



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  
**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ**  
**ΕΤΟΥΣ 2022-23**

Σελ. 1

Σχολείο:

**14<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης**

Τάξη:

**B**

Τμήμα:

**B**

Αριθμός μαθητών:

**14**

Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:

**1**

Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):

**Μασούρα Μαρία, ΠΕ 70**

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης**  
**(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)**

Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία, αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

## Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

### Β1. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος: «ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-2023

Σελ. 2



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία**  
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:  
**Οικονομικός Γραμματισμός**

**Τίτλος προγράμματος**

**Ο δικός μας τίτλος:**

*Στην τσέπη ... χαρτζιλίκι*

*Στην τσέπη... χαρτζιλίκι*

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Η 7<sup>η</sup> βασική Ικανότητα των βασικών ικανοτήτων της διά βίου μάθησης, όπως αυτή προτάθηκε από το Συμβούλιο της Ευρώπης, είναι η Ικανότητα του επιχειρείν, μέρος της οποίας είναι ο οικονομικός γραμματισμός. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα στοχεύει στον παραπάνω επιμέρους στόχο:

1. Εισάγοντας τους μαθητές/μαθήτριες των πρώτων τάξεων του Δημοτικού σε απλές, καθημερινές, οικονομικές έννοιες, όπως «εισόδημα», «ξοδεύω με υπευθυνότητα», «σχεδιάζω τον οικονομικό μου προϋπολογισμό» κ.τ.λ.
2. Επιμένοντας στη διαφοροποίηση των εννοιών «χρειάζομαι» και «έχω ανάγκη»
3. Και τέλος καλώντας τους μαθητές να τις εφαρμόσουν μέσα από απλές δραστηριότητες.

**Ακολουθία εργαστηρίων**

<p><b>Εργαστήριο 1</b> <b>Ερώτηση</b></p> <p><b>Μέθοδοι πληρωμής</b></p>	<p>Οι μαθητές</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κατονομάζουν μεθόδους πληρωμής που γνωρίζουν</li> <li>2. Τις κατηγοριοποιούν</li> <li>3. Τις συγκρίνουν ως προς τη συχνότητα χρήσης τους</li> </ol>
<p><b>Εργαστήριο 2</b> <b>Υπόθεση/Απόδειξη</b></p> <p><b>Η έννοια του εισοδήματος και οι πηγές του</b></p>	<p>Οι μαθητές</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κατονομάζουν τους τρόπους που κερδίζουν το χαρτζιλίκι τους</li> <li>2. Οπτικοποιούν και ομαδοποιούν τις απαντήσεις τους με τη δημιουργία ενός εννοιολογικού χάρτη</li> <li>3. Αναφέρουν παραδείγματα άλλων τρόπων πληρωμής μιας εργασίας, εκτός από χρήματα</li> <li>4. Γράφουν μικρά κείμενα με δουλειές που έκαναν και τα χρήματα που κέρδισαν ή δουλειές που δεν έκαναν και τα χρήματα που έχασαν</li> </ol>
<p><b>Εργαστήριο 3</b> <b>Διαφοροποίηση των εννοιών «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ»</b></p>	<p>Οι μαθητές</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διακρίνουν τις έννοιες «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ» μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα</li> <li>2. Αναγνωρίζουν και ξεχωρίζουν τις δικές τους ανάγκες και επιθυμίες</li> </ol>
<p><b>Εργαστήριο 4</b> <b>Ξοδεύω με σύνεση</b></p>	<p>Οι μαθητές</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αξιολογούν και ιεραρχούν τις ανάγκες τους και επιλέγουν δραστηριότητες στις οποίες θα ξοδέψουν το χαρτζιλίκι τους</li> <li>2. Επιλύουν μελέτες περίπτωσης</li> </ol>
<p><b>Εργαστήριο 5</b> <b>Προϋπολογισμός εισοδήματος</b></p>	<p>Οι μαθητές</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γράφουν τα εβδομαδιαία τους έξοδα</li> <li>2. Τα κωδικοποιούν</li> <li>3. Αξιολογούν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους</li> <li>4. Αιτιολογούν τις επιλογές τους</li> <li>5. Συνθέτουν μικρά κείμενα θετικής και αρνητικής διαχείρισης χρημάτων</li> </ol>
<p><b>Εργαστήριο 6</b> <b>Διάκριση των εννοιών «Δανείζομαι» και «Επιστρέφω»</b></p>	<p>Οι μαθητές</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Συζητούν μελέτες περίπτωσης.</li> <li>2. Εξηγούν πώς θα ένιωθαν και θα αντιδρούσαν σε περιπτώσεις καθημερινού δανεισμού, όταν βρίσκουν κάτι που δεν τους ανήκει κ.λ.π.</li> <li>3. Διατυπώνουν υποθέσεις</li> <li>4. Συνθέτουν μικρά κείμενα με σωστές και λανθασμένες συμπεριφορές</li> </ol>

<b>Εργαστήριο 7</b> <b>Αξιολόγηση του</b> <b>προγράμματος</b>	Οι μαθητές 1. Δημιουργούν ένα επιτραπέζιο παιχνίδι
<b>Προσαρμογές για τη</b> <b>συμμετοχή και την</b> <b>ένταξη όλων των</b> <b>μαθητών/τριών</b>	Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες, όπου τους δίνεται η δυνατότητα να αναλάβουν ρόλους που ανταποκρίνονται στις δυνατότητές τους, να συνεργαστούν και να αναλάβουν ενεργό δράση προς όφελος όλων.



<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<p>1. Ο διευθυντής του σχολείου επισκέπτεται την τάξη για να μιλήσει για τον προϋπολογισμό του σχολείου ή ένας κηδεμόνας με δική του επιχείρηση μιλάει για τον δικό του προϋπολογισμό</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Η αξιολόγηση του συγκεκριμένου προγράμματος και η αυτοαξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται σταδιακά καθώς τα εργαστήρια εξελίσσονται δυναμικά και το ένα συμπληρώνει το άλλο. Ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές/τριες πρέπει να συζητήσουν τους εξής δείκτες:</p> <p>A) Την κατανόηση των διαφορετικών τρόπων πληρωμής, τις πηγές του εισοδήματός τους, τη διαφορά της ανάγκης από την επιθυμία</p> <p>B) Την αναγνώριση της αναγκαιότητας και ανάπτυξη της ικανότητας συνετούς διάθεσης του εισοδήματος</p> <p>Γ) Την ισότιμη και ποιοτική συνεργασία και επικοινωνία</p> <p>Δ) Την ανάληψη ρόλων και ευθύνης για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων</p> <p>E) Τη συνολική συνεισφορά στο αποτέλεσμα του κάθε εργαστηρίου</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Οι μαθητές παίζουν το επιτραπέζιο παιχνίδι που δημιούργησαν με τους συμμαθητές τους από άλλες τάξεις</p>