

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ
ΕΤΟΥΣ 2022-2023

Σελ. 1


Σχολείο:	14^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης
Τάξη:	B
Τμήμα:	B
Αριθμός μαθητών:	14
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	1
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Μασούρα Μαρία, ΠΕ 70

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)

Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία, αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

<p>3</p> 	<p>Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p> <p>Κύκλος είναι και γυρίζει</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος:</p> <p><u>Κύκλος είναι και γυρίζει</u></p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Βασικός στόχος του προγράμματος είναι να γίνει κατανοητό από τους μαθητές ότι η ανθρώπινη δραστηριότητα επιδρά αρνητικά στον πλανήτη και η βιωσιμότητα είναι ευθύνη όλων.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα το πρόγραμμα αποσκοπεί στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών :</p> <p>Α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης κατανάλωσης αγαθών Β) ορθολογικής διαχείρισης των απορριμμάτων (ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση) Γ) στην κατανόηση της ανάγκης αλλαγής του σχεδιασμού των προϊόντων, με κατασκευή είτε από υλικά φιλικά προς το περιβάλλον, είτε από υλικά που μπορούν να αντέχουν στην επαναχρησιμοποίηση.</p> <p>Παράλληλα το εργαστήριο στοχεύει στις ακόλουθες δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα • Δεξιότητες ζωής • Ψηφιακές δεξιότητες και • Δεξιότητες του νου
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1 Ερώτηση</p>	<p>Α) Δημιουργία αρχικού εννοιολογικού χάρτη σχετικό με το ερώτημα «τι είναι φροντίδα» Β) Παρακολούθηση Video Γ) Συζήτηση και επέκταση του εννοιολογικού χάρτη</p>

<p>Εργαστήριο 2 Υπόθεση/Απόδειξη</p>	<p>A) Συζήτηση περί της έννοιας του αγαθού B) Καταγραφή σε ομάδες του κύκλου ζωής ενός αντικειμένου που θα επιλέξουν οι μαθητές - Συζήτηση</p>
<p>Εργαστήριο 3 Ανάλυση</p>	<p>A) Επίσκεψη στο Δημοτικό Πάρκο – Στοχασμός πάνω στον κύκλο ζωής των φυτών – Ζωγραφική B) Ανάδειξη της κυκλικότητας ως μοντέλο στη φύση μέσα από την καταγραφή των κοινών και διαφορετικών σημείων των κύκλων ζωής φυτών και αντικειμένων Γ) Φύτεμα ενός φυτού σε επαναχρησιμοποιούμενο αντικείμενο που θα επιλέξουν οι μαθητές</p>
<p>Εργαστήριο 4 Εξήγηση</p>	<p>A) Οι μαθητές υπολογίζουν το αποτύπωμά τους στον πλανήτη με τη βοήθεια των γονέων. Συζητούν τις διαφορές των αποτυπωμάτων και υπολογίζουν σε επίπεδο ομάδας το αποτύπωμα άνθρακα B) Παιχνίδι υπολογισμού του ανθρακικού αποτυπώματος Γ) Συνεργασία σχολείου – οικογένειας</p>
<p>Εργαστήριο 5 Σύνδεση</p>	<p>A) Συζήτηση και ανάδειξη κανόνων και πρακτικών για την ορθολογική χρήση αγαθών στην τάξη και στο σπίτι B) Αποσυναρμολόγηση φθαρμένων ή κατεστραμμένων αντικειμένων στα μέρη τους – Διάκριση των μερών σε ανακυκλώσιμα και μη Γ) Δημιουργία υφασμάτινης τσάντας από μπλουζάκια των παιδιών</p>
<p>Εργαστήριο 6 Επικοινωνία</p>	<p>A) Δημιουργία μικρής εταιρείας σχεδιασμού τρόπων επαναχρησιμοποίησης υλικών B) Διαφημιστική αφίσα Γ) Διαμοιρασμός στην τοπική κοινότητα</p>
<p>Εργαστήριο 7 Στοχασμός/Ανάκλαση</p>	<p>A) Τελικός εννοιολογικός χάρτης B) Γιορτή για την προώθηση της εταιρείας Γ) Ανθοέκθεση</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες, όπου τους δίνεται η δυνατότητα να αναλάβουν ρόλους που ανταποκρίνονται στις δυνατότητές τους. Εξάλλου θα έχουν την ευκαιρία να εκφραστούν μέσα από διαφορετικά κανάλια επικοινωνίας (π.χ. ζωγραφική), να συνεργαστούν και να αναλαμβάνουν ενεργό δράση προς όφελος όλων.</p>

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>ΚΠΕ Ανατολικού Ολύμπου Δήμος Κατερίνης Γονείς</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η αξιολόγηση θα είναι περιγραφική και θα πραγματοποιείται σε κάθε φάση του προγράμματος. Για παράδειγμα, τα φύλλα εργασίας, οι συζητήσεις, οι ζωγραφιές και η σύγκριση του τελικού εννοιολογικού χάρτη με τον αρχικό θα αναδείξουν την εμπειρία των μαθητών, τα μαθησιακά γεγονότα, τα συναισθήματα, τις μαθησιακές προσδοκίες, τα αποτελέσματα, τα τελικά προϊόντα που παρήχθησαν και τις δυνατότητες πρακτικής εφαρμογής. Επίσης, ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης καθώς και στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας, οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά στην οικοδόμηση της νέας γνώσης και αποκτούν δεξιότητες μάθησης, νου, κοινωνικής ζωής, ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Οι ομάδες των μαθητών/τριών μπορούν να προβάλλουν τις εργασίες τους στο πλαίσιο μιας ενδοσχολικής εκδήλωσης/παρουσίασης. Επίσης μπορούν να αναρτηθούν στον δικτυακό τόπο του σχολείου. Τέλος μπορεί να συνταχθεί ένα σχετικό άρθρο για να δημοσιευτεί στη σχολική εφημερίδα.</p>

