
	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23</p> <p>Σελ. 1</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>14^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>Γ' τάξη</p>
<p>Τμήμα:</p>	<p>Γ1</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>20</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>2</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Τζήκας Σωτήριος Συροπούλου Ελένη</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p>	

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Γνωρίζω το σώμα μου</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</p>	<p>Το σώμα μου , ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω.</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Στόχος είναι «η ενδυνάμωση των παιδιών για να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά παράγοντες που μπορεί να επηρεάσουν θετικά ή αρνητικά τις ζωές τους στο παρόν ή στο μέλλον.</p> <p>Α) Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Β) Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία) Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων - , Ασφάλεια στο διαδίκτυο Δ) Δεξιότητες του νου- Στρατηγική Σκέψη- Μελέτη περιπτώσεων</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>«Γνωριζόμαστε- Συνεργαζόμαστε» 1.Ακούγεται μουσικό κομμάτι. Οι μαθητές περπατούν - Όποιον συναντούν τον χαιρετούν με χειραψία χωρίς λόγια, χαιρετιούνται μεταξύ τους και συστήνονται. 2 Προτείνουμε στους μαθητές να γίνουν δυάδα με κάποιον που δεν γνωρίζουν καλά. Δίνεται η οδηγία σε όλες τις δυάδες: να μοιραστούν μια καλή στιγμή που τους έρχεται στο μυαλό. 3.Οι δυάδες γίνονται τετράδες-συζητούν: «Τι χρειάζομαι για να νιώσω καλά σε μια συνεργασία;». Γίνεται ονοματοδοσία των ομάδων σχετική με το σώμα μας. 4. Γίνεται ολομέλεια και παρουσίαση των ομάδων 2η Δραστηριότητα: Οδηγίες-προετοιμασία για την επόμενη συνάντηση: προτρέπουμε τα παιδιά να επικοινωνήσουν είτε ηλεκτρονικά είτε δια ζώσης με την ομάδα τους το απόγευμα και να καθορίσουν τι σημαίνει συνεργασία για αυτά και πώς θα συνεργάζονταν καλύτερα. Οι απόψεις θα παρουσιαστούν στο επόμενο εργαστήριο.</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>1η Δραστηριότητα: Συζήτηση- ανακεφαλαίωση τι σημαίνει συνεργασία-κατάληξη των όρων του συμβολαίου των ομάδων (τι θέλω να ισχύει στην ομάδα μου-τι μπορώ να προσφέρω)-καταγραφή τους. 2η Δραστηριότητα: Εξηγούμε στα παιδιά πώς θα καταλάβουμε αν αυτά</p>

	<p>που κάνουμε έχουν αποτέλεσμα σε μας.</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>1η Δραστηριότητα : δίνονται εικόνες ατόμων σε τρεις διαφορετικές ηλικιακές φάσεις που έχουν σχέση με την ηλικία των παιδιών. Γίνεται η επεξεργασία τους με τη μέθοδο : Project Zero- Ρουτίνες Σκέψης- Βλέπω- Σκέφτομαι- Αναρωτιέμαι .</p> <p>2η δραστηριότητα: Οι ομάδες κορίτσια –αγόρια συζητούν και καταγράφουν τις παρακάτω προτάσεις:- Τα πράγματα που μου αρέσουν στο ότι είμαι αγόρι/κορίτσι είναι...- Τα πράγματα που δεν μου αρέσουν στο ότι είμαι κορίτσι/ αγόρι είναι...</p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>1η Δραστηριότητα: Ονοματίζω σωστά το σώμα μου: Διανέμονται στις ομάδες εικόνες ανθρώπων και των δύο φύλων διαφόρων ηλικιών. Τα παιδιά καλούνται να αντιστοιχίσουν τις καρτέλες με τα μέρη του σώματος.</p> <p>2η Δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός υποδύεται τον ρόλο του ατόμου που ζητά να κάνουν πράξεις όχι πολύ καλές ή και κακές. Ρίχνει μία μπάλα στα παιδιά, ζητώντας από κάθε παιδί κάτι αρνητικό. Το παιδί που παίρνει την μπάλα θα πρέπει να αρνείται με σταθερό τρόπο, εξηγώντας τους λόγους.</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>1η Δραστηριότητα Ο συντονιστής παρουσιάζει το βίντεο διαδικτυακός εκφοβισμός από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου:– Γίνεται συζήτηση.</p> <p>2η Δραστηριότητα: Σε κάθε υποομάδα ζητείται να καταγράψει τις σκέψεις ενός φανταστικού παιδιού το οποίο εκτίθεται σε μια φωτογραφία ενός διάσημου ηθοποιού με «ιδανικό σώμα» ή σε παιχνίδι που ντύνουν κούκλες πχ star doll. Η δεύτερη υποομάδα καταγράφει αντίστοιχα τα συναισθήματά του. Στη συνέχεια, η/ο συντονίστρια/-ής παρουσιάζει το σύνολο των σκέψεων και των συναισθημάτων και ζητά από την ολομέλεια να συνδέσουν με βελάκια τις σκέψεις που οδηγούν στα αντίστοιχα συναισθήματα.</p> <p>3η Δραστηριότητα: δίνεται φύλλο εργασίας μέσα στο οποίο τα παιδιά ζωγραφίζουν στο κέντρο τον εαυτό τους και γύρω 5-6 ενήλικες που εμπιστεύονται. Αυτοί αποτελούν το δίκτυ ασφάλειάς τους και μπορούν να απευθυνθούν όποτε νιώσουν άβολα ή κινδυνεύουν τα ίδια ή οι φίλοι τους. Φτιάχνουν ένα γράμμα για αυτούς. Τους το δίνουν.</p>
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p>1η Δραστηριότητα: Τα παιδιά είναι ναυαγοί σε ένα έρημο νησί. Υπάρχουν καρτέλες με δηλώσεις δικαιωμάτων που σκορπίζονται στην τάξη: π.χ. « Δικαιούσαι να ασχολείσαι με τη μαγειρική». Τα παιδιά χωρίζονται σε αγόρια και κορίτσια και ψάχνουν δικαιώματα μόνο για αγόρια ή μόνο για κορίτσια, αλλιώς δεν μπορούν να πιούν νερό.</p> <p>2η Δραστηριότητα: Μοιράζονται μπαλόνια με στερεοτυπικές φράσεις πχ: «τα κορίτσια δεν παίζουν καλό ποδόσφαιρο». Βρίσκουν ένα μπαλόνι. Αν τα εκφράζει , το κρατούν. Αν όχι, το αλλάζουν.</p>
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p>1η Δραστηριότητα: Δεν είμαι μόνος: Διαβεβαιώνουμε ότι ένα παιδί/ θύμα έχει δικαίωμα να απευθυνθεί σε ένα ενήλικα που εμπιστεύεται, σε φίλους ή σε φορείς. Αναφέρουμε φορείς και τηλέφωνα.</p> <p>2η Δραστηριότητα: Αναστοχασμός-διατρέχουμε τις συναντήσεις-συναισθήματα-σκέψεις.</p>

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Στο πρόγραμμα μπορούν να συμμετάσχουν όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες.
---	---



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Παιδίατρος Κέντρο Πρόληψης Άτρακτος</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία αφίσας όπου θα ενημερώνουν τους συμμαθητές τους για κάτι σημαντικό. • Φωτογραφίες των δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

