
	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23 Σελ. 1
Σχολείο:	14^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης
Τάξη:	A
Τμήμα:	A1
Αριθμός μαθητών:	10
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	1
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Μπατάλα Παρασκευή, ΠΕ70
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p>	

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: <u>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</u> Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική Ασφάλεια</p>
<p>Τίτλος: «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά»</p>	<p>«Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά»</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας, ενώ ξεχωριστή αναφορά θα γίνει στη λεγόμενη Μεσογειακή Πυραμίδα. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές, θα επιδιωχθεί η σύνδεση των καθημερινών διατροφικών μας συνηθειών με τη στοματική υγιεινή. Ένας επιπλέον στόχος των εργαστηρίων θα είναι η κατανόηση της άμεσης σχέσης της ποιότητας της διατροφής με τη συνολική σωματική και ψυχική μας ευεξία. Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Δημοτικού.</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1 «Ας γνωριστούμε» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>1^η δραστηριότητα (1^η διδακτική ώρα): γνωρίζουμε τα μέλη της ομάδας με παιχνιώδεις δράσεις. 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): γνωρίζουμε τα βασικά θέματα που θα επεξεργαστούμε σε αυτόν τον θεματικό κύκλο και τα παιδιά ενθαρρύνονται να μαντέψουν από τον τίτλο της θεματικής τα θέματα και υποθέματα, με τα οποία θα ασχοληθούμε. 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): διαμορφώνουμε σε συνεργασία με τους μαθητές/μαθήτριες τους κανόνες των επιμέρους ομάδων με στόχο τη συνεργασία τους στη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων.</p>
<p>Εργαστήριο 2 «Το σπίτι των δοντιών» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>1^η δραστηριότητα (1^η διδακτική ώρα): να γνωρίσουν τα βασικά μέρη των δοντιών. 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): να κατανοήσουν τη σημασία της αδαμαντίνης για την υγεία των δοντιών, να καταλάβουν την αξία της καθημερινής και σωστής φροντίδας των δοντιών καθώς και της σωστής χρήσης της οδοντόβουρτσας με αξιοποίηση πειραματικής διαδικασίας. 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): να γνωρίσουν οι μαθητές την ιδιαίτερη αξία της στοματικής κοιλότητας για τα άτομα με αναπηρία και την ιδιαίτερη διασύνδεσή της με την Τέχνη με αξιοποίηση έργων τέχνης και σχετικών βίντεο.</p>

<p>Εργαστήριο 3 «Τα δόντια» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας του Σοκολάκη και της Ζαχαρούλας Τρυποδόντη. 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): διδακτικό σενάριο από το φωτόδεντρο με τον παρακάτω τίτλο: « Γερά δόντια-Χαρούμενα παιδιά». 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): διδακτική αξιοποίηση της στρατηγικής «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα». Οι μαθητές θα προτείνουν τις δικές τους αποτυπώσεις και συμβολισμούς για τα δόντια, αιτιολογώντας την απάντησή τους. Δημιουργία αφίσσας-τρίπτυχου με αφορμή τη στρατηγική σκέψης και τις ιδέες των μαθητών.</p>
<p>Εργαστήριο 4 «Η διατροφή των δοντιών» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): να κατανοήσουν τη διασύνδεση της δομής της Μεσογειακής Πυραμίδας με την υγεία των δοντιών (εβδομαδιαίο πρόγραμμα διατροφής). 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): διδακτική αξιοποίηση βίντεο σχετικών με το θέμα και διαμόρφωση του πιάτου της υγιεινής διατροφής (κατασκευή). 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): διδακτική αξιοποίηση βιβλίου «Η κυρά Διατροφή» (δημιουργία δικού μας βιβλίου με θέμα τη διατροφή).</p>
<p>Εργαστήριο 5 «Η φροντίδα των δοντιών» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Γνωριμία με τα βασικά προϊόντα στοματικής υγιεινής, όπως η οδοντόβουρτσα. 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): κατανόηση της διαδικασίας του σωστού βουρτσίσματος με αξιοποίηση βίντεο, θεατρικού παιχνιδιού και κατασκευής «Ημερολογίου Βουρτσίσματος». 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): διδακτικό σενάριο (Γερά δόντια - Χαρούμενα παιδιά).</p>
<p>Εργαστήριο 6 «Ο γιατρός των δοντιών» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>1^η δραστηριότητα (1^η διδακτική ώρα): Παραμύθι «Ιπποπόταμος ο Ιππόλυτος» που έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές/μαθήτριες την αξία της προληπτικής ιατρικής που παρέχει ο οδοντίατρος. 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας «Η Δόνα Τερηδόνα». 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Επίσκεψη οδοντίατρου στη σχολική μονάδα και οργάνωση της συζήτησης από τους μαθητές και τις μαθήτριες. Τα παιδιά ετοιμάζουν τις ερωτήσεις που επιθυμούν να θέσουν στον ειδικό που πρόκειται να επισκεφτεί τη σχολική μονάδα.</p>
<p>Εργαστήριο 7 «Αξιολόγηση» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): «Βάζω στόχους και προχωρώ»: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτιμούν τις δράσεις τους και επεκτείνουν το Σχέδιο Δράσης με ένα θέμα σχετικά με τη Διατροφή. 2^η και 3^η δραστηριότητα (2^η και 3^η διδακτική ώρα): Αξιολόγηση: «Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 1^{ου} θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία αφορούν κυρίως στη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι.</p>

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Επίσκεψη οδοντίατρου στο χώρο του σχολείου</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τις δεξιότητες του νου. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν τη σχέση της στοματικής υγιεινής με την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή μέσα από ποικίλες δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, καθώς και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Τα φύλλα εργασίας, οι συζητήσεις και οι ζωγραφιές θα αναδείξουν την εμπειρία των μαθητών, τα συναισθήματα, τις μαθησιακές προσδοκίες, τα αποτελέσματα, τα τελικά προϊόντα που παρήχθησαν και τις δυνατότητες πρακτικής εφαρμογής. Για αυτούς τους λόγους αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, οι μαθητές θα αξιοποιήσουν και ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστούν σχετικά με την ποιότητα της εργασίας τους και να κρίνουν τον βαθμό στον οποίο πέτυχαν τους στόχους.</p>