλες οι δραστηριότητες στέφθηκαν με μεγάλη επιτυχία και πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με το αρχικό πλάνο του προγράμματος. Η μόνη δυσκολία ήταν η έλλειψη περισσότερου χρόνου για επανάληψη κάποιων δράσεων καθώς και το γεγονός ότι κατά τη διάρκεια της χρονιάς αρκετοί μαθητές/τριες έλειπαν λόγω ιώσεων και Covid.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Παίζοντας με τα ευρωπαϊκά προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

Τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα **e-Twinning και Erasmus** προσφέρουν πολλές ευκαιρίες για την εφαρμογή καινοτομιών και δημιουργικής μάθησης στην διδακτική πράξη μέσα από τις δυνατότητες που καλλιεργούν. Με γνώμονα λοιπόν όλων των παραπάνω στοιχείων το σχολείο μας μετά από την έγκριση της σχετικής αίτησης που είχε υποβάλλει μαζί με 3 ακόμη ευρωπαϊκά σχολεία, συμμετέχει από φέτος (Σεπτέμβριο του 2022) και για τα επόμενα δύο χρόνια (έως τον Αύγουστο του 2024) ως εταίρος σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus και συγκεκριμένα στο Σχέδιο Δράσης KA210 με τίτλο: "INCLUSION UNDER TOLERANCE ". Κύριος

στόχος θα είναι η ανταλλαγή πολιτιστικών πτυχών όπως γλώσσα, παραδόσεις, ενίσχυση της συνεργασία μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών, την ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών. Η συγκεκριμένη ευρωπαϊκή συνεργασία και οι καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις πιστεύουμε θα βοηθήσουν στον εμπλουτισμό των αναλυτικών προγραμμάτων και των μαθησιακών περιβάλλοντων, ώστε να αποτελέσουν μοχλό βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον σχεδιασμό του προγράμματος:

Παρουσίαση του έργου στην σχολική κοινότητα και Διαγωνισμός λογότυπου. Διεξήχθησαν μαθήματα «Τι είναι η ανεκτικότητα, η διαφορετικότητα, η ενεργός ιδιότητα του πολίτη;» Η ταυτότητά μου η ταυτότητά σου -Γνωριμία με τις χώρες εταίρους. Δημιουργήσαμε γωνιά έργου στο σχολείο ,πίνακα ανακοινώσεων σχετικά με το πρόγραμμα και την ιστοσελίδα του σχολείου. Ενεργοποιήθηκαν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης facebook και πλατφόρμας etwinning. Οι μαθητές δημιούργησαν «Τοπικό φυλλάδιο» το οποίο παρουσιάστηκε στην πρώτη διακρατική συνάντηση. Έγινε διανομή ερωτηματολογίου σχετικά με την ανοχή,σε μαθητές ,εκπαιδευτικούς και γονείς. Πραγματοποιήθηκε η πρώτη διακρατική συνάντηση στην Πορτογαλία όπου οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε σεμινάρια και εργαστήρια σχετικά με μεθόδους συμπερίληψης των μαθητών. Ακολούθησε δημιουργία Europass από εκπαιδευτικούς. Κατά την επιστροφή έγινε προβολή και διάχυση εμπειριών στην σχολική και τοπική κοινότητα. Οι δυο διαδικτυακές συναντήσεις των μαθητών έλαβε χώρα με μεγάλο ενθουσιασμό. Οργανώθηκαν επίσης δραστηριότητες μαθητών για ένα Πράσινο Σχολείο Ανοχής. Ανταλλάξαμε ευχές Πρωτοχρονιάς με λόγια ανοχής -emails και ανταλλαγή καρτών και δημιουργία padlet. Οι μαθητές φωτογράφησαν πως νιώθουν την συμπερίληψη στο περιβάλλον τους . Κατά την διάρκεια της δράσης «Υιοθετήστε έναν φίλο», επισκεφθήκαμε το κέντρο της Μέριμνας Παιδιού, κάναμε φίλους μαθητές με ειδικές ανάγκες και συνεργαστήκαμε σε διασκεδαστικές δράσεις με πηλό,δημιουργία κεριών και σαπουνιού και στη συνέχεια έγινε καταγραφή συναισθημάτων των μαθητών κατά την διάρκεια της συνεργασίας και δημιουργία φυλλαδίου booklet, το οποίο συμμετείχε σε έκθεση, στην δεύτερη διακρατική μας συνάντηση στην Ισπανία. Στη συνάντηση στην Ισπανία έγινε διεξαγωγή σεμιναρίων βασισμένα στο εκπαιδευτικό σύστημα της Ισπανίας πάνω στο θέμα της συμπερίληψης. Κατά την επιστροφή έγινε αξιολόγηση και διάδοση της κινητικότητας στην Ισπανία. Αφιερώσαμε μια μέρα στην Μουσική από όλο τον μαθητικό κόσμο των εταίρων σχολείων και της Ευρώπης .Ως αποτέλεσμα αυτών των ερεθισμάτων ,οι μαθητές μας έγραψαν ένα τραγούδι, το οποίο μελοποιήσαμε και αποδεχθήκαμε ως το σήμα κατατεθέν του προγράμματος. Με αφορμή την δράση της Κινηματογραφικής Ανοχής ετοιμάσαμε σύντομα δραματικά επεισόδια , κινηματογραφημένα επεισόδια μισαλλοδοξίας/τρόπους καταπολέμησης τους/καλά παραδείγματα ανοχής και οι μαθητές επιμελήθηκαν την δημιουργία του βίντεο. Πριν την λήξη της σχολικής χρονιάς,δημιούργησαν παρουσίαση σχετικά με τα πόσα έμαθαν για την ανεκτικότητα, τη διαφορετικότητα και την ενεργό συμμετοχή του πολίτη και έγινε διανομή δεύτερου ερωτηματολογίου ώστε να μελετηθεί και να εκτιμηθεί η πρόοδος του προγράμματος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/14dimkater/erasmus/inclusion-under-tolerance/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ο διαδραστικός πίνακας στη διδακτική πράξη

Στόχος Βελτίωσης

Η ψηφιακή τεχνολογία επιφέρει αλλαγές στα εκπαιδευτικά συστήματα. Μια τέτοια τεχνολογία είναι και οι Διαδραστικοί Πίνακες. Ο διαδραστικός πίνακας μπορεί να αποτελέσει ένα μαθησιακό εργαλείο που υποστηρίζει με ψηφιακό υλικό και πολυμέσα την προετοιμασία του μαθήματος, διευκολύνοντας την παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού με διάδραση και ενεργοποιεί τη μαθητική συμμετοχή βελτιώνοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα αποτελεί κομβικό σημείο στην προσπάθεια μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της επιμόρφωσης πραγματοποιήθηκε χρονικά ως ακολούθως:

Στις **02/03/2023** πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση των εκπαιδευτικών στην αίθουσα της Γ1 τάξης, όπως είχε οριστεί κατά το σχεδιασμό της δράσης.

Στην πρώτη αυτή συνάντηση, διάρκειας 150 λεπτών συνετελέσθη η εισαγωγή σε βασικές λειτουργίες του προγράμματος του διαδραστικού πίνακα, στον τρόπο που θα κατεβάσουν και θα εγκαταστήσουν οι συνάδελφοι το πρόγραμμα στους υπολογιστές.

Μία βδομάδα αργότερα και συγκεκριμένα την **Πέμπτη 09/03** πραγματοποιήθηκε η δεύτερη κατά σειρά συνάντηση, επίσης 150 λεπτών. Σε αυτή, αναδείχθηκαν οι βασικές λειτουργίες χρήσης του προγράμματος.

Η Τρίτη συνάντηση πραγματοποιήθηκε την **Πέμπτη 23/03**, επίσης 150 λεπτών. Σε αυτή οι επιμορφώμενοι, μέσα από σενάρια διδασκαλίας, είδαν με ποιους τρόπους μπορούν να δημιουργήσουν μαθήματα και δραστηριότητες, στα γνωστικά αντικείμενα της γλώσσας των μαθηματικών και της γεωγραφίας, που θα κάνουν τη διδασκαλία πιο ευχάριστη για τα παιδιά αλλά και για τους ίδιους.

Η τελευταία συνάντηση πραγματοποιήθηκε την **Πέμπτη, 30/03**, με διάρκεια ίση με τις προγενέστερες. Η τελευταία αυτή συνάντηση είχε αποκλειστικά πρακτικό, βιωματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, οι επιμορφώμενοι σε συνθήκες ρεαλιστικής προσομοίωσης χρήσης του προγράμματος έπρεπε να υλοποιήσουν ένα διδακτικό σενάριο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/14dimkater/2023/05/03/apogeymatines-epimorfotikes-synantiseis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα δεδομένα κάθε οικογένειας κάθε μαθητή. Επιμορφώσεις για γονείς ώστε να καταρτίζονται στο κλίμα και την δραστηριοποίηση που μπορούν να αναλάβουν στη σχολική ζωή καθώς και για τον τρόπο συνεργασίας. Απο κοινού επιμορφώσεις σε επίκαιρα ζητήματα της σχολικής κοινότητας, για σύγκλιση των αντιλήψεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων πάνω σε αυτά.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών/τριών(τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αξιοποίηση των ΤΠΕ) και ένταξή τους στο σχολικό πλαίσιο.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα εικαστικών όπως ζωγραφική, κολάζ, ντεκουπάζ ή θέατρο θα μπορούσε να δώσει ακόμα μεγαλύτερη ώθηση στα παιδιά για έμπνευση για δημιουργία.
